

儿童主日学

教师培训



深入孩子内心 构建圣经真理

诗 145:3-4

学生版

儿童主日学：教师培训

第 1 课：主日学老师的职责

第 2 课：主日学老师的任职资格

第 3 课：教学以外——建立关系

第 4 课：在一切背后的那一位：依靠圣灵

第 5 课：备课与教学

第 6 课：课堂纪律

第 7 课：自己研读圣经（上）

第 8 课：自己研读圣经（下）

第 9 课：使用《恩典的传承》课程

附录

1. 《马太福音》8 章至 9 章
2. 《恩典的传承》耶稣生平第 9 课：耶稣赦罪
3. 我应当惧怕谁？为童书中的但以理“正名”

主日学老师培训

大纲和讨论问题

第 1 课：主日学老师的职责

普遍观点

1. 临时保姆
2. 演员
3. 圣经老师
4. 行为矫正专家
5. 最重要的属灵影响力

圣经关于孩子的教导是什么？

1. 耶稣非常重视小孩子（太 19:13-14）。
2. 孩子生来就是有罪的（诗 51:5；罗 3:23；来 11:6）。
3. 孩子能够接受教导（申 11:18-19；提后 3:15）。
4. 孩子能够对神做出回应（诗 78:1-7；太 2:18, 15-16）。
5. 父母在孩子的属灵教育方面负首要责任（弗 6:1-4）。

讨论问题

1. 本课讨论了关于主日学老师职责的 5 个普遍观点。你认为哪种观点最能代表你的看法？你的看法当如何改变？
2. 关于主日学老师的职责，每个普遍观点在一定程度上都是对的，它们对在什么地方呢？但是如果准确描述主日学老师的职责，则这些观点又都错在什么地方呢？
3. 一个孩子对神和圣经的理解会有多少？这应该会给我们在主日学看待他们的方式带来何种影响？
4. 希望孩子的行为有所改变以及希望改变孩子的内心，这二者之间有何区别？这区别会给我们教导他们的方式带来什么影响？
5. 既然父母在教导孩子上负首要责任，那么主日学老师在他学生的生命中担负着什么样的责任？

主日学老师培训

大纲和讨论问题

第 2 课：主日学老师的任职资格

严厉的警告

- 《雅各书》3 章 1 节。
- 《马太福音》18 章 6 节。

耶稣的教导

《马太福音》20 章 25 节至 26 节

《马太福音》5 章 44 节

《马太福音》6 章 25 节至 26 节, 33 节至 34 节

《马太福音》6 章 5 节至 6 节

耶稣的行为

《约翰福音》13 章 2 节至 15 节

《路加福音》23 章 33 节至 34 节

《路加福音》9 章 58 节; 《约翰福音》4 章 31 节至 34 节

《马可福音》1 章 35 节至 37 节

以身作则，成为榜样

- 保罗的榜样(腓 3:17; 提前 4:12)。
- 彼得的榜样(彼前 5:3)。

回答下列问题，评估自己是否能做一名合格的主日学老师：

- 你每天都投入时间灵修、祷告和读经吗？
- 你在积极克服罪的问题吗？
- 你会毫无保留地将自己献上，投身于这项事工吗？
- 你定期到教会做礼拜吗？
- 孩子们把你当作可效法的领袖榜样，正如你效法基督吗？

- 成为敬虔的榜样

讨论问题

1. 回顾《雅各书》3 章 1 节和《马太福音》18 章 6 节给出的严厉警告。当你思考这些警告时有何感受？对于这些警告，正确的回应是什么？
2. 如果孩子听到你教导圣经，却没有看到你活出对神话语的顺服，这会给他们带来什么影响？
3. 对于老师来说，成为一个好榜样为何如此重要？孩子会记得你教导他们的每一节课吗？他们会记得你在课堂上面对他们时的态度吗？
4. 在课堂上，你可以在哪些方面成为孩子们的好榜样？在课外呢？

主日学老师培训

大纲和讨论问题

第3课：教学以外——建立关系

和学生建立关系为何很重要？

1. 彰显基督的爱。
2. 帮助你了解他们的喜好。
3. 理解他们内心的想法。
4. 预备他们能听从你的教导。

孩子的特征

1. 身体正在发育
 - 因此:
2. 社交能力有待提高
 - 因此:
3. 情绪不稳定
 - 因此:
4. 掌握知识的程度不同
 - 因此:
5. 属灵成熟度不同
 - 因此:

如何了解你的学生

1. 倾听
2. 观察
3. 表现出兴趣
4. 花时间

讨论问题

1. 如果主日学老师对班上的孩子表现出兴趣，你认为这会对孩子们产生影响吗？为什么？
2. 知道会众的需要对一位牧师来说是否有帮助？为什么？主日学老师也一样吗？举例说明。
3. 教导孩子跟教导成年人有何不同之处？有何相同之处？
4. 给出一些切实可行的方法，以便你能更好地了解主日学的孩子。

主日学老师培训

大纲和讨论问题

第 4 课：在一切背后的那一位：依靠圣灵

圣灵是谁？

○ 《约翰福音》16 章 7 节

1. 圣灵显明人的罪(约 16:8)。
2. 圣灵阐明神的话语(林前 2:11-14)。
3. 圣灵更新我们的心思意念(约 3:5; 多 3:5)。
4. 信徒有圣灵的内住(林前 6:19; 罗 8:9)。
5. 圣灵为我们代求(罗 8:26-27)。
6. 圣灵使我们结果子(加 5:22-23)。
7. 圣灵给我们各样属灵的恩赐(林前 12:4-11)。

祷告是依靠神的具体行动

太 6:9-13	我们在天上的父，愿主日学班里的孩子都尊你的名为圣。我求你教导我的学生按你的旨意而行，如同这旨意行在天上。求你供应他们这一周的物质需要，也赐给他们从圣经而来的教导。帮助我的学生怜悯、饶恕那些冒犯他们的人，也求你赦免他们的罪。你知道有许多诱惑会令我的学生犯罪，当他们受试探时，求你加给他们力量并保守他们脱离那恶者。
弗 1:16-19	主啊，我为我的每一个学生感谢你。感谢你让我成为他们的老师。帮助我按照你话语中的智慧和启示来教导他们。请赐给他们智慧的灵，使他们能更认识你并有长进。照明他们心中的眼睛，使他们明白福音，也明白神为信靠他的人在天国预备了什么样的财宝。向他们显明你在信徒的生命中是何等有能力和重要。

在教室里祷告

1. 列一个祷告清单。
2. 做一个祷告箱。
3. 在课堂上祷告。
4. 寻找祷告伙伴。

《腓立比书》4 章 6 到 7 节

讨论问题

1. 在主日学靠自己来改变孩子的内心，这种想法有什么问题？
2. 你如何证明自己是在依靠圣灵？在这方面你会如何改进？
3. 阅读《腓立比书》1 章 9 节至 11 节以及《歌罗西书》1 章 9 节至 12 节。基于这两段经文，写下你对主日学孩子的祷文。
4. 如果把祷告做为主日学教学的一部分，你认为什么是最好的办法？

主日学老师培训

大纲和讨论问题

第5课：备课与教学

教学前的准备工作

1. 研读经文
 - 观察
 - 解释
 - 应用
2. 咨询课程
3. 利用你的圣经！
4. 写出圣经故事
5. 思考如何让你的学生参与课堂互动
 - 使用视觉教具
 - 提问
 - 将故事改编为戏剧

