

儿童主日学

教师培训



深入孩子内心 构建圣经真理

诗 145:3-4

老师版

儿童主日学：教师培训

第 1 课：主日学老师的职责

第 2 课：主日学老师的任职资格

第 3 课：教学以外——建立关系

第 4 课：在一切背后的那一位：依靠圣灵

第 5 课：备课与教学

第 6 课：课堂纪律

第 7 课：自己研读圣经（上）

第 8 课：自己研读圣经（下）

第 9 课：使用《恩典的传承》课程

附录

1. 《马太福音》8 章至 9 章
2. 《恩典的传承》耶稣生平第 9 课：耶稣赦罪
3. 我应当惧怕谁？为童书中的但以理“正名”

第 1 课： 主日学老师的职责

成为一名儿童主日学老师意味着什么？如果有人让你来定义儿童主日学老师的职责，你会怎么说？

你把自己看成是一个临时保姆吗？在大人们做礼拜时，为孩子们提供一个安全的去处，这听上去不错，但主日学老师还手握用福音影响孩子的良机。如果你仅仅关注看护孩子，那么你正忽视一个事实——其实孩子在很小的时候就可以聆听和回应上帝的话。兴旺的儿童事工的确能照顾好孩子们，但所采用的方法是使他们灵魂受益。

你把自己看成是一个演员吗？为了让孩子们下次还想来，老师可能在陪同孩子娱乐方面感到有压力。以娱乐为主的事工太过注重取悦孩子，以至于常常忽略了大胆传福音的重要性。在你的教会，充满生机的儿童事工会受到很多家庭的欢迎，但主日学不应被视作让人来教会的工具。确保你的课程重在高举上帝话语中的真理，而不是趣味性游戏或者娱乐。

你把自己看成是一个圣经老师吗？真正的基督信仰远非粗浅了解关于神和圣经的事实。一个学生可以背诵整本圣经，但他可能从不承认自己是一个需要救主的罪人！主日学教学如果只重视神学知识，则会忽略学生们必须在基督里成为新造的人这一需要。兴旺的儿童事工会呼召学生自己对福音做出回应。

你把自己看成是一个行为矫正专家？主日学老师在纠正学生的行为上可能会感到有压力。圣经不是一本让我们变成更好的人的道德故事书，而是关于神救赎的历史书。它向我们显明，我们是罪人，亏缺了上帝的荣耀，而耶稣是唯一的救赎之路。主日学课程往往专注于圣经中的人物，鼓励学生效法但以理、大卫或者保罗。而兴旺的主日学将把孩子们引向圣经中每个故事的主人公——神，只有神能由内而外地更新他们。

你把自己看成是给学生带来最重要的属灵影响力的人吗？通常我们认为父母是满足他们孩子物质需要的人，而教会则负责处理他们的信仰问题。圣经明确说明，父母有责任培养孩子明白神的旨意。“你们做父亲的……只要照着主的教训和警戒，养育他们”（弗 6:4）。教导孩子认识神、爱神并顺服神是父母的重要工作，而此时兴旺的儿童主日学将会助他们一臂之力。

圣经关于孩子的教导是什么？

为了对儿童事工树立一个正确的观念，我们还应当思考关于孩子圣经是怎么说的。我们该如何看待教会里的孩子？关于他们的属灵光景、能力以及他们在家庭中的地位，圣经说过什么？

1. 耶稣非常重视小孩子。

那时，有人带着小孩子来见耶稣，要耶稣为他们按手祷告，门徒就责备那些人。耶稣说：“让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在天国的，正是这样的人。”

——《马太福音》19 章 13 节至 14 节）

耶稣看小孩子为宝贵，并要求我们所有人都要有像他们那样的信心。当你想到教会里的小孩子时，必须效法耶稣对待孩子的方式，而不是仅仅把他们当成是对大人敬拜的干扰。主日学老师不只是临时照看孩子，应该利用每周和孩子在一起的时间跟他们亲切有效地分享神的道。他们是照着神的形象造的人，在神眼中极为宝贵！

主日学老师培训

2. 从神的话语中我们知道，所有孩子生来就是有罪的。

我是在罪孽里生的，在我母亲怀胎的时候，就有了罪。——《诗篇》51 篇 5 节

因为世人都犯了罪，亏缺了神的荣耀。——《罗马书》3 章 23 节

在对孩子的各种规划中，他们最需要的是救恩。圣经教导我们，人非有信，就不能得神的喜悦（来 11:6）。主日学老师的课程不应该仅仅是做什么不该做的道德故事，因为救恩不只改变我们的外在行为。主日学课程的目的是向孩子显明他们需要从罪中得拯救，并且需要圣灵来帮助自己为基督而活。主日学老师可以借机将他们引向那唯一能救他们灵魂的神面前。

3. 从神的活中我们知道，孩子能够接受教导。

你们要将我这话存在心内，留在意中，系在手上为记号，戴在额上为经文。也要教训你们的女儿，无论坐在家里行在路上，躺下、起来，都要谈论。

——《申命记》11 章 18 节至 19 节

并且知道你是从小明白圣经，这圣经能使你因信基督耶稣，有得救的智慧。

——《提摩太后书》3 章 15 节

神将又真又活的话语赐给我们，即便是非常小的孩子也能从圣经的教导中得着启示。当我们与孩子们相处时，为何要用娱乐项目来消磨时光呢？这些娱乐项目跟他们从电视和手机上玩到的没什么两样。主日学老师的确应该让他的课生动有趣、引人入胜，但这些娱乐活动和课程应该以神又真又活的道为中心。孩子是能接受真理的！

4. 圣经告诉我们，孩子能够对神做出回应。

我的民啊！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。我要开口说比喻，我要说出古时的谜语；是我们所听见所知道的，也是我们的祖宗告诉我们的。我们不将这些事向他们的子孙隐瞒，要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。因为他在雅各中立法度，在以色列中设律法，是他吩咐我们祖宗，要传给子孙的，使将要生的子孙后代，可以晓得；他们也要起来告诉他们的子孙，好叫他们仰望神，不忘记神的作为，惟要守他的命令。

——《诗篇》78 篇 1 节至 7 节

祭司长和文士看见耶稣所行的奇事，又见小孩子在殿里喊着说：“和散那归于大卫的子孙！”就甚恼怒，对他说：“这些人所说的，你听见了吗？”耶稣说：“是的，经上说‘你从婴孩和吃奶的口中，完全了赞美的话。’你们没有念过吗？”——《马太福音》21 章 15 节至 16 节

小孩子能够理解神话语里的真理，否则神不会命令他的子民把他的话教给孩子。神也悦纳孩子的敬拜和赞美，因此我们可以给他们创造机会，让他们用喜乐和感恩的诗歌回应神。

5. 父母在对孩子的属灵教育方面负首要责任。

你们做儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。要孝敬父母，使你得福，在世长寿。这是第一条带应许的诫命。你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒，养育他们。——《以弗所书》6 章 1 节至 4 节

主日学老师不能替代父母。他们的作用是帮助父母引导孩子到基督那里。老师们应该尽力和学生家长进行沟通，了解他们，找出最好的方法帮助父母完成神所赋予的使命，并照着主的

主日学老师培训

训诲和警戒养育孩子。

简单来说，主日学老师的工作不是照看孩子、陪孩子做游戏、教育或者纠正教会里孩子的行为。在孩子的生命中，老师不能替代父母属灵导师的地位。主日学老师应该与父母齐心协力，用神的话教导孩子，呼召他们每个人都借着信靠耶稣基督来认识神、爱神并顺服神。主日学老师若以此为首要目的，将会极大地尊崇和荣耀神，不管他的学生是否用信心回应。

省察你对自己职责的看法，并且求神在你服侍教会的孩子时更新你的观点。

讨论问题

1. 本节课讨论了关于主日学老师职责的 5 个普遍观点。你认为哪种观点最能代表你的看法？你的看法当如何改变？
2. 关于主日学老师的职责，每种普遍观点在一定程度上都是对的，它们在哪些方面是对的呢？但是如果精确描述主日学老师的职责，那么这些观点又都错在什么地方呢？
3. 一个孩子对神和圣经的理解会有多少？这应该会给我们在主日学对待他们的方式带来何种影响？
4. 希望孩子的行为有所改变以及希望改变孩子的内心，二者有何区别？这区别会给我们教导他们的方式带来什么影响？
5. 既然父母在教导孩子上负首要责任，那么主日学老师在他学生的生命中担负着什么样的责任？

第 2 课：主日学老师的任职资格

严厉的警告

圣经提醒我们，基督徒应当知道，身为老师，责任重大。

我的弟兄们，不要多人作师傅，因为晓得我们要受更重的判断。——《雅各书》3 章 1 节

这节经文并没有对受教者提出要求。这个警告适用于所有的老师，包括教孩子的和教成人的。如果你是在教导教会的孩子，那么你必须记住，你要为所教导的内容向神负责。如果你教导有误或者对上帝的话语不够认真，那么将会受到严厉的审判。你必须花时间来准确地研读和教导圣经。

凡使这信我的一个小子跌倒的，倒不如把大磨石拴在这人的颈项上，沉在深海里。

——《马太福音》18 章 6 节

耶稣所说的“小子”是指那些拥有像孩子般的信心的人，其中当然也包括小孩子！什么能让你的学生跌倒呢？一个老师若利用其职务之便来操控利用他的学生，或者诱导任何形式的犯罪，那么他将面临神的审判。你当务必认真对待老师的身份，在学生面前行事完全，并竭力使学生在灵里受益最大。

你必须谨记，你得向上帝负责，活出你所教导的内容。一个悖逆的老师所传达的信息是，他所教导的信息并不重要，至少没有重要到可以改变一个人的生命。学生学到的是，在主日最重要的是说正确的话，而并非遵守基督所有的命令。一个不敬虔的老师正以自己的实际行动说明，教会可以容忍假冒伪善的罪。

思想基督的教导和生命。对比一下主耶稣的教导和他的行为：

耶稣的教导	耶稣的行为
（太 20:25-26）他教导说，想要成为领袖的人必须成为众人的仆人。	（约 13:2-15）他为门徒洗脚。
（太 5:44）他教导我们要爱仇敌。	（可 23:33-34）他为谋害他的人祷告，并且饶恕他们。
（太 6:25-26, 33-34）他教导说，在我们一切的所需上信靠主。	（路 9:58；约 4:31-34）他在食宿上信靠上帝。
（太 6:5-6）他教导门徒不要为了让人看见而祷告。	（可 1:35-37）他独自一人去祷告。

我们也可参考新约作者保罗和彼得的教导。保罗提醒提摩太在他所教导的方面做榜样的重要性。《提摩太前书》4 章 12 节写道：“不可叫人小看你年轻，总要在言语、行为、爱心、信心、清洁上，都作信徒的榜样。”

在《腓立比书》3 章 17 节中，保罗给腓立比信徒写信说要效法他敬虔的榜样。“弟兄们，你们要一同效法我，也当留意看那些照我们榜样行的人。”

在《彼得前书》5 章 3 节中，彼得告诫众长老务必成为教会的榜样，“也不是辖制所托付你们的，乃是作群羊的榜样。”

上述经文提醒我们一个敬虔榜样的重要性，相关内容也见圣经中的其他章节。主日学老师务必

主日学老师培训

在日常生活中追求圣洁，以身作则成为学生的榜样。

请老师注意以下严厉的警告，并自我省察。

回答下面的问题，评估自己是否能做一位合格的主日学老师。

- 你每天都投入时间灵修、祷告和读经吗？
- 你在积极克服罪的问题吗？
- 你会毫无保留地将自己献上，投身于这项事工吗？
- 你定期到教会做礼拜吗？
- 孩子们把你当做可效法的领袖榜样，正如你效法基督吗？

没有一位老师是完美的；牧师当然也不例外。但是，老师在生活中的目标应该是在敬虔上更加长进。长进的一个重要方法是在你所在教会里寻找一个敬虔人来指导你。如同你学习效法他们的生命和事工一样，你的学生也会效法你。

主日学老师的其他注意事项

一旦确定了这人已经信靠基督真正得救了，并且他愿意全心为基督而活，还应考虑哪些其他的个人条件呢？并不是每一位爱主且与主同行的人都适合做儿童事工。

主日学老师应该也喜爱与孩子们一起做工，并渴望看到孩子来认识神、爱神和顺服基督。除了仅仅讲述圣经的真理，好的主日学老师还会向学生提问，并通过聆听学生所说的内容来了解他们每个人。有果效的教学包括建立关系。如果你确实不喜欢被孩子围着转，那你可能应该寻找其他方式来服事教会。

除了喜欢孩子，主日学老师应该渴望将真理教给孩子。对他们来说，具备一定的创造力也会非常有帮助，因为在设法帮助孩子们应用和记住所教的内容时这能派得上用场。不是每一个人都很擅长此道，但观摩优秀老师的教学和勤于学习实践则会提高这种能力。

既然为学生树立榜样在主日学教学中是如此重要的一个部分，那么你应该尽力花时间在课外与学生相处，比如带领他们郊游或在家举办一个晚间游戏。让你的学生看到你的日常生活！无论如何，即使你平常没有时间来与学生们进行这类互动，也可以在上课时间内成为他们的榜样。以下是一些实用性的建议：

- 分享你的个人见证。
说明上帝是如何改变你的生命的。
- 与他们一同祷告。
表明你很看重祷告的操练并愿意付诸实践。
- 征集代祷事项并跟进。
表明你很看重他们每个人，并在周间为他们祷告。
- 提前准备圣经课程，上课期间以圣经课程为中心。
表明你很看重神的道。
- 作为老师或助教，在服侍上尽忠。
表明你顺服上帝的呼召，愿意为荣耀他做任何事。
- 在课堂上说恩慈和怜悯的话语。

主日学老师培训

表明基督的品格。

- 分享你在个人生活中如何结出圣灵果子的经历。
与学生谈论你在日常生活中的成长过程，这会激励他们 also 把所学的应用到日常生活中。

在接下来的课程中，我们会更具体地提到一些实用性方法，这些方法是关于你个人如何在与基督同行、学习神的话语、准备课程和活动以及与学生建立关系上有更多长进的。靠着神的恩典，你在这项事工上的忠心预备会使你教会的孩子大大蒙福！

讨论问题

1. 回顾《雅各书》3章1节和《马太福音》18章6节给出的严厉警告。当你思考这些警告时有何感受？对于这些警告，正确的回应是什么？
2. 如果孩子听到你教导圣经，却没有看到你活出对神话语的顺服，这会给他们带来什么影响？
3. 对于老师来说，成为一个好榜样为何如此重要？孩子会记得你教导他们的每一节课吗？他们会记得你在课堂上面对他们时的态度吗？
4. 在课堂上，你可以在哪些方面成为孩子们的好榜样？在课外呢？

第3课：教学以外——建立关系

你是否愿意见到这样的情况呢？你的牧师只在周日要服侍前才来教会，讲完道后就在一周内的其他时间消失不见。如果会众中没有人与他有联系将会如何？如果所有人对他都知之甚少，且他对每位会众也所知不多会如何？我觉得你对这样的牧者并不满意。而且实际上，这样的人也根本不配被人称为“牧师”。

然而，尽管你对这类牧者是如此的不满，但你是不是这样的儿童主日学老师呢？

忠心的主日学老师要和他的学生们建立关系，这一点为何如此重要？

1. 和你的学生建立关系以彰显基督之爱。

基督早已知晓关于每位学生的一切，如果你不愿意与学生建立关系，你能说自己真的像神所希望的那样爱他们吗？了解他们是帮他们认识神、爱神并顺服神的第一步。

2. 和学生建立关系有助于你了解他们的爱好！

在你和学生建立关系的过程中，你会了解到他们在追什么剧、喜欢什么运动、在学校里喜欢什么科目等。如果你能在主日学课程中包含一些他们感兴趣并了解的事例或图例，则会使你的教导趣味大增。

3. 和学生建立关系有助于你更理解他们的内心，并看出他们是否真认识基督。

如果你发现大多数学生还没有真的信主，你就知道你该在每一节课上清楚地重申福音。如果你知道有些学生已经得救，你可以呼召他们过顺服的生活。

4. 最后，和学生建立关系可以预备他们的心，让他们愿意听从你。

我们很可能会听从那些了解我们的人的话。此外，如果你的学生觉得他们了解你的为人，他们更乐意听你在课堂上所讲的内容。

如果你的教导是在慈爱怜悯的氛围中进行的，那么你在课上向孩子们教导神的话语将会是一种丰富而有益的体验。

孩子的特征

了解你的学生也包括知道所有孩子的共性。孩子生来就是需要上帝恩典的罪人，因此有时候你的学生会故意不顺服神或者犯罪得罪他人。但老师要谨记，孩子本身就是不成熟的。他们在生理、社交能力、情感和属灵方面都正在成长，并且他们正在学习如何用成熟的方式对各种境况做出回应。不要因为学生的孩子气而惩罚他们，惩罚只针对那些故意抵挡和悖逆的行为。（关于课堂纪律将在后面的课中讨论。）

为记住孩子的需要，我们来思考以下一些实用的理念：

主日学老师培训

他们的身体正在发育，所以：

- 在学生坐着听课时，给他们机会活动一下身体。
- 在主日学给孩子们准备一些健康零食，这不仅有助于他们恢复体力，还能制造一些机会和他们聊聊课程的内容或者他们的近况。