备课

1. 全部的课程计划表
 - 举例：

10:00 祷告
10:10 复习/背诵经文
10:15 开场活动
10:20 圣经内容
10:40 零食/讨论时间
10:55 回应活动/背诵经文
11:15 下课

a) 祷告

- “感谢神，因你……”
- “求主赦免我……”

b) 复习

- 游戏
- 总结
- 背诵圣经经文

c) 开场活动

《约翰福音》第2章：第三日，在加利利的迦拿有娶亲的筵席。耶稣的母亲在那里。耶稣和他的门徒也被请去赴席。酒用尽了，耶稣的母亲对他说，他们没有酒了。耶稣说，母亲，（原文作妇人）我与你有什么相干。我的时候还没有到。他母亲对用人说，他告诉你们什么，你们就作什么。

照犹太人洁净的规矩，有六口石缸摆在那里，每口可以盛两三桶水。耶稣对用人说，把缸倒满了水。他们就倒满了，直到缸口。耶稣又说，现在可以舀出来，送给管筵席的。他们就送了去。管筵席的尝了那水变的酒，并不知道是哪里来的，只有舀水的用人知道。管筵席的便叫新郎来。对他说，人都是先摆上好酒。等客喝足了，才摆上次的。你倒把好酒留到如今。这是耶稣所行的头一件神迹，是在加利利的迦拿行的，显出他的荣耀来。他的门徒就信他了。

主日学老师培训

大纲和讨论问题

第5课：备课与教学（下）

- 提出一个讨论问题
 - 采用实物教学
 - 分享一段经历
 - 组织一个简单的活动
- d) 圣经内容
- e) 零食/讨论时间
- 复述
 - 用图片进行复习
 - 简单的问答题
 - 祷告
 - 了解你的学生
- f) 回应活动
- 项目或手工
 - 画一个场景
 - 练习题
 - 游戏
 - 戏剧小品

备用计划

- “假装你就是老师”
- 唱诗
- 跳绳游戏或户外活动
- 游戏
- 听音乐
- 读圣经故事书
- 画画或折纸自由时间

有效利用时间

- 准备材料：笔记、圣经、道具、手工材料和零食……
- 提早到教会
- 牢记你的目标：建立关系和传达神的真理。
- 从错误中吸取教训

主日学老师培训

大纲和讨论问题

第6课：课堂纪律

课堂纪律问题的预防措施

- 依靠圣灵，到神面前为你的课堂时间祷告。
- 了解你的学生。
- 提前计划，准备教案和材料。
- 安排一节生动有趣、引人入胜的课程。

启动纪律方案

1. 尊崇神和他的话语。
2. 顺服你的老师
3. 善待他人。
4. 慎用别人的东西。

说明课堂规则

惩戒方法

- 一个眼神
- 一下轻抚
- 一句话
- 一个后果
 1. 给这个学生换座位。
 2. 收走学生的一些东西（物品或者某项权利）。
 3. 不让这个学生参与某个活动。
 4. 让这个学生暂时离开教室，让他站在外面并由另外一名老师和他谈话，告诉他应该做出哪些改变。
 5. 使用以上的措施之一，并在课后告诉该学生的父母。
 6. 让学生回到他父母那里，并告诉他们学生出现的问题。
 7. 告知父母下周他们的孩子不能参加主日学。（这条是针对那种非常严重的行为问题的，比如威胁要伤害别人或者事情已经发展到非常严重的地步）

讨论问题

1. 在课上为使孩子们出现行为问题的几率最小，你会采取什么措施？为尽量避免孩子出现注意力不集中的情况，你会如何安排你的课上时间？
2. 将班规清楚传达给孩子们为何如此之重要呢？
3. 课堂上会出现哪些行为问题呢？举例说明。对此老师将如何处理呢？

主日学老师培训

大纲和讨论问题

第 7 课: 自己研读圣经(上)

根基：在圣经中寻找改变生命的真理

- 《希伯来书》4 章 12 节。
- 《提摩太后书》2 章 15 节。
- 《以斯拉记》7 章 10 节。

正确研经的三个步骤

- 观察
- 解释
- 应用

第 1 步: 观察经文

1. 观察的第一步：阅读上下文。
2. 观察的第二步：确定整卷书的主旨 (www.yanjingongju.com)。
3. 观察的第三步：查考经文。
 - **谁？** 这段经文中的人物是谁？经文是如何描述他们的？他们说了些什么？他们有什么特点？
 - **哪里？** 这个问题旨在确定经文的地理环境。确定是什么地点？被命名为什么城或者区域？经文里的人物在哪里？他们从什么地方来？要去什么地方？
 - **什么事？** 发生了什么？经文在描述什么？强调了什么或者没强调什么？在肯定什么或否定什么？表扬什么或者指责什么？

讨论问题

1. 说明在教导孩子们这段经文之前详细读经的重要性。
2. 针对《马太福音》9 章 2 节至 8 节，遵循以下步骤：
 - 阅读经文两次。
 - 观察的第 1 步：阅读上下文。在前一章中发生了什么事？
 - 观察的第 2 步：确定整卷书的主旨。马太写下《马太福音》的目的是什么？这段经文的主要目的是什么？它如何与整卷书的主题相呼应？
 - 观察的第 3 步：查考经文。在这段经文中，你注意到什么细节？回答下列问题：谁？哪里？以及什么？

主日学老师培训

大纲和讨论问题

第 8 课：自己研读圣经（下）

第 2 步：解释经文

1. 解经的第 1 步——考虑经文的语境。
2. 解经的第 2 步——认识到描述和指示的不同。
3. 解经第 3 步——确定神学意义。
 - 使用评论。
 - 使用总结性语句。
 - 照字面意思解经，不要寓意解经。
 - 找到作者想要传达给我们的真理，这真理不受时间的影响。
 - 关于**神的属性**这个故事揭示了什么？
 - 关于**人的境况**这个故事教给了我们什么？
 - 关于**神与人的关系**这个故事说了什么？
 - 这个故事如何促成**神的救赎计划**？
 - 关于**神的永恒目的**这个故事揭示了什么？
 - 关于**活出神的荣耀**这个故事揭示了什么？

第 3 步：应用经文

- 《雅各书》1 章 22 节至 25 节。

讨论问题

1. 主日学老师的目标是讲一个圣经故事吗？还是说教导圣经故事仅仅是第一步呢？主日学老师的目标是什么？
2. 描述和指示二者之间的区别是什么？如果有一段经文是描述性的，那么它是否仍包含能影响我们生命的神学真理？如何影响？
3. 在《马太福音》9 章 2 节至 8 节，思考作者想要传达的神学真理是什么。
 - 关于神（耶稣）这段经文说了什么？
 - 关于人的境况这段经文说了什么？
 - 关于神与人的关系这个故事说了什么？
 - 这个故事如何促成上帝的救赎计划？
4. 应该如何应用这段经文？

主日学老师培训

大纲和讨论问题

第9课：使用《恩典的传承》课程

《恩典的传承》教学理念

如何使用《恩典的传承》

1. 不断将自己奉献给神。
2. 培养对学生的爱。
3. 课前做充分的准备。

《恩典的传承》的主要部分

1. 课程概览
2. 教师计划表
3. 预备真理
4. 指向真理
5. 宣讲真理
6. 实践真理
7. 涂色单
8. 引导问题
 - 为什么要使用引导问题？
 - 如何使用引导问题？