他们的社交能力仍在成长，所以：

- 计划好的你的讲课时间和讨论时间，使每个人都有机会回答问题或分享自己的想法。
- 做好准备处理学生之间的冲突，并借此机会向他们传福音。
- 为了避免孩子争抢教学材料，你要备足数量以便人手一份。
- 采取一些相关措施，确保每个人都觉得自己是受欢迎的，是被关爱的，且有参与感的。对于戏弄他人和欺强凌弱的行为，及时制止绝不宽容。

他们的情绪仍不稳定，所以：

- 安慰沮丧的学生，想办法帮助他们。
- 提前计划，这样学生们在完成手工制作或者活动时就不至于感到太过紧迫和匆忙。
- 如果学生过于兴奋或生气，有时可能需要让他和其他学生分开几分钟，目的是要让他平静下来。不要用可能会令学生更加尴尬的方式来吸引别人关注他的情绪表现。
- 在安排课程的活动时，对活动的竞争性要小心斟酌。有些学生还没成熟到能轻松应对竞争性的游戏，但有些人却乐此不疲。

甚至同样年龄的小孩也可能有不同的学习能力，所以：

- 要对学生的能与不能保持敏感。大声读出答案、需要填写答案的学习以及不容易领会的指令，都会让某些学生受挫。学习了解他们的学习能力，小心不要给他们安排他们无力完成的任务。
- 确保你的课程和你设计的活动对于孩子们来说难度适中。太小的孩子无法在课上长时间集中注意力，也不能读写过于复杂的练习题。但如果你把大一些的孩子当学前儿童对待，总让他们用蜡笔画画，他们会觉得很不自在，甚至做出失礼的举动。
- 整理出你班上所有学生的需要可能会很花时间，尤其是当班里学生年龄差距较大，或者某个学生在学习能力上落后于其他人时。这可能会很有挑战性，要考虑下如何在课程里设置一些适合所有人的事。组队时，使年纪小的学生和年纪大的学生彼此搭配，协同合作。

主日学老师培训

最后，不是所有的学生的属灵状态都相同，所以：

- 传福音！不管他们已经信主还是没信主，你都需要对所有孩子一遍遍反复教导福音的基本真理。
- 呼召已经信主的学生过顺服的生活，每天花时间读经祷告。
- 孩子对于基督可能会有很多种表白的方式。认真对待每一种表白，这一点很重要，因为只有主知道他们心里真实的想法。5岁就信主的小孩可能到12岁才能表达出要成为一个基督徒的愿望。不要说这样的话打击他：“你已经信主很长时间了！”他甚至记不住他5岁的时候理解的东西，但时至今日他对于真理的理解肯定更深了。

以上每一方面都有太多可以说的，但最重要的是记住每个学生都是独一无二的，而且每个孩子都处于成长的过程当中，有一天他们终将长大成人。不要认为你班里的每个学生都有同样的家庭环境、挣扎、理解力、能力和兴趣。去了解每个孩子，并且耐心陪伴他们成长。

有哪些切实可行的方法可以了解孩子？

首先，**倾听**！听他们对你所说的。听他们和其他学生说什么，听他们和父母如何交流。问他们一些问题，然后花时间仔细听他们的回答。当我们倾听他人的时候，他们会觉得被关爱和被尊重，同时这种方式也让你对学生有更多了解。

第二，**观察**！注意他们的肢体语言、身体特征和表情。你就能察觉到他们什么时候累了、厌倦了或者消沉了，并且想办法帮助他们。

注意他们生活中所发生的变化。观察是谁送他们到主日学，他们的朋友是谁以及主日学结束后他们做什么。在你观察他们的过程中，你会逐渐了解他们更多，并且能用一些切实可行的方法来帮助他们。

第三，**表现兴趣**！当你注意到他们剪了个新发型或穿了一套新夹克时，告诉他们你注意到了。如果你发现他们为某个篮球队喝彩时，注意比分，当这个球队赢球时要祝贺他们。如果你对你孩子们的爱好表现出兴趣，他们会更愿意和你分享，而且你就可以和他们建立亲密关系。

最后，**花时间**！早点去教室，也愿意晚点离开。如果你在主日空出一点时间，你就有机会和学生还有他们的家人建立更深入的关系。你也可以计划一些课外活动，作为更好了解学生的途径。每个月同一个学生家庭安排一次吃饭。在教会中和其他主日学老师合力计划一次游戏之夜，向学生和他们的家庭开放。邀请你的学生到你家过节日派对。额外安排时间与学生相处，会让你能更深入地了解他们的生活，也会使你们的主日学更丰富且有意义。

你回应每个孩子的方式揭示了你爱他们的程度。记住耶稣说的话：

让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在天国的，正是这样的人。

——《马太福音》19章14节

当你对学生感兴趣并和他们建立关系时，你就有了耶稣的样式。说不定你或许能从他们单纯的信心中学到一二。

讨论问题

1. 如果主日学老师对班上的孩子表现出兴趣，你认为这会对孩子们产生影响吗？为什么？
2. 知道会众的需要对一位牧师来说是否有帮助？为什么？主日学老师也一样吗？举例说明。
3. 教导孩子跟教导成年人有何不同之处？有何相同之处？
4. 给出一些切实可行的方法，以便你能更好地了解主日学的孩子。

第4课：在一切背后的那一位：依靠圣灵

儿童主日学老师的工作非常重要。活出敬虔的生命，研读圣经，提前备课，与学生及其家长建立关系，并为他们祷告等等，这每一项工作都体现出了爱，所有这些都需要投入时间精力，并不断操练。

作为主日学老师，如果你信实地活出敬虔的生命并在所有工作上尽忠时，你的学生就**保证**会认识神、爱神并顺服神吗？

当然不会！正如敬虔的基督徒父母也不能保证自己的孩子一定信主一样。没有一个人能改变另一个人的心。我们不具备这种能力，唯有圣灵能改变人心。

圣灵是谁？

主耶稣在上十字架前，这样教训门徒，“然而，我将真情告诉你们，我去是与你们有益的；我若不去，保惠师就不到你们这里来；我若去，就差他来”（约 16:7）。这节经文中的“保惠师”指的就是圣灵，这种表达方式令人惊讶。耶稣说，如果他离开门徒并差圣灵来，则对门徒来说是更有利的，事实上这对所有耶稣的跟随者来说都有益处。耶稣离开并降下圣灵比他亲自和他们同在更好？这是所说的！既然这是毋庸置疑的，那我们就生活在一个蒙福的时代。圣灵与基督徒同在，并且做我们的帮助者！

关于圣灵在世上的职责，圣经还告诉了我们什么？

1. 圣灵显明我们的罪。（约 16:8）

- 他使我们意识到自己的罪和我们当受的审判。

2. 圣灵阐明神的话。（林前 2:11-14）

- 他使我们从心里相信，神的话语是真实的。

3. 圣灵更新我们的心思意念。（约 3:5、多 3:5）

- 他在我们里面造了一颗愿意寻求神的新心。

4. 信徒有圣灵的内住。（林前 6:19、罗 8:9）

- 圣灵住在信徒里面，使他们能活出基督徒的生命。

5. 圣灵为我们代求。（罗 8:26-27）

- 他代替我们和神沟通，并且帮助我们祷告寻求神的旨意。

6. 圣灵使我们结出好果子。（林前 5:22-23）

- 他由内而外更新我们的生命，使我们不再像以前那样活着。

7. 圣灵给我们各样属灵的恩赐。（林前 12:4-11）

- 他给我们各样属灵的能力让我们能效法基督，并在教会里服侍。

主日学老师培训

如果你想和神更亲近，那么你必须依靠圣灵的大能。如果你想成为一个好的主日学老师，只有依靠圣灵的力量你才能做到。如果你想让你的学生认识神、爱神并顺服神，那么圣灵的力量必须在他们的生命中做工！你如何表明自己是依靠圣灵的呢？答案很简单——祷告！

祷告是依靠圣灵的具体行动

祷告是信靠神的一种宣告，是一种向神表达你需要他的方式。研读圣经时你需要他的引导。主日学备课的时候你需要他的帮助。你的教学事工需要他赐给你恩典和能力。当你和学生建立关系时，你需要他帮助你活出一个敬虔生活的榜样。你的学生需要他来打开心眼看见神话语中的真实。

不祷告实际上是在说：“神，我不需要你，我自己能做到。”我们必须来到主面前，告诉他我们是何等的依赖他。

我们与主日教学相关的祷告当然要包含这样的请求：“主啊，这周的教学请你帮助我，帮助学生们安静听讲，并集中注意力。”但你的祷告应该可以更明确一些，为你学生属灵的需要来祷告。

以圣经来指导祷告总是大有帮助的。阅读下面的两篇经文和对应祷文，然后思考一下关于“怎样为学生祷告”你有什么得着。

我们在天上的父：愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临；愿你的旨意行在地上，如同行在天上。我们日用的饮食，今日赐给我们。免我们的债，如同我们免了人的债。不叫我们遇见试探；救我们脱离凶恶。因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远。阿们！ 《马太福音》6章9节至13节	我们在天上的父，愿主日学班里的孩子都尊你的名为圣。我祷告求你教导我的学生按你的旨意而行，如同这旨意行在天上。求你供应他们这周物质上所需的，也赐给他们从圣经而来的教导。帮助我的学生原谅、饶恕那些冒犯他们的人，也求你原谅他们的罪。你知道有许多诱惑会令学生犯罪，当他们遇到这些试探时，求你加给他们力量并保守他们脱离那恶者。
就为你们不住地感谢神，祷告的时候，常提到你们，求我们主耶稣基督的神，荣耀的父，将那赐人智慧和启示的灵赏给你们，使你们真知道他；并且照明你们心中的眼睛，使你们知道他的恩召有何等指望，他在圣徒中得的基业有何等丰盛的荣耀；并知道他向我们这信的人所显的能力是何等浩大。 《以弗所书》1章16节至19节	主啊，我为我的每一个学生感谢你。感谢你让我成为他们的老师。帮助我按照你话语中的智慧和启示来教导他们。请赐给他们智慧的灵，使他们能更认识你并有长进。照明他们心中的眼睛，使他们明白福音；明白如果信你在天国有什么样的基业在等待他们。向他们显明在那些信徒的生命中你有何等的大能和重要性。

主日学老师培训

基于下面的经文为你的学生写两篇祷文。

我所祷告的，就是要你们的爱心，在知识和各样见识上，多而又多，是你们能分别是非，作诚实无过的人，直到基督的日子；并靠着基督耶稣结满了仁义的果子，叫荣耀称赞归于神。 《腓立比书》1章9节至11节	
因此，我们自从听见的日子，也就为你们不住地祷告祈求，愿你们在一切属灵的智慧悟性上，满心知道神的旨意；好叫你们行事为人对得起主，凡事蒙他喜悦，在一切善事上结果子，渐渐地多知道神，照他荣耀的权能，得以在各样的力上加力，好叫你们凡事欢欢喜喜地忍耐宽容；又感谢父，叫我们能与众圣徒在光明中同得基业。 《歌罗西书》1章9节至12节	

除了为你学生的心祷告以外，还有一些很好的做法，比如为一些学生跟你分享的具体需要，或据你所知在他们生活中发生的事情来祷告。可以按下述几种方式用一部分课堂时间来做祷告。

1. 列一个祷告清单。

在课堂上用一个笔记本记下祷告需求并且回应这些需求，为每个学生留出一两页。你可以挑一页合适的地方贴上每个学生的照片。在课堂上为他们祷告，然后把笔记本带回家，记得在接下来的一周内为他们祷告。

2. 做一个祷告箱。

在教室里放一个箱子，邀请学生每周写出祷告需求并放在箱子里。把这些需求带回家，记得要为之祷告并且跟进。

3. 在课堂上祷告。

通过每周和学生一起祷告，使你成为他们祷告的榜样。祈求圣灵在他们的心里做工，并且带领你的教学。为他们告诉你的具体需求祷告，也为你所知道的教会其他需要来祷告。

4. 寻找祷告伙伴。

寻找其他愿意跟你一起为你学生和你的教学事工祷告的人，你也可以把一个善于祷告的成人和几个学生组队一起祷告，使他可以不间断地为学生祷告，并鼓励学生。

记住，当你倚靠圣灵时，作为主日学老师你所有的努力都会在主里面有回报，不管学生是否以信心回应。坚持忠心服侍主吧！

无论做什么，都要从心里作；像是给主作的，不是给人作的；因你们知道从主那里必得着基业为赏赐。你们所侍奉的乃是主基督。那行不义的，必受不义的报应；主并不

主日学老师培训

偏待人。

——《歌罗西书》3章23节至24节

不管怎样，唯有圣灵能改变孩子的心。通过向神祷告继续表明你信靠圣灵，他也正等候垂听你的祷告。

应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求和感谢，将你们所要的告诉神。神所赐出人意外的平安，必在基督耶稣里保守你们的心怀意念。

——《腓立比书》4章6节至7节

讨论问题

1. 在主日学靠自己来改变孩子的内心，这种想法有什么问题？
2. 你如何证明自己是依靠圣灵？在这方面你会如何改进？
3. 阅读《腓立比书》1章9节至11节以及《歌罗西书》1章9节至12节。基于这两段经文，写下你对主日学孩子的祷文。
4. 如果把祷告作为主日学教学的一部分，你认为什么是最好的办法？

第 5 课：备课与教学

教学前的准备工作

在你为教主日学课程做准备时，谨记你每个学生的需要，并为他们逐个祷告。请记住，惟有圣灵能够改变他们的心！

一. 研读经文

首先研读你准备要教导的圣经经文。

- **观察**你要教导的经文的上下文。针对故事的细节做笔记并提出问题：“谁？什么事？哪里？”
- **解释**经文的含义，并说明这段经文对神的子民有何指导意义。关于神你从中学到了什么？他是如何与我们发生关系的？
- 将经文的真理**应用**于你自己的生活，并且思考如果将其应用于你学生的生活中。

二. 咨询课程

如果你的教会采用了一整套的课程体系，那么这套资源也能帮助你备课。很多课程体系都包括供教师研读的圣经背景以及建议的教案。认真阅读这个教案，确保它能与你所研读的内容相一致。突出你想要强调的部分，增加你认为遗漏的要点，并且删掉所有你不希望在教学中展示的信息。

此外，请务必花时间阅读这套课程所包括的建议活动和项目。确定你需要包含的部分以及需要做哪些改变。没有一套课程体系完全适合每个班级或者老师，但是大部分课程会为你的教案提供一些有价值的理念。特别注意那些需要提前做准备的部分（要收集的物品、要提前剪好或涂色的物品等）

三. 利用你的圣经！

在你讲解圣经故事时，可以直接照着圣经读取其中的一部分，或者最低限度你要告诉学生这个故事的圣经出处。这样一来，学生就可以效法你阅读圣经，而且这表明这个故事不是你编造的，它来源于圣经。

有时候，特别是在教导年长的学生时，你也许要直接照着圣经将整个故事读给学生。如此一来，你的授课时间就变成了复述或总结这个故事，然后提问看学生们记住了什么内容，并说明他们遗漏的细节。

帮助学生将故事中的事件画下来，就好像它们是真实发生的一样，这会使故事更加生动有趣！

四. 写出圣经故事。

如果你没有使用整套的课程体系，一旦你开始研读经文，确定你的教学重点，以及思考如何将真理应用于学生的生活中，那么或多或少地记些笔记会帮助你向学生讲述圣经故事。有些老师会写出他们上课时要说的每一个字，而其他老师则会觉得写一个故事梗概就已足够。你可以选择最合适自己的做笔记方式，但做书面记录通常来说是个好主意。

在决定教学时长时要充分考虑到学生的年龄。年幼的孩子不会专注于长时间的讲课，但大一点的孩子就能够花较长的一段时间坐下听课。对小学生来说，他们应该可以适应 15 到 20 分钟的教学时间，而学龄前儿童则应该能适应 5 到 10 分钟的教学时间。

无论孩子多大年龄，他们参与课堂互动越多，你就越能保持住他们的注意力！

五. 思考如何能让学生参与课堂互动

如果你的学生能在一定程度上参与课堂互动，那么他们会专注并牢记大部分课程内容。对此我们以下几个建议：

1. 使用**视觉教具**，例如：
 - a. 毛毡图
 - i. 让学生们每周轮流做你的助教，在你讲述圣经故事时助教可以来回帮你举着毛毡图。
 - ii. 务必提前准备好图画，这样在你讲故事时可以按顺序拿放。
 - b. 引自一本圣经故事书里的图片。
 - c. 你提前画好的图画或者你讲课时画给学生的示意图（不是每个人都是画家，但即便是非常简单的人物、场景或者物品的草图也能帮助学生专注于故事本身。）
 - d. 从网上下载打印的图片
 - e. 与故事情节有关的物品——可以是你从家里带来的东西，也可以是教室里就有的东西。
2. 在讲课过程中**随时提问**。你可以在教案中适当的地方写下这些问题，给学生时间回答。
 - a. 问学生他们认为故事接下来会如何发展？对故事内容进行预测可以引发学生的期待感，并确保他们会继续集中精神听讲。
 - b. 问学生，假如他们是故事中的一个人物会怎么做？
3. 将故事在一定程度上改编成戏剧。
 - a. 例如，在摩西和十灾的故事中，每当摩西说“容我的百姓去”时，给学生一个暗号，让他们站起身来大声说“不！”
 - b. 打扮成故事中的一个人物，让学生向你提问，就好像你真的是那个人一样。