讨论问题

1. 查阅《恩典的传承》中关于《马太福音》9章2节至8节的“课程概览”页。针对这段经文，你自己的研读与《恩典的传承》资料中的“课程目标”和“课程应用”相比起来会怎样？
2. 快速浏览圣经课程中的“引导问题”，并阅读“总结”和“应用”部分。在本课中你希望向孩子们传达的真理是什么？你鼓励他们付诸应用的真理是什么？
3. 通读与本课有关的活动。如果你来教导这一课，你会选择使用其中的哪些活动呢？为什么？
4. 浏览本课中的手工页和练习题。如何利用这些来帮助孩子们记忆圣经故事并传达本课的要点呢？

马太福音 8-9

8 耶稣下了山，有许多人跟着他。²有一个长大麻风的来拜他，说：“主若肯，必能叫我洁净了。”³耶稣伸手摸他，说：“我肯，你洁净了吧！”他的大麻风立刻就洁净了。⁴耶稣对他说：“你切不可告诉人，只要去把身体给祭司察看，献上摩西所吩咐的礼物，对众人做证据。”

⁵耶稣进了迦百农，有一个百夫长进前来，求他说：⁶“主啊，我的仆人害瘫痪病，躺在家里甚是疼痛。”⁷耶稣说：“我去医治他。”⁸百夫长回答说：“主啊，你到我舍下我不敢当，只要你说一句话，我的仆人就必好了。⁹因为我在人的权下，也有兵在我以下，对这个说‘去！’他就去，对那个说‘来！’他就来，对我的仆人说‘你做这事！’他就去做。”¹⁰耶稣听见就稀奇，对跟从的人说：“我实在告诉你们：这么大的信心，就是在以色列中我也没有遇见过！”¹¹我又告诉你们：从东从西，将有许多人来，在天国里与亚伯拉罕、以撒、雅各一同坐席；¹²唯有本国的子民，竟被赶到外边黑暗里去，在那里必要哀哭切齿了。”¹³耶稣对百夫长说：“你回去吧！照你的信心给你成全了。”那时，他的仆人就好了。

¹⁴耶稣到了彼得家里，见彼得的岳母害热病躺着。¹⁵耶稣把她的手一摸，热就退了。她就起来，服侍耶稣。¹⁶到了晚上，有人带着许多被鬼附的来到耶稣跟前，他只用一句话就把鬼都赶出去，并且治好了一切有病的人。¹⁷这是要应验先知以赛亚的话说：“他代替我们的软弱，担当我们的疾病。”

¹⁸耶稣见许多人围着他，就吩咐渡到那边去。¹⁹有一个文士来对他说：“夫子，你无论往哪里去，我要跟从你。”²⁰耶稣说：“狐狸有洞，天空的飞鸟有窝，人子却没有枕头的地方。”²¹又有一个门徒对耶稣说：“主啊，容我先回去埋葬我的父亲。”²²耶稣说：“任凭死人埋葬他们的死人，你跟从我吧！”

²³耶稣上了船，门徒跟着他。²⁴海里忽然起了暴风，甚至船被波浪掩盖，耶稣却睡着了。²⁵门徒来叫醒了他说：“主啊，救我们，我们丧命啦！”²⁶耶稣说：“你们这小信的人哪！为什么胆怯呢？”于是起来，斥责风和海，风和海就大大地平静了。²⁷众人稀奇，说：“这是怎样的人？连风和海也听从他了！”

²⁸ 耶稣既渡到那边去，来到加大拉人的地方，就有两个被鬼附的人从坟茔里出来迎着他，极其凶猛，甚至没有人能从那条路上经过。²⁹ 他们喊着说：“神的儿子，我们与你有什么相干？时候还没有到，你就上这里来叫我们受苦吗？”

³⁰ 离他们很远，有一大群猪吃食。³¹ 鬼就央求耶稣，说：“若把我们赶出去，就打发我们进入猪群吧。”³² 耶稣说：“去吧！”鬼就出来，进入猪群。全群忽然闯下山崖，投在海里淹死了。³³ 放猪的就逃跑进城，将这一切事和被鬼附的人所遭遇的都告诉人。³⁴ 合城的人都出来迎见耶稣，既见了，就央求他离开他们的境界。

9 耶稣上了船，渡过海，来到自己的城里。² 有人用褥子抬着一个瘫子到耶稣跟前来。耶稣见他们的信心，就对瘫子说：“小子，放心吧，你的罪赦了！”³ 有几个文士心里说：“这个人说僭妄的话了！”⁴ 耶稣知道他们的心意，就说：“你们为什么心里怀着恶念呢？⁵ 或说‘你的罪赦了’，或说‘你起来行走’，哪一样容易呢？⁶ 但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”⁷ 那人就起来，回家去了。⁸ 众人看见都惊奇，就归荣耀于神，因为他将这样的权柄赐给人。

⁹ 耶稣从那里往前走，看见一个人，名叫马太，坐在税关上，就对他说：“你跟从我来！”他就起来跟从了耶稣。

¹⁰ 耶稣在屋里坐席的时候，有好些税吏和罪人来，与耶稣和他的门徒一同坐席。¹¹ 法利赛人看见，就对耶稣的门徒说：“你们的先生为什么和税吏并罪人一同吃饭呢？”¹² 耶稣听见就说：“康健的人用不着医生，有病的人才用得着。¹³ 经上说：‘我喜爱怜恤，不喜爱祭祀’，这句话的意思你们且去揣摩；我来本不是召义人，乃是召罪人。”

¹⁴ 那时，约翰的门徒来见耶稣，说：“我们和法利赛人常常禁食，你的门徒倒不禁食，这是为什么呢？”¹⁵ 耶稣对他们说：“新郎和陪伴之人同在的时候，陪伴之人岂能哀恸呢？但日子将到，新郎要离开他们，那时候他们就要禁食。¹⁶ 没有人把新布补在旧衣服上，因为所补上的反带坏了那衣服，破的就更大了。¹⁷ 也没有人把新酒装在旧皮袋里，若是这样，皮袋就裂开，酒漏出来，连皮袋也坏了。唯独把新酒装在新皮袋里，两样就都保全了。”

¹⁸耶稣说这话的时候，有一个管会堂的来拜他，说：“我女儿刚才死了，求你去按手在她身上，她就必活了。”¹⁹耶稣便起来跟着他去，门徒也跟了去。²⁰有一个女人患了十二年的血漏，来到耶稣背后，摸他的衣裳穗子，²¹因为她心里说：“我只摸他的衣裳，就必痊愈。”²²耶稣转过来看见她，就说：“女儿，放心！你的信救了你。”从那时候，女人就痊愈了。

²³耶稣到了管会堂的家里，看见有吹手，又有许多人乱嚷，²⁴就说：“退去吧！这闺女不是死了，是睡着了。”他们就嗤笑他。²⁵众人既被撵出，耶稣就进去，拉着闺女的手，闺女便起来了。²⁶于是这风声传遍了那地方。

²⁷耶稣从那里往前走，有两个瞎子跟着他，喊叫说：“大卫的子孙，可怜我们吧！”²⁸耶稣进了房子，瞎子就来到他跟前，耶稣说：“你们信我能做这事吗？”他们说：“主啊，我们信。”²⁹耶稣就摸他们的眼睛，说：“照着你们的信给你们成全了吧！”³⁰他们的眼睛就开了。耶稣切切地嘱咐他们，说：“你们要小心，不可叫人知道。”³¹他们出去，竟把他的名声传遍了那地方。