在你讲故事时学生参与的机会越多，对于课程内容他们听讲和记忆的效果就越好。

备课

1. 全部的课程计划表

在你已经规划了圣经课程的中心思想之后，是时候来看看课程表中的不同部分了。

思考以下这个主日学上课时间安排的例子，时长为 1 小时 15 分。

- 10:00 祷告
- 10:10 复习背诵经文
- 10:15 开场活动
- 10:20 圣经内容
- 10:40 零食/讨论时间
- 10:55 回应活动/背诵经文
- 11:15 下课

写出你自己的时间表，并为如何利用每一时段制定计划。

在之前列出的时间表中，让我们更详细地看一下其中建议的课程环节。

2. 祷告

作为一个主日学老师，你的成功完全依赖于圣灵的大能。如果你能认识到这一点，那么在上课前你会花时间与学生一起祷告。你可以用这个时间征询一些学生们的祷告事项，并对之前给出的祷告事项进行跟踪。祷告时，求圣灵帮助你们一起研读神的话语。求神使你学生的心变得柔软，并帮助他们仔细聆听且善待他人。当你与你的学生大声祷告时，你就是在为他们树立榜样，使他们可以效法。（参见第 4 课中“为你的学生祷告”的更多理念。）

你也可以选择让你的学生参与到祷告中来。孩子们通常十分惧怕在主日学课堂上大声地祷告。不要强迫他们，但要给每人祷告的机会。考虑使用开场白，例如：

老师：让我们一起跟神说话。首先我们要感谢神。（讨论一下学生需要感恩的事项。）如果你想大声祷告，可以说：“感谢神，因为……”当你结束时，其他人也可以接着祷告。当所有人都安静下来时，我会说“阿门”。我来开始：为我们的教会感谢神。

轮到学生说：感谢神，因为……

老师：阿门。现在我们承认自己是罪人，并且需要一位救主。你可以说：“求主赦免我……”我来开始：求主赦免我，因为今早我对我女儿没有耐心。

轮到学生说：求主赦免我……

你还可以在祷告事项（愿神使你……）或赞美（神你是……）等中加入开场白。

跟你的学生一起大声祷告，并使他们有机会在众人面前开声祷告，这样一来你就可以身教言传教导他们如何祷告。

3. 复习

在你教新课之前，最好能复习一下上周的课程内容。有时候你可以选择玩一个游戏，来看看对于上节课的内容学生们能记住多少。例如，描述一个故事里人物的行为，让学生猜猜这个行为是故事中的哪个人物做出来的。你还可以将学生分为两组，看哪一组能够答对最多的复习问题。

主日学老师培训

在其他时间，你最好能自己对之前的故事给出一个简单的总结，也可以展示一张故事中的图画并问学生们记住了多少课程内容。确保你使他们想起本课最主要的神学真理。

如果你挑战学生记住圣经金句，也可以利用这个时间听他们背诵经文，或者一起实践学习一节新的经文。

4. 开场活动

在你开始圣经课程之前，想办法让学生集中注意力。你可以选择问一个讨论问题，利用实物教学，分享一个你自己生活中的经历，或者组织一个简单的活动。假如你要教《约翰福音》第2章中耶稣的第一个神迹的故事，那么让我们按照上述建议分别想出一个例子。

《约翰福音》第2章：第三日，在加利利的迦拿有娶亲的筵席。耶稣的母亲在那里。耶稣和他的门徒也被请去赴席。酒用尽了，耶稣的母亲对他说，他们没有酒了。耶稣说，母亲，（原文作妇人）我与你有什么相干。我的时候还没有到。他母亲对用人说，他告诉你们什么，你们就作什么。

照犹太人洁净的规矩，有六口石缸摆在那里，每口可以盛两三桶水。耶稣对用人说，把缸倒满了水。他们就倒满了，直到缸口。耶稣又说，现在可以舀出来，送给管筵席的。他们就送了去。管筵席的尝了那水变的酒，并不知道是哪里来的，只有舀水的用人知道。管筵席的便叫新郎来。对他说，人都是先摆上好酒。等客喝足了，才摆上次的。你倒把好酒留到如今。这是耶稣所行的头一件神迹，是在加利利的迦拿行的，显出他的荣耀来。他的门徒就信他了。

- **问一个讨论问题。**“你知道酒是如何酿出来的吗？”（简单解释一下酿酒的过程）在今天的故事里，我们将看到耶稣无须遵照常规的步骤就能酿出美酒。
- **利用实物教学。**在一个杯子里盛满水。问学生是否能将水变成不同种类的液体，如果汁或苏打水。他们怎么做才能改变水呢？可能要在水里添加某些东西才能使水变成新的液体。在今天的故事里，他们将看到耶稣无须添加任何东西就能将水变成其他液体！
- **分享一段经历。**讲述一场你参加过的婚礼，宴席上有各种美酒佳肴款待来宾。描述你吃喝了什么以及那里有多少种食物。让学生们也分享一下自己的经历。讨论一下，如果婚礼上的主人已经用完所有的食物和饮料会发生什么事？客人们会怎么想？主人必须要做什么事？在今天的故事中，我们会讨论在耶稣参加的一场婚宴上发生了类似的事情。
- **组织一个简单的活动。**给学生们每人一张白纸和一只铅笔。让他们在纸上画一个盛满水的杯子。提醒他们水是无色的。发给学生每人一只红色蜡笔，并指示他们将杯子里的水涂色使其变为酒。在此期间，跟学生们讨论他们是否能真的把水变成酒。在今天的故事里，耶稣所行的正是这样的神迹！

在引入任何给定的圣经故事时你的办法可能层出不穷，但是上述四个建议应该能帮助你想到一些有创意的点子，目的是激发学生的兴趣，使你的故事更加引人入胜。

在讲故事之前就让学生参与其中是一个良好的开始。一旦你抓住了他们的注意力，他们就会带着强烈的好奇心来听故事。

5. 圣经内容

你应该已经针对你在课堂上要讲的内容做好计划。务必要练习讲故事，并确保讲故事时间不超过你的规定时间。

6. 零食/讨论时间

请牢记，你的学生还在成长过程中，而在课程中间一时半刻的茶点会对他们很有帮助。你可以为他们提供一种简单的零食，也可以发挥创意！有些课程特别适合提供一种主题的零食，例如，耶稣将水变为酒。你可以给每个学生倒一小杯葡萄汁外加一些喜糖！

如果你想不出来创意性的点子，别担心！即使你刚刚发下去一些咸饼干、坚果及水，你也可以跟他们开始一次愉快的交谈来补救这个零食时间。与其让孩子们在吃零食时自由活动，不如利用这个时间来回顾一下圣经故事。

花几分钟时间来总结你所讲的故事以及你希望学生牢记的中心思想，对此可参考以下建议：

- 复述：让几个学生自愿上来复述他们刚刚听到的故事。
- 用图片进行复习：使用课堂上的视觉教具，简单复述故事或者请学生按照图片内容将故事讲给你听。
- 简单的问答题：根据你授课的时长，你可以选择简单地问全班同学几个关于故事的问题。
- 祷告求神帮助所有学生理解故事的主旨。

如果复习过程进展迅速，而且还有一点剩余时间，你还可以利用零食或讨论时间来更多了解你的学生。问他们问题，聆听他们的经历，告诉他们本周发生在你身上的事等等。品尝美味零食的同时聊聊天是一个跟学生建立关系的好办法。

7. 回应活动

利用这个最终活动帮助你的学生牢记课程的要点。让他们参与做点什么，也许是创作一个作品，用以带回家去提醒自己所学习的真理。

- 设计一个以课程内容或要背诵的经文为主的艺术作品或者手工。
- 让学生给故事中的图画上色，或者发挥他们的想象力根据故事内容画一张画。
- 给学生一份练习题，上面有关于课程内容以及如何将其应用于生活中的问题。
- 玩一个游戏，目的是复习或者实践课堂上的某些内容。
- 演一场戏，要突出表现课程的主旨。
- 让学生们就如何将本课内容应用于日常生活中列一个计划。

如果你正在使用整套的课程体系，那么它可能会额外提供很多关于这类活动的建议。如果不是，你可以在互联网上就给定的圣经故事进行搜索，常常会发现很多手工作品、练习题、游戏和涂色纸的点子。

备用计划

万一你的服侍时间过长或者你的教学计划比预期时间要短，那么准备几个点子一直是个好主意。通过使学生继续专注于圣经课程或者跟他们建立关系，尽你所能来挽救这样的时刻。

- 让学生们轮流当老师，并给全班讲故事。
- 教学生一首带手语的新歌。
- 从你的包里拿出一根跳绳进行一段时间的户外活动。学生们可以一边跳绳一边背诵要记忆的经文。
- 组织一次游戏，你和学生们可以一起玩。
- 学生涂色或者玩粘土的时候可以放一些基督教音乐听。
- 给学生们大声朗读几本圣经故事书，或者让他们听已经录制好的圣经故事。
- 给孩子们安排画画或者折纸的自由时间。

有效利用时间

花时间准备和整理所有需要带到班里的资料，包括你的笔记、圣经以及所有你要用到的道具、手工材料和零食等等。把所有物品放在一个包里挂在门上，以免周日早上忘带。

建议你最好能提早到达教室，这样你就可以按照自己的想法来布置教室，把你带来的物品放在容易拿到的地方，确保白板已经擦干净，寻找可能丢失的物品等等。开始上课时，一切都已准备就绪。这有助于立即避免发生纪律问题，而你也准备好开始跟你的学生互动，充分利用你们在一起的这段短暂时光！

在编写教学计划时牢记你的目标：建立关系并传达神的真理。所有不能帮助你达到这一目标的活动都应删减，并且记住一定要灵活运用！如果你的学生真心想要讨论一个具体的问题或要点，不要匆忙开始下一个活动。如果有什么事所花的时间比你预计的要长，那么略过其他安排也没关系。通常情况下，你可以将这个点子留到下次课使用。

可能有些事情的发生不在你的计划当中。也许学生们似乎对课程内容和某些活动没兴趣，也许你发现有两个学生喜欢互相聊天而不是认真听课，也许你计划中那个最重要的手工活动耗时太长，又或者你没能找到需要的东西。虽然你对授课内容还不太熟悉，但你可以想出一些方法以便下次改进，写下你的想法。从错误中吸取教训，努力借着每一个机会成为一名更好的老师！

提前计划可以使你上课的每一分钟都很充实，并从你的经历中不断学习，你将能够更有效地向学生传扬神的真理。

第6课：课堂纪律

课堂管理是所有老师面临的最大挑战之一。如果到目前为止你一直在学习这套课程，那么在拥有安静有序的课堂环境这方面你会做得不错。你已经了解到一些关于课堂纪律的要点，比如：

- **依靠圣灵，到神面前为你的课堂时间祷告。**上帝会回应我们的祷告！如果你为你的教学祷告，在课前和课上为你的学生祷告，你会看到神会答应这些祷告！如果你的班里有经常不顺服或爱闯祸的学生，特别为他们祷告，并祷告你能有智慧地回应他们。
- **了解你的学生。**你跟学生的关系越亲密，他们就越有可能听你的课和教导。当他们明白你关心他们时，他们会尊重你的课堂规则。
- **提前计划，准备教案和材料。**当你提前做好计划并有效地安排时间后，你的课堂时间将会富于成效，一个活动接着下一个活动。这会使给你的学生没机会捣乱。
- **安排一节有趣、吸引人的课程。**当你谨记学生的需求，并愿意花时间规划好你的课程和相关活动，那么你的学生会更加投入。他们越感兴趣，你要面临的纪律问题就会越少。

当然，就算是最好的老师也会遇到行为不端的学生。不管你对你的课是多么得心应手，仍然可能会有故意捣乱的学生！根据我们已经探讨过的，因为他们是罪人，会犯罪。重要的是认识到学生的话语和行为源自他们的心。

善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来；因为心里所充满的，口里就说出来。
——《路加福音》6章45节

学生的行为暴露出他们有罪的问题。对于这个问题你的答案就是基督的福音！要知道，他们不顺服的时候恰是向他们分享福音并呼召他们悔改的绝佳机会。耶稣为拯救像我们这样的罪人而死。

我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。
——《约翰一书》1章9节

制定一个计划，维持课堂秩序，实际处理学生的行为问题，使你的授课能让每一个学生受益匪浅。当有了规则和期望，并且能始终如一地执行这些规则和期望时，学生学得最好。

启动纪律方案

规则无处不在。地铁站、办公室、篮球场和大型购物中心都需要行为规则。想象一下，如果允许人们在地铁站搭帐篷，在办公室里乱扔纸飞机，或者在购物中心用剪刀剪衣服，结果会怎样？！如果允许人们做任何他们想做的事，这个世界就乱套了！

你的教室也是如此。

所以启动纪律方案的第一步是制定规则让学生遵循。这些规则无须太多或太复杂，简单明了即可。

比如：

1. 尊崇上帝和他的话语。

主日学老师培训

2. 顺服你的老师。
3. 用你的言语和行为去善待他人。
4. 小心看管你的私有物品，慎用别人的东西。

这些规则一般包括很多行为。比如：

1. **尊重神和圣经：**如果一个学生上课期间跟他的朋友讲话或者发出破坏性的噪声，那么他就是不尊重神和圣经。
2. **顺服你的老师：**如果一个老师说：“现在请放下你的剪刀……”但这个学生充耳不闻继续剪纸，他就是不顺服老师。
3. **善待他人：**如果一个学生用很冒犯的名字称呼别人，他就是对别人是不友好。
4. **慎用别人的东西：**如果一个学生用剪刀把你的教具剪成碎片，说明他不爱护别人的东西。

说明课堂规则

让你的学生知道你对他们有何期望是很重要的。可能每周你都要花一点时间重申课堂纪律。当你首次向学生申明这些规则的时候，一定要和他们谈一谈为何要制定这些规则，例如：

1. **尊重神和圣经：**我们的教会是一个特别的场所，神的百姓每周聚集在此来敬拜他。神创造了我们所有人，因此他配得我们的荣耀和尊崇。神用他的话指示我们，帮助我们荣耀他的名，所以我们需要听他的话。
2. **顺服你的老师：**神在圣经上说，他希望我们顺服当权者，比如我们的父母和老师。顺服老师会让每个人都有安全感，并帮助所有人在课上得造就。
3. **用你的话语和行动善待他人：**圣经最大的诫命是爱神，第二大诫命是爱人如己。当你善待他人时，是蒙神喜悦的。
4. **慎用别人的东西：**所有东西都是神的，他希望我们通过爱护这些东西来尊重他赐给我们和他人的东西，而不是滥用或损坏。

给学生讲一些具体例子让他们明白什么是遵守规则，什么是破坏规则。请学生思考好正面和反面的事例。

主日学老师培训

一旦你跟学生明确了规则，他们不服从时你怎么办？最好牢记以下的四步：

1. 一个眼神

有时只需要往学生的方向看一眼或使一个眼色，你可以通过一个表情或摇一下头传达很多信息。

2. 一下轻抚

如果有学生正在做分散别人注意力的事情时，安静地把手放在他的头上或者肩膀上，这样的沟通方式往往不会影响上课，且行之有效。

3. 一句提醒

说出学生的名字，这可能足以提醒他他的行为让人无法接受。如果这么做没有效果，那么是时候给他一个“你希望他怎么做”的口头提醒，比如：“记住，你要善待你的同学，你现在这样是善待的行为吗？”或者“记住，我希望你能举手等老师叫你再发言，再试试。”

善待你的学生，以身作则树立榜样，即便是在他们捣乱的时候。

4. 一个后果

如果你已经尝试了口头和非口头的警告，而学生依旧我行我素违反纪律，那么就该让他们承担后果。后果的大小取决于他们行为问题的严重程度。以下选择按其严重程度从轻到重排列如下：

1. 给这个学生换座位。
2. 收走学生的一些东西（物品或者某项权利）。
3. 不让这个学生参与某个活动。
4. 让这个学生暂时离开教室，让他站在外面并由另外一名老师和他谈话，告诉他应该做出哪些改变。
5. 使用以上的措施之一，并在课后告诉该学生的父母。
6. 让学生回到他父母那里，并告诉他们学生出现的问题。
7. 告知父母下周他们的孩子不能参加主日学。（这条是针对那种非常严重的行为问题的，比如威胁要伤害别人或者事情已经发展到非常严重的地步）

例子

让我们来思考几个行为问题的例子，以及老师能够执行的一些后果。

例 1：当你告诉一个学生时间到了要停止画画放下画笔时，但她还在继续画画。她想完成她的画，所以她才不顺服你的命令为要得到她想要的。她想完成画作的欲望控制了她的行为。

后果：如果你叫他的名字并再次要求他停止时，她仍然坚持涂色，那么跟她解释你必须拿走她的画，在课后还给她。课后跟她说明为什么她的行为是错误的，以及以后你希望她怎么做。