³²他们出去的时候，有人将鬼所附的一个哑巴带到耶稣跟前来。³³鬼被赶出去，哑巴就说出话来。众人都稀奇说：“在以色列中从来没有见过这样的事！”³⁴法利赛人却说：“他是靠着鬼王赶鬼。”

³⁵耶稣走遍各城各乡，在会堂里教训人，宣讲天国的福音，又医治各样的病症。³⁶他看见许多的人，就怜悯他们，因为他们困苦流离，如同羊没有牧人一般。³⁷于是对门徒说：“要收的庄稼多，做工的人少。”³⁸所以，你们当求庄稼的主打发工人出去收他的庄稼。”



耶稣赦罪

《马太福音》9章2至8节



课程目的

学生将明白他或她必须转向耶稣以使罪得赦免。

课程目标

学生能够：

- 描述瘫子是怎样被带到耶稣那里的。
- 解释为什么文士谴责耶稣说了僭妄的话。
- 分析耶稣施行的医治如何证明他赦罪的权柄。
- 说出人们看到神迹后归荣耀与神的原因。

主题经文

“‘但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。’
就对瘫子说：‘起来，拿你的褥子回家去吧！’”

——《马太福音》9章6节

课程应用

- 相信耶稣能赦免你的罪。
- 脱去神所赦的罪，穿上义袍。
- 为神将赦罪的权柄赐给耶稣而归荣耀与神。
- 在你的罪得到赦免时，神已选择不再追究，因而你应为此欢欣。

下周内容

- 耶稣有能力胜过疾病和死亡。
- 阅读《马太福音》9章18至26节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

- _____
- _____
- _____
- _____

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

- _____
- _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

- _____
- _____
- _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

- _____
- _____

所需教材

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

- _____
- _____
- _____

切题的敬拜歌曲、音乐

- _____
- _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

- _____
- _____



第 9 课：耶稣赦罪

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

在《马太福音》第 8 章和第 9 章中，马太记载了十个神迹，用以证明耶稣作为弥赛亚——神儿子的权柄。马太没有按照时间顺序而是按照主题来记载这些神迹。将《马太福音》中对这些神迹的记载与在《马可福音》和《路加福音》中的记载相比较就可以发现，耶稣平静风和海以及把鬼赶进猪群（太 8:23-34）这两个神迹是发生在耶稣医好瘫子之后（太 9:2-8），以及睚鲁的女儿得医治死而复活之前（太 9:18-26）。马太接连记载了这一系列神迹，是为了强调耶稣的权柄之大。耶稣不仅能远距离医治人（太 8:5-13），平静风浪（太 8:23-27）和赶鬼（太 8:23-34），而且作为人子他还有赦罪的权柄。

耶稣行使权柄（太 9:2）

马太记载了耶稣从加利利海的对岸回到迦百农（太 9:1）之后，很快就开始讲述耶稣所行的另一件神迹。马太的描述简单明了：“有人用褥子抬着一个瘫子，到耶稣跟前来”。因为他急于表明耶稣权柄的另一个方面，所以省略了很多精彩的细节，而这些细节在《马可福音》2 章 1 节至 12 节和《路加福音》5 章 16 节至 26 节中都有记载。耶稣在一间房子里讲道，周围满是法利赛人和律师（或文士），他们“是从加利利各乡村和犹太并耶路撒冷来的”，为要听耶稣的讲道（路 5:17）。除了宗教领袖，还有许多人聚集，甚至连门前都没有空地，因此没有人能进到门里去（可 2:2）。由于人群聚集，那四个人不能抬着他们瘫子朋友近到耶稣面前请耶稣医治（可 2:3；路 5:18）。这些人相信耶稣能够医治自己的朋友，就把瘫子抬到了屋顶上（这里常常是人们晚上放松的地方），拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来，到耶稣讲道的地方（可 2:4；路 5:19）。

这些人夸张的行为显明了他们的信心。马太写道，“耶稣见他们的信心，就对瘫子说：‘小子，放心吧。你的罪赦了。’（太 9:2）”。耶稣对人们信心的回应令人惊奇。尽管马太、马可和路加都没有提到这些人跟耶稣求了什么，很显然他们是为了让瘫子得医治而来。但是耶稣知道这人有一个更迫切的需要。他知道卧病在床的人很害怕弥赛亚的到来，他也知道这个人意识到了自己的邪恶，他还知道这个人不仅对耶稣医治的能力做出回应，并且也对他所悔改的信息进行了回应。耶稣明白这个人的惧怕和担忧，因此他先是安慰了这个人，称他为小子（这个词实际上是用来称呼一个孩子，与他的性别和年龄无关），并且让他放心。然后耶稣说出了那最动听和宝贵的话语：“你的罪赦了。”弥赛亚到来为要“将自己的百姓从罪恶里救出来”（太 1:21），而现在神儿子已经宣告赦了人的罪。耶稣行使了神赦罪的权柄。

耶稣的权柄遭质疑（太 9:3）

文士和法利赛人对于刚刚所听到的一切都感到惊惧万分（太 9:3；路 5:21）。经上清楚地教导说只有神才能饶恕人的罪。《以赛亚书》43章 25节中，神说，“惟有我为自己的缘故涂抹你的过犯；我也不记念你的罪恶。”《弥迦书》7章 18节中问道：“神啊！有何神像你，赦免罪孽，饶恕你产业之余民的罪过……”文士和法利赛人认为耶稣说了僭妄的话，因为除神以外无人能赦罪（太 9:3；可 2:6-7）。在某种程度上文士的逻辑是对的：只有神能够赦罪。但是他们的结论是错的。耶稣并没有犯僭妄的罪，因为他就是神，并有赦罪的权柄。法利赛人和文士没能正确地推断出耶稣一定是神，而是大言不惭地批评弥赛亚是僭妄的。

耶稣的权柄得以显明（太 9:4-8）

尽管文士们心里在暗暗批评耶稣，但是耶稣看出他们的心里怀着恶念（太 9:4）。文士才是有僭妄想法的人。耶稣通过挑战他们的推理来对抗这些心思歪曲的文士。耶稣问道：“或说：‘你的罪赦了；’或说：‘你起来行走；’哪一样容易呢？”（太 9:5）。文士们几乎都见过耶稣行医治的神迹，也承认耶稣有医病的能力。在过去，神会通过其他先知（比如以利亚和以利沙）实行医治。但是耶稣宣称赦免了一个人的罪，这是他不同于其他先知之处。尽管其他先知宣称神愿意赦免人的罪，或者宣称神已经免了人的罪，但是没有人自己有权柄来赦免触犯神的罪。耶稣是第一个也是唯一一个。文士们知道，人显然不可能赦免罪孽，而且神赐一些先知医病的能力，因此他们理应这样回答耶稣的反问，说“起来行走”更容易。

于是耶稣接着又行了那件更容易的事，彻底颠覆了文士们悖逆的想法。在医治那个人之前，耶稣告诉他们他做这事的目的是：“但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄”（太 9:6）。于是他就对瘫子说，“起来！拿你的褥子回家去吧”（太 9:7）。（《路加福音》也描述说，那个人拿起他所躺卧的褥子回家去，归荣耀与神（路 5:25）。）在看见这个神迹后，文士哑口无言地离开了。耶稣说，通过医治这个瘫子，文士就知道人子耶稣有赦罪的能力。当耶稣做了两件事中较为容易的那件事时，他证明他也能够做那件更难的事情。没有人能够既宣称有神赦罪的能力，又能够行使神医治的能力，除非这个人所说的是事实。耶稣赦罪的权柄已通过他医治的权柄证实是真的。文士们已经确信只有神才有赦罪的能力。他们现在面临着一个选择，即是否相信耶稣就是神。

尽管圣经上没有记载文士和法利赛人对这件神迹的回应，但是福音书表明他们企图逃避耶稣完美的论证经过。因为耶稣所行的神迹已证实了他是神，但是宗教领袖们仍然试图质疑耶稣所行的神迹。他们愚蠢地抨击耶稣在安息日救人的做法破坏了律法，指责耶稣赶鬼是通过撒旦的能力，还质疑那些得医治的人的见证。这些宗教领袖无法否认耶稣在行神迹，因此他们拼命要抹黑这些神迹。他们已经看到了如此多的神迹，却依然拒绝耶稣做他们的王，因此耶稣曾预言这些人将受到更严厉的审判也就不足为奇了（太 11:20-24）。

耶稣身边的众人看见发生的一切，“他们都惊奇，就归荣耀与神，因为他将这样的权柄赐给人”（太 9:8）。《路加福音》5章 26节中还记载说，人们“满心惧怕，说：‘我们今日看见非常的事了’”。人们都十分惊讶。耶稣不仅能医治人的身体，而且还能赦免罪孽。他们敬畏耶稣，也惧怕他的到来。他们的反应很像耶稣平静风浪后门徒在船上的反应（太 8:27）。就像门徒一样，人们震惊于这个人的作为，他不同于他们见过的或知道的任何其他人。人们认识到神不仅赐给人子医治的权柄，还给了他赦罪的权柄，就归荣耀给神。

结论

尽管人们对他们的所听见的和看见的一切十分敬畏，但是他们可能还没有得出文士们的结论，即耶稣的赦罪宣称了他就是神。耶稣既是神子又是人子，即使是门徒，对于这一点的认识也还在不断加深。因为耶稣是神，所以他有赦罪的权柄。如果不照耶稣的命令来到他面前，没有人的罪能够得到赦免。人若认识到自己因着悖逆得罪了造物主，并为此感到惧怕，同时悔改，爱神胜过爱自己的人，都能够来到耶稣面前寻求饶恕。因为耶稣已经被钉了十字架并从死里复活，他将会赦免一切来到他面前寻求饶恕之人的罪，人们当为此感到欣喜。已经归向耶稣寻求饶恕的人，必须要继续来到耶稣面前为得救后所犯下的错误寻求饶恕。他们必须足够谦卑，来接受基督应许给悔改之人的饶恕。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

为什么门徒在湖上航行的时候感到惧怕？

圣经上记载，海里忽然起了暴风，甚至船被波浪掩盖。

在风浪发生时门徒们看到耶稣在做什么？

门徒们发现耶稣正在睡觉。

为什么门徒把耶稣叫醒？

门徒叫醒耶稣，因为他们知道耶稣有能力救他们。他们害怕自己在大风浪中丧命，因此他们向耶稣求救。

耶稣接下来做了什么？

耶稣命令风浪止息。

耶稣在湖的另一边看到了什么？

耶稣看见了两个被鬼附体的人跑出了坟墓。

鬼如何向耶稣恳求？

鬼恳求耶稣把他们赶到一群猪的身上，然后那群猪冲下悬崖，投下海里。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

耶稣行使权柄（太 9:2）

耶稣的权柄遭质疑（太 9:3）

耶稣的权柄得以显明（太 9:4-8）

导言

你能想到各样有权柄的人吗？也许你想到了你的老师，想到警察，甚至是你的父母？所有这些人都有做不同事情的权柄。警察有保护我们城市的能力，老师在学校教我们知识，我们的父母教导我们如何生活。这些人都有一个给他们权柄的称谓。今天我们要学习一个有能力赦免人罪孽的称谓，他的名字是神儿子，这个称谓给了他权柄做只有神才能做的事情——赦罪。今天我们来学习《马太福音》，来看看弥赛亚耶稣这种不可思议的能力。

引导问题

引导问题：在今天课程的开头，我们看到耶稣做了什么事情？

回答：耶稣和他的门徒上了船，在加利利海上航行。圣经说耶稣回到了自己的城迦百农。

引导问题：在耶稣到了加利利海的另一边时，遇到了什么事情？

回答：马太记载说，有人把他们的一个朋友抬到了耶稣面前。圣经里记载这个人是一个瘫子，不能行走，所以他的朋友们用一个褥子抬着他。

引导问题：耶稣立刻知道了关于这些人的什么？

回答：耶稣看到了他们大有信心，他们一路抬着他们的朋友到耶稣面前，表明他们相信耶稣有医治的能力。

引导问题：耶稣看到了这些人的信心后做了什么？

回答：马太记载说，耶稣鼓励瘫子说放心吧，因为他的罪赦了。因为瘫子对耶稣有信心，所以他的罪已经被赦了。弥赛亚来是将自己的百姓从罪恶里救出来。这是我们第一次看见耶稣行使他赦罪的主权。神给了很多人（如以利亚和摩西）行神迹的能力，但是没有人有赦罪的能力。

引导问题：为什么瘫子惧怕耶稣？

回答：因为这个人意识到了自己在神面前的过犯，所以他理应惧怕耶稣。这个瘫子不仅知道自己需要被医治，也知道自己同样需要被赦罪。他回应了耶稣所传让人悔改的信息。因为他是个罪人，所以他惧怕弥塞亚的到来。

引导问题：当人们把瘫子抬到耶稣面前的时候，周围都有什么人？

回答：在《马太福音》中，我们看到当时耶稣周围有很多人。在耶稣下船后许多人聚集在他的周围。这些人中有从周围地方来的，也有文士（或法利赛人）。

引导问题：关于耶稣赦免了瘫子的罪，文士是如何回应的？

回答：文士认为耶稣犯了僭妄的罪。僭妄和咒诅神是一样的罪。他们知道只有神才有有赦罪的能力。因为耶稣对那个人说他的罪赦了，所以他在宣称自己是神。文士并不知道耶稣就是神，因为他们仅仅把耶稣当作一个人，因此当耶稣称自己做了只有神能做的事时候，他们很生气。

引导问题：当文士在心里思想这些事的时候，耶稣做了什么？

回答：马太记载说，耶稣知道他们的心意。他知道文士在为他赦了人的罪而生气。他反问他们，为什么要有这样的恶念？之后，耶稣问他们医治人和赦一个人的罪哪一个更容易？

引导问题：耶稣在跟文士说完话后，做了一件什么事？

回答：耶稣就转向瘫子，并让他拾起他的褥子回家去。这件事非常让人惊奇，因为这个人之前是不能行走的。耶稣行了另一件神迹，他医治了这个瘫子，这个瘫子现在能够站起来并且走回家。

引导问题：为什么耶稣选择医治这个瘫子？

回答：在医治这个瘫子之前，耶稣说他将会行神迹，这样众人就知道他有赦罪的能力。他医治人证明他有赦罪的能力。如果他没有讲出赦罪的真理，那么他也就不能做只有这位完美圣洁的神才能做的事。但是他能够医治一个瘫子，这证明他讲的是事实。耶稣确实有赦罪的权柄，所以这个人能够在站起来行走时既被医治并且被饶恕。