主日学老师培训

例 2: 一个学生用手不停地打他旁边的同学。实际上，当你口头提醒时，他可能会打得更凶，所以你必须把他拉到一边去。他心里在设法伤害他旁边的人，在圣经看来这种心理等同于谋杀。对旁人的憎恨支配了他的行为。

后果: 应该带这个学生找他的父母谈谈。你不能允许在你的课堂上发生伤害其他学生或老师的行为。向他分享福音并和他谈论罪的严重性。告诉他你希望他成为班级里的一份子，但他如果伤害别人就会不受欢迎。

例 3: 在你要求学生先举手再回答问题后，一个学生大声直接喊出答案。你提醒了他几次，但他继续脱口而出回答问题。也许他只是过于激动，也许他喜欢受到众人的关注，为此他就不顺服你。

后果: 告诉他你希望听到他回答问题，但他需要休息一下好让其他同学有机会回答。让你的助教带他离开教室，让学生们明白当他们有话要说时应该怎么做。大约 5 分钟后让他返回教室并且再试一次。

例 4: 在上课期间，两个学生一起讲话、玩闹。你已经给了他们一个口头提醒，但他们仍然不集中精力。他们的行为表明他们不尊重上帝的话，也不顺服老师。

后果: 把他们分开。如果其中一个或他俩继续骚扰周围的同学，让他们离开教室，或者告诉他们不能享用课间茶点。在课后告诉他们的父母。

花时间在教室里建立课堂规则，向你的学生讲明规则并且认真执行，会帮助你的课上教学顺利进行。请记住，把这些困难看成是教导罪、神的圣洁、福音、圣灵的果子、悔改、成圣的机会。当你呼召他们去认识到他们需要救主、需要靠他不断地做成圣的工作，神将会在他们的生命中做奇妙大工。

讨论问题

- 1、在课上为使孩子们出现行为问题的几率最小，你会采取什么措施？为尽量避免孩子出现注意力不集中的情况，你会如何安排你的课上时间？
- 2、将班规清楚传达给孩子们为何如此之重要？
- 3、课堂上会出现哪些行为问题呢？举例说明。对此老师将如何处理呢？

第7课：自己研读圣经(上)

到目前为止，通过这个培训手册你已经学到了以下内容：从事主日学教学的意义，个人与主同行的重要性，需要和学生建立关系以及要依靠圣灵。

可能你会这么想：“好啊，真不错。但是我和孩子们在主日要做些什么呢？！”问得好！这问题还可以问得更好：“怎么才能充分利用我跟孩子们相处的时间呢？”

根基：在圣经中寻找改变生命的真理

我们已经知道，学生最大的需要不是娱乐，甚至也不是单单行为上的改变。他们最大的需要是属灵的需要——灵魂的救赎。主日学教学的目标不应该随着大人們的服侍结束而变成“残留物”，而是在课堂以外继续影响孩子的生命，并以这种方式来教导他们圣经能改变生命的真理。

永远不要忘记，惟有圣灵能改变学生们的心。你也必须牢记，圣灵在人心里的的工作常常伴随着他借着神话语而来的启示。圣灵向人显明圣经中的真理，并感动人的心接受真理，通过真理认识到自己的罪，也借着真理改变自己。

在《希伯来书》4章12节中，我们看到了神话语的大能：“神的道是活泼的，是有功效的，比一切两刃的剑更快，甚至魂与灵，骨节与骨髓，都能刺入、剖开，连心中的思念和主意都能辨别。”因此，作为主日学老师，你的主要目标应该是向孩子们清楚传讲神的话语。你要让神的话语借着圣灵的大能在孩子的生命中做工。你的责任是将神的话语忠实传达给孩子。

为此，你必须搞明白经文的意义。如果你不明白圣经在教导什么，那你不可能正确教导学生。更糟糕的是，如果你解经有误，你可能会给学生错误的教导。我们必须下功夫首先研读神的话语，使自己清楚明白其中的道理。请记住保罗给提摩太的劝戒：“你当竭力在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道”（提后 2:15）。

因此，准备教导孩子的第一步是**自己研读圣经**，确保你能清楚明白经文的意思，以便正确传讲经文。效法以斯拉，“以斯拉定志考究遵行耶和华的律法，又将律例典章教训以色列人”（拉 7:10）。我们必须首先**研读**圣经，然后**应用**在自己的生活中，之后我们才能**教导**其他人。

研读圣经

怎么研读圣经能让我们正确地理解经文？事实上，正确研经有三个步骤：

- **观察：**这段经文在说什么？
- **解释：**这段经文是什么意思？
- **应用：**如何用这段经文来改变我们的生命？

观察经文

研读圣经的第一步是观察经文。这步的核心问题是提问：“这段经文说了什么？”关键是要花时间，细致并准确地审视这节经文实际所包含的每一个细节。观察经文所说的内容是确定经文含义的基础。

如何观察经文呢？是说仅仅读一遍经文吗？不是，好的观察仅靠快速通读全文是远远不够的，这个过程需要操练和耐心。为了寻求神话语中的宝藏，你需要做很多挖掘的工作！观察经文时，可以遵循以下这三个好方法：

1. 观察的第一步：阅读上下文。

圣经中没有孤立存在的章节，总要考虑经文的语境。观察时应该读经文的上下文。如果接下来的几个月时间你要教圣经中的一卷书，那么你应该读完这一卷——也许不止读一遍。大部分时候，你会讲一个圣经故事的一到两章。如果是这种情况，那么你至少要读本章的上一章和下一章经文。这会使你明白经文的语境。

2. 观察的第二步：确定整卷书的主旨。

解释一段具体的经文之前，读者搞懂整卷书的主旨是至关重要的。解经者必须回答这个问题：“为什么他这么写？”如果你不了解全卷书的主旨，可能去查阅一些对你有帮助的研经资源。这套主日学课程体系有望把你引到正途上。你还可以利用的资源是《信徒圣经注释》中关于每卷书的介绍，参见 www.yanjinggongju.com。

3. 观察的第三步：查考经文

在观察的这一步，解经者要仔细、耐心地研读你准备讲的章节和它的上下文。这时候的目标是发掘具体的细节。需要注意的重要细节可能包括：

谁？ 这段经文中的人物是谁？经文是如何描述他们的？他们说了什么？他们有什么特点？

哪里？ 这个问题的目的是为了确定经文的地理环境。确定了什么地点？被命名为什么城镇或者区域？经文里的人物在哪里？他们从什么地方来？要去什么地方？

什么事？ 发生了什么？在描述什么？强调了什么或者没强调什么？在肯定什么或否定什么？表扬什么或者指责什么？

观察经文要花时间，但这么做很值得。目的是谨慎地向孩子们传达神的话语。不要在讲课前一天晚上才开始这个工作。在你任课之前的这周早点开始这项工作，能使你能对这段经文足够熟悉。观察经文为下次课程中的解经和应用打下基础。

讨论问题

1. 说明在教导孩子们这段经文之前详细读经的重要性。
2. 针对《马太福音》9章2节至8节，采用以下步骤：
 - 读两遍经文。
 - 观察的第1步：阅读上下文。在前一章中发生了什么事？
 - 观察的第2步：确定整卷书的主旨。马太写下《马太福音》的目的是什么？这段经文的主要目的是什么？它如何与整卷书的主题相呼应？
 - 观察的第3步：查考经文。在这段经文中，你注意到什么细节？回答下列问题：谁？哪里？以及什么？

第8课：自己研读圣经（下）

解经

作为儿童主日学的老师，你将要教给学生的绝大多数经文都是叙事类的，是讲一个故事。因此最重要的一步是找出经文的主要神学观点。要确保你正给孩子传达的不仅仅是一个故事。上帝赐给我们圣经不是让我们有有趣的故事可以讲，也不是让孩子们因此对周日早上充满向往！

圣经中的每一个章节都被收录为神的话语，这背后是有原因的。解经本身是对作者意图的推断。经文的意思不是我们强加于经文的东西，而是经文本身在说什么。我们需要仔细揣摩作者在他写的书中收录这段经文的目的。因此，我们不该问“这句经文对我来说意味着什么？”，而应该问“这句经文是什么意思——甚至是在还没有我的时候？”

怎样才能知道一段经文的含义？怎样确定作者在写圣经时将其列入其中的意图？虽然你将来会用到一套课程体系，它在这方面有望给你带来帮助，但是你也应该深入思考自己解经，因为所有课程都不是由圣灵启示而来的，都可能抓不住经文的主旨。因此，解经时可参考以下步骤：