引导问题：人们对这件神迹是怎样回应的？

回答：圣经中记载说，众人都为耶稣行的医治和赦罪的能力而惊讶。他们甚至因他们所见到的就归荣耀给神。他们为神赐给人这样不可思议的权柄而感到惊奇。尽管他们很惊奇，但是人们依然还只是把耶稣视作一个人。他们还没有意识到耶稣是神，并且他就在他们中间与他们同行。

总结：

在《马太福音》第8章和第9章记载的十个神迹中，这个神迹是最令人惊奇的。到目前为止，耶稣已经展示了他控制自然和医治身体疾病的能力。耶稣行所有这些神迹的目的都是为了证明他确实是弥赛亚。现在耶稣也证明了他能够从属灵层面医治人。对于瘫子来说，比起能够行走他还有一个更深的需要。他的罪让他远离神。耶稣行使了他做为神子的能力，赦了这个人的罪，以此满足了这个人的需要。耶稣所有让人悔改的教导和传道都是在为这个特别的时刻做预备。弥赛亚耶稣已经来到世上，为要“将自己的百姓从罪恶里救出来”（太1:21），并且现在神子已经宣称有人的罪被赦了，因为这个瘫子相信在基督里他的罪被赦免了。在耶稣第一次赦罪的行动中，文士指责耶稣犯了僭妄（或是亵渎神）的罪。文士知道只有神才有赦罪的能力。耶稣宣称赦罪的能力就是在宣称自己是神。因此文士还没有真正理解耶稣的身份。他们仅仅是把耶稣视作一个能行神迹的人，因此没能把耶稣视作神本身。因为耶稣是神，所以他有赦罪的能力。这正是耶稣被差来的目的。耶稣为了证明自己有赦罪的能力，他在众人面前当场就医治了那人的瘫痪。众人看见都惊奇，那天就到处赞美神。

应用：

因为耶稣是神，所以他有赦罪的权柄。人若知道自己已经犯罪冒犯了神，并决心悔改，且爱神胜过爱自己，都能来到耶稣面前求赦免。耶稣将会饶恕所有因着信心来到他面前的人，我们也要为此感到欣喜。如果我们为自己的罪认罪悔改，并且坚信耶稣又死里复活，耶稣也会信实地饶恕我们的一切过犯。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

哪一样更容易？

问孩子们几个问题，让孩子们说一说哪一样更容易。比如：双脚跳和单脚跳；用蜡笔涂色和用颜料及刷子涂色；说简单的句子和绕口令。老师可以让孩子们上来试着做这些事情。问问孩子们，对他们来说，举起一大块岩石和一块鹅卵石、步行一公里和一百公里、游过一条小河和游过大海，哪一样更容易一点？答案很简单。现在再问问孩子们，对于神来说哪一件更容易：造一个人还是一百万个人？造一个星球还是整个宇宙？医治一个人还是赦免一个人？答案对孩子们来说应该是显而易见的，因为神能行作万事，所以在他没有什么事情比其他事“更容易”，神可以做任何他想做的事情。

最后，问问孩子们哪一件更容易：医治一个瘫痪的人还是赦免他的罪？（这两件事情对我们来说都是不可能的，但是神都可以做到。）这就是我们在今天的课上要讨论的内容。

一动不动！

让孩子们都躺在地上，假装是一个瘫痪的人。这是一个很好的时机，可以和孩子们解释瘫痪是什么状态。一旦孩子们都就位后，让他们思考不能动是什么感觉，列举一些通常情况下需要动的各种情景。解释在今天的故事中，我们会学习一个瘫子的朋友做了什么把他带到耶稣面前。

僭妄

僭妄的意思就是说话得罪神，或者对神出言不逊、不敬畏神。犹太人指责耶稣说僭妄的话是因为耶稣宣称他可以赦罪，而这事只有神才有权柄做到。

你能看到，但你知道吗？

耶稣看到了那些将瘫子带到他面前之人的信心，也知道法利赛人的心思。尽管瘫子的信心可能已经众所周知，但法利赛人的想法却肯定没人知道。和孩子们玩“我看见”这个游戏，让他们试着猜你所看见的东西。（“我看到这间屋子里一个红色的东西。”）然后让他们试着猜你在想的东西。有人始终能知道我们的想法吗？今天的课上，我们会学习一个知道我们所有想法的人。

知道我们的想法

这是一个非常简单的游戏，目的在于强调基督的独一性。给孩子们一些小奖品，这样他们会很激动，并渴望能赢。告诉孩子们想要赢得奖品他们要做的就是猜猜你在想什么。在你脑子里想1到10中的一个数字，然后让孩子们猜一猜你想的是哪一个数字，直到他们猜对，猜对的孩子可以得到奖品。第二次玩这个游戏的时候，选一个字母让孩子们猜。第三次的时候，就直接让孩子们猜一猜你现在在想什么，当然他们是不可能猜到的。当孩子们最终放弃猜（或者时间到了）的时候，告诉孩子们人是不可能知道其他人在想什么的，只有神一直都知道人的想法。今天的课上孩子们会学到，即使人们什么话都没说耶稣也知道他们的想法。（将一个礼品留给能够很好遵守规则的学生。）

瘫痪接力

将孩子们分成两组，并排成两列纵队。在队列前面设置一些障碍物，比如椅子、其他学生，甚至可以在外面设一个迷宫。根据每队的人数，指定几个孩子装成瘫子。这个比赛的目的就是要看哪一队可以带着他们瘫痪的队友穿过障碍物最快达到终点。如果中途瘫痪的队友掉下来了，他们必须从头开始。游戏结束后，和孩子们解释，为什么瘫子的朋友要将他从屋顶放下去来见耶稣。因为聚集在耶稣周围的人太多了，所以他们没法将瘫子带到屋里。

神的箭头

材料：给每位学生一张箭头的复印件、木棒（或者压舌板）、剪刀和胶水。

说明：上课之前，给每位学生发一根木棒、剪刀、胶水和一张箭头的复印件。指导孩子们剪下箭头并将其贴在木棒的上半部分，木棒可当成把手。跟孩子们说明，上课期间当他们听到老师说只有神可以说或做的事情时，就举起他们的箭头。可以借此机会和他们说明，为什么今天课上的一些事情显明了只有神才拥有的特性或能力。孩子们可以举箭头的地方有：第2节后

半句“你的罪赦了”；第4节中“知道他们的心意”；第6节前半句“人子”以及后半句“起来，拿你的褥子回家去吧。”（注：这些经文都在《马太福音》第9章中。）

“耶稣所行的神迹证明了他的话”

材料：“耶稣所行的神迹证明了他的话”手工页的复印件、剪刀、每位学生一个无头钉、胶水和蜡笔。

说明：沿实线剪下第一张手工页上的形状，并沿虚线将其对折，让上面的话显示在前面。完成后可以看见三个写有文字的方格。然后在第二张手工页上剪下图片和经文，并将其贴在相应的方格上。也可以不将瘫子的图片贴在方格上，而是用一个无头钉固定，这样他可以躺下也可以站起来。和孩子们解释一下耶稣所行的神迹如何证明他就是真神。

“起来，行走”

材料：空白的白纸、每位学生两个无头钉、剪刀、蜡笔、复印在卡片纸上的瘫子和褥子。

说明：给每位学生一张纸，孩子们可以根据自己想象出来的故事情节将这张纸上色作为背景，然后剪下瘫子和他的褥子。将一个无头钉穿过瘫子和背景纸（在瘫子脚上），这样他既可以躺着也可以站起来。然后将另一个无头钉穿进瘫子的肩膀和褥子上的黑点，但是不要和背景纸连在一起。这样瘫子起来行走的时候，褥子看起来像是夹在他的胳膊下。

“耶稣的神迹马拉松”

材料：每队一个游戏纸板的复印件、剪刀和不透明胶带。

事前准备：分别剪下游戏纸板上的方块，将每个队的方块按照游戏纸板上本来的顺序摆放在地上。在离游戏板5米处用胶带贴一条线，作为每队的起跑线。

说明：将孩子们分组，并指导他们在起点线后面排好队。游戏规则如下：每队的第一个学生跑到游戏纸板前，阅读神迹描述，将圣经中没有记载的神迹卡片翻过去背面朝上（他觉得是耶稣行的神迹就不要翻过去），然后跑回队伍的起跑线。接下来助教去检查答案是否正确。答案全部正确的那一组就是赢家；如果答案有错，那么队伍中的第二个孩子要跑过去进行改正，将游戏板面朝上或者面朝下放着。继续这样的步骤，直到有一组的答案完全正确。

耶稣赦罪

《马太福音》9章2节至8节



姓名_____

1. 为什么瘫子的朋友把他带到耶稣那里? _____

2. 耶稣_____瘫子的罪。

3. 文士心里谴责耶稣_____。

4. 耶稣知道文士心里想什么吗? _____

5. 填空完成《马太福音》9章6节。

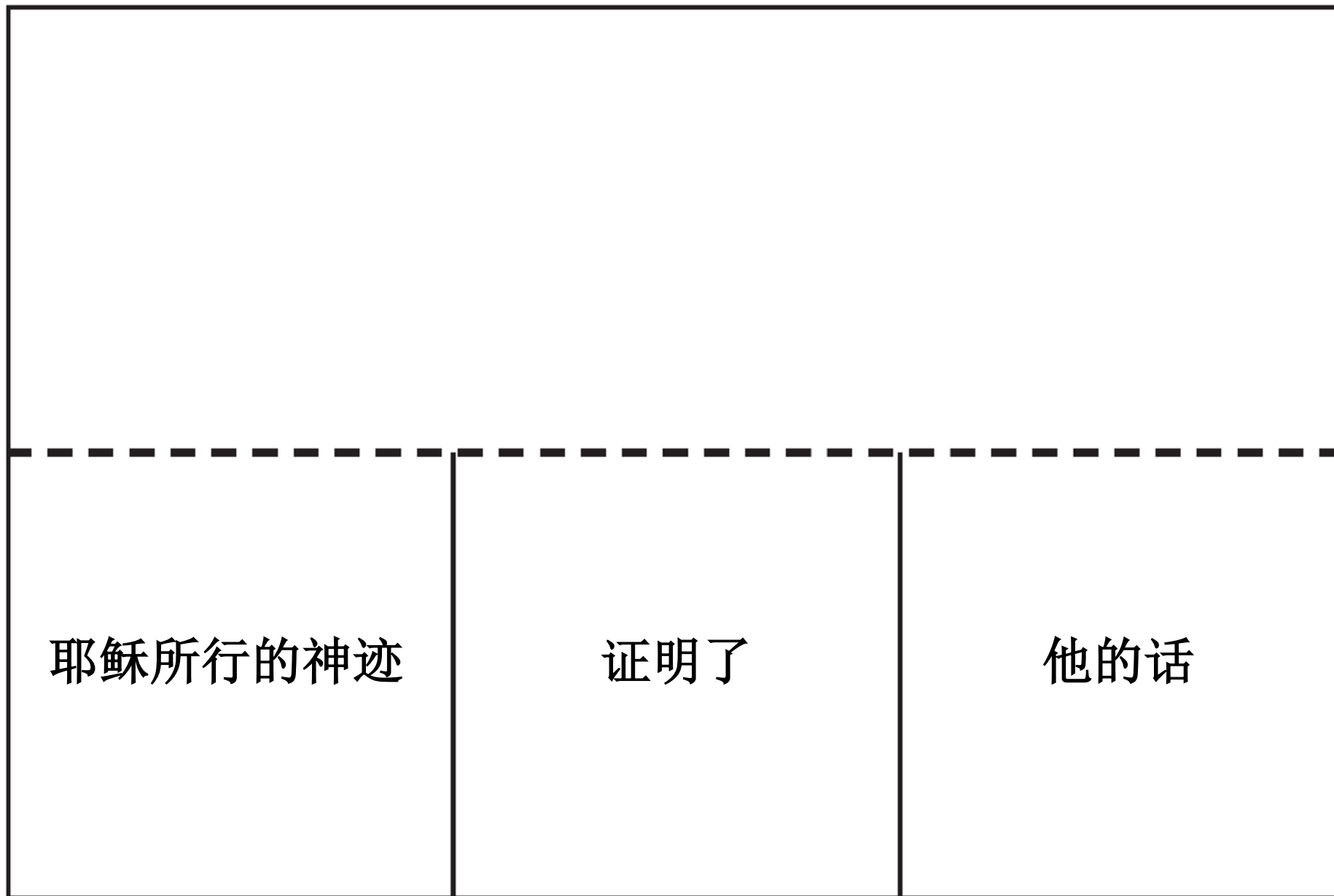
“但要叫你们知道_____子在地上有_____罪的
_____。”就对瘫子说：“_____，拿你的褥子回家
去吧！”

6. 众人看见都惊奇，就归_____与神。

耶稣的神迹马拉松

洁净麻疯病人	医好瘫子并赦免他的罪	从天降火到一群法利赛人当中	在安息日治好枯干的手
跳下悬崖而不摔在地上	以 5 饼 2 鱼喂饱 300 人	只用一句话就将百夫长的仆人治好	让彼得捉到了一条含有一颗珍珠的鱼
在宴席上将醋变成黄油	医治好生病的 10 只羊	使施洗约翰从死里复活	在水面上行走
治好彼得的岳母	治好患有 12 年血漏的妇女	使火山停止喷发	使瞎子能看见
在发烫的煤上行走而不伤脚	在加利利海使暴风平静	治好瘸腿的女孩	将鬼赶入猪中

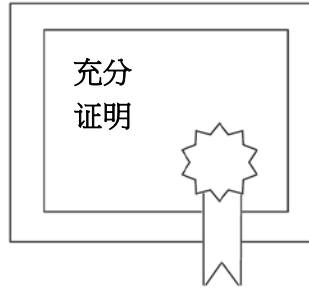
耶稣所行的神迹证明了他的话



耶稣所行的神迹证明了他的话



就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”（太 9:6 后半节）



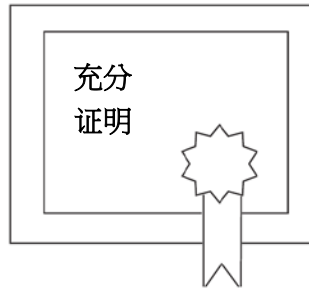
但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。（太 9:6 前半节）



就对瘫子说：“小子，放心吧！你的罪赦了。”（太 9:2 后半节）



就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”（太 9:6 后半节）



但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。（太 9:6 前半节）

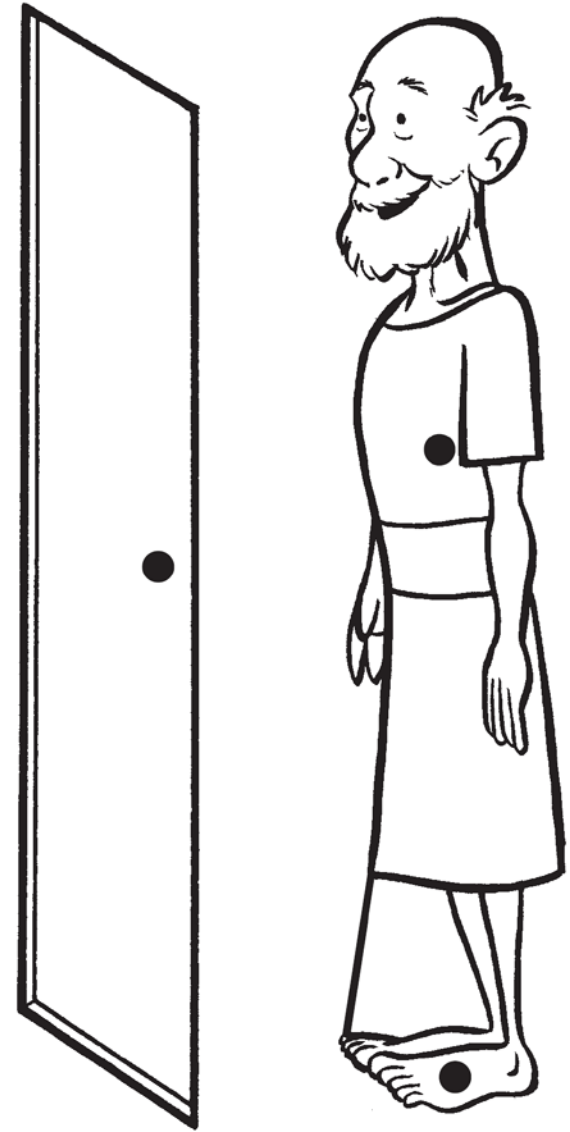
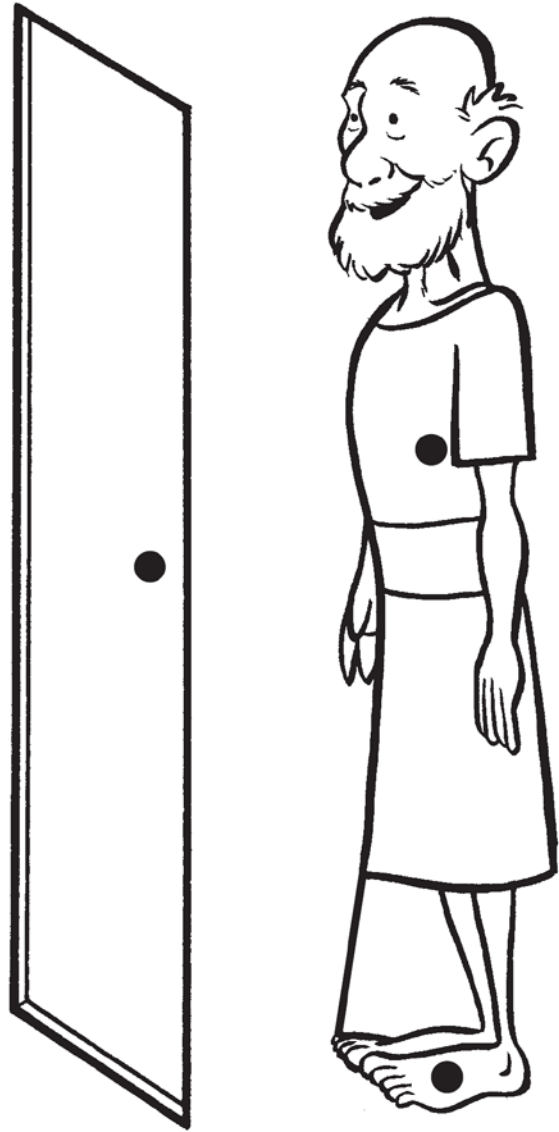


就对瘫子说：“小子，放心吧！你的罪赦了。”（太 9:2 后半节）

起来，行走



起来，行走





有人用褥子抬着一个瘫子到耶稣跟前来...

(马太福音9:2a)



但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：
“起来，拿你的褥子回家去吧！”（马太福音9:6）

我应当惧怕谁？为童书中的但以理“正名”

乔治·劳森 (George Lawson)

你肯定听过但以理和狮子坑的故事。即使你在主日学课堂上没有使用过高科技的法兰绒图形演示，也没有用你的天才想象力将纸质便当袋变成凶悍的食人兽，你肯定也能惟妙惟肖地复述这个故事。

可是，虽然我们都很熟悉但以理从狮子坑中获救的过程，但他似乎总在童书中被误读，总是与其他的儿童故事一起被束之高阁。其实，《但以理》第6章绝不只是睡前故事，而且老实说，很长一段时间以来我都没有抓住这段经文的重点。

第6章的主旨 不是 但以理的榜样。

但以理是神的伟大仆人吗？他值得我们效法吗？当然！效法有信心之人的信仰没有任何不妥。整本圣经都在教导我们如此行（林前 4:16, 11:1；腓 4:9）。我们应当活出榜样的生活，也应当寻找可效法的榜样。《希伯来书》的作者提醒我们“效法哪些凭信心和忍耐承受应许的人”（来 6:12）。这是对《但以理书》第6章的一个应用，但不是它的主旨。



第6章的主旨 不是 但以理的信心。

这是我们可以从这个精彩的故事中得出另一点应用，这也是《希伯来书》第11章突出强调的方面。在这章所谓“信心伟人”的段落中，我们读到一些人“因着信，制伏了敌国，行了公义，得了应许，堵了狮子的口”（来 11:33）。但以理是对神的信心强大且坚定不移的典范。毋庸置疑，我们可以从他身上学习如何信靠神，但这也不是这章经文的主旨。

第6章的主旨 不是 但以理的勇气。

但以理是不是拥有非凡的勇气的例子？这当然不在话下。《但以理书》6章10节告诉我们，当他得知国王的诏谕后，他的第一反应是祷告。如果这都不是钢铁般的意志，我实在不知道还有什么能算作是。

以上所有都是我们能从《但以理书》第6章学习的内容，但如果我们错过故事结尾的要点，我们将错过整个段落的主旨！当大利乌王从狮子坑旁走开时，是什么让他极为震撼？但以理如何用妙笔结束全章的内容并给出一个合适的结论？我们应从这个故事中学到什么？且来听听……

“那时大利乌王传旨，晓谕住在全地各方、各国、各族的人，说：‘愿你们大享平安！现在我降旨晓谕我所统辖的全国人民，要在但以理的神面前战兢恐惧……’”（但 6:25-26）

第 6 章的主旨是但以理的神！

这就是大利乌王从狮子坑旁边走开后得出的结论，也是但以理希望我们从这一章得出的结论。令大利乌王难以忘怀的不是但以理的榜样，也不是但以理的信心和勇气，而是但以理侍奉的至高神。你是否在全能的神面前恐惧战兢？当你想到但以理和狮子坑的故事时，这是不是你常常想起的内容？我绝对支持儿童睡前故事，但是我们不应满足于回答“当我惧怕时神在哪里”的问题，我们应一同思考一个更重要的问题：“谁在惧怕我的神？”

进入 yanjinggongju.com，浏览免费研经资源。