1. 解经第一步——考虑经文的语境

解经者所犯的一个最大的错误就是不考虑经文的上下文。他们把经文从其所在的上下文中抽离开来，并展开联想解释出一些并非神旨意的意思。我们不能这样对待神的话。

避免这种错误的一种方法是熟悉你授课内容所在的全卷书，这一步在观察步骤中就应当完成！如果你没法理解在整卷书中作者的意图以及他在经文中流露出的想法，那么你很容易误解他的意思，并做出错误的解释。

2. 解经第二步——认识到描述和指示的不同

这是一个解释叙事类故事时的常见问题——你在主日学教导的大部分都是这类经文。当阅读圣经故事时，我们常常会受到试探，认为圣经描述的一切是在告诉我们神百姓应有的生活方式。相反，圣经故事仅仅记录了当时所发生的事情，未必是当时本应发生却未发生的或者今天应该发生的。

例如，有时圣经记录了神百姓在行为上是何等邪恶，用来警示现在的人（参见林前 10:1-11），有时它记录了神的救赎历史时期的某些特殊事件（如上帝从燃烧的荆棘中对摩西说话）。鉴于这一点，解经者应该总能识别出描述（发生了什么）和指示（应该发生什么）的不同。

3. 解经第三步——确定神学意义

圣经故事的终极意义不在于历史，而在于神学。这并不是否认圣经的历史准确性，而是说圣经故事的意义不仅在于发生了什么，而在于对所发生的事做出准确解释。

在确定神学意义时有以下几个关键点：

主日学老师培训

1. 使用评论

密切关注这样的时刻，即当作者停止叙述故事中的行为或对话，并对所发生的事件的意义自己给出评论时。这种评论有可能告诉读者经文隐藏的想法、愿望和动机，也可能是对一个特殊人物和事件的道德评价（如列下 10:31；可 6:20；路 1:6；徒 24:26）。圣经作者是被神默示写下经文的，所以作者的观点亦是上帝的观点，因此要密切关注作者的评论。

2. 使用总结性语句

有时候，作者或故事中的人物在经文的末尾，会用一句话（或几句话）将该故事的全部意义总结出来（如创 50:20；约 2:11；约 4:42）。对此，解经者必须加以确认，不要仅凭经文所在位置就认为它好像是总结句，而是要仔细研读整段经文来找出总结句。

3. 照字面意思解经，不要寓意解经

寓意解经是在寻找经文实际意义下隐藏和隐秘的意思，这与经文的字面意思无关。寓意解经是在说，上帝向我们传达的真理隐藏在寓言中。事实并非如此，上帝希望我们明白他的真理，明白我们要怎样生活。

4. 找出作者想要传达的永恒真理。

通过询问以下的问题可以帮助解经者来完整的分析整篇经文。

- ❖ 关于神的属性这个故事揭示了什么？
- ❖ 关于人的状况这个故事教给了我们什么？
- ❖ 关于神与人的关系这个故事说了什么？
- ❖ 这个故事如何促成上帝的救赎计划？
- ❖ 关于神的永恒目的这个故事揭示了什么？
- ❖ 关于活出神的荣耀这个故事揭示了什么？

应用经文

只要你们行道，不要单单听道，自己欺哄自己。因为听道而不行道的，就像人对着镜子看自己本来的面目，看见，走后，随即忘了他的面貌如何。惟有详细察看那全备、使人自由之律法的，并且时常如此，这人既不是听了就忘，乃是实在行出来，就在他所行的事上必然得福。

——《雅各书》1章22节至25节

我们对神话语的研读直到将所学的应用出来才算真正完成。就如我们在《以斯拉记》7章10节所看到的，以斯拉在将律例典章教训百姓前，自己先定志考究遵行律法。在我们教学生之前，我们

主日学老师培训

也应该忠实地把我们从圣经中学到的付诸实践。一旦我们将圣经的话应用在生活中时，就应该深思如何将我们的教学内容应用在学生的生活中。

观察和解释是应用的基础。坦白说，应用就是把从仔细观察和准确解经中得来的真理活出来。未进行这两步之前，务必谨慎应用圣经中的章节，否则这种应用可能与上帝的心意相去甚远。

我们应该看见，由于你们处于生命中的不同阶段，你和你的学生在生活中应用圣经的方式看起来并不相同。圣经的意思并没有改变，但是它应用于各人生活中则看似大不相同。换句话说，一种经文含义会衍生出多种不同的应用形式。

一定要注意，你的应用是以神和他的圣洁及恩典为中心，我们教的圣经故事主要是让我们了解神，以及我们如何跟神发生关系，而不是描述一个供我们试图效法的圣经英雄。

在考虑应用圣经真理时，再次回顾以下问题：

- ❖ 关于神的属性这个故事揭示了什么？
- ❖ 关于人的状况这个故事教给了我们什么？
- ❖ 关于神与人的关系这个故事说了什么？
- ❖ 这个故事如何促成上帝的救赎计划？
- ❖ 关于神的永恒目的这个故事揭示了什么？
- ❖ 关于活出神的荣耀这个故事揭示了什么？

《恩典的传承》这本教材的优点之一就是，列出一些应用方面的要点的建议。你不必强调所有列出的应用要点，可以只选择那些最适合你学生的，以及能与你所教导的内容密切相关的要点。

讨论问题

1. 主日学老师的目标是讲一个圣经故事吗？还是说教导圣经故事仅仅是第一步呢？主日学老师的目标是什么？
2. 描述和指示二者之间的区别是什么？如果有一段经文是描述性的，那么它是否仍包含能影响我们生命的神学真理？如何影响？
3. 根据《马太福音》9章2节至8节，思考作者想要传达的神学真理是什么。
 - ❖ 关于神（耶稣）这段经文说了什么？
 - ❖ 关于人的境况这段经文说了什么？
 - ❖ 关于神与人的关系这个故事说了什么？
 - ❖ 这个故事如何促成上帝的救赎计划？
 - ❖ 应该如何应用这段经文？



第9课：使用《恩典的传承》课程

《恩典的传承》教学理念

教会必须致力于面向所有儿童的关怀事工及正确教导神的道，并以此来荣耀神。它不应该只是提供儿童看护或娱乐活动，还应对整个家庭宣讲神全备的诫命。神将会使用他的话语来改变孩子及其父母的心。

近年来，大家越来越难于找到一套准确的以神为中心的教材，它不仅仅包括大家所熟悉的那20个圣经故事。此外，坚持不懈地按照圣经来培养孩子对于父母来说一直是一个挑战。在主日，对各个年龄段的孩子教不同的圣经内容也是一个问题。主日学结束后，父母该如何应对主日学发放的各种材料的狂轰滥炸？这些就是我们开发《恩典的传承》教材的原因。

《恩典的传承》是以圣经为基础、以神为中心的一套教材，专为3-11岁的儿童设计。每个主日，这个年龄段的儿童将用适合其各自年龄水平的方式学习同样的一段圣经内容。我们把这称作统一的课程体系，其中包括教学思想、活动以及手工，以便帮助学生记住各课的内容。

《恩典的传承》可以让学生和老师有更多的互动。圣经课程采用问答的形式，确保学生能参与其中并且理解所学内容。每课的主要真理、教学目标以及应用要点都清楚地列在最前面，以便老师明白课程结束后学生应当学到什么。此外，每一课还包括教学思想和活动，目的在于加深孩子的理解，帮助孩子记住所学内容。

教材内容设计为三年的周期，里面涵盖旧约历史书卷、旧约的法律、《马太福音》中耶稣的生平、初期教会的历史以及启示录。

如何使用《恩典的传承》

作为一名主日学老师，你的目标是，在每周努力把福音真理传授给这些年轻生命的同时，把课程内容的影响最大化。在每周的168个小时中，你跟孩子共度的只有1-3个小时。为了确保能高效利用这几个小时，你有如下几条职责：

1. 不断将自己奉献给神

你应该来到神面前谦卑祷告，依靠圣灵的力量过敬虔的生活，就像你从圣经中读到的那样。只有如此神才能够装备你把福音的真理传给学生。当学生们看到你对基督和他话语的热忱时，就会有所回应。

2. 培养对学生的爱

这种爱来自为他们祷告，以及你和他们之间的交谈。交谈有助于你更好地了解他们，其中包括：他们的好恶、家庭情况、性格特点和优缺点。当你表现出对他们个人的关心，并且关注那些对他们来说重要的事情时，学生就会有所回应。

3. 课前做充分的准备

为每节课创建一个条理清晰且具有创意的教案。安排好你从到达离开的每个时间段，使每时每刻都有意义。当学生感受到你每周都花时间安排与他们共同度过的时光时，就会回应你。

每一节课都要完成一个课程目的，这个目的清楚地写在每课的开头。“课程目标”是说明解释课程的总体目的，而剩下的内容直接紧扣每课开始给出的目标和目的。

我们通常将一堂主日学课分成四部分：“预备真理”、“指向真理”、“宣讲真理”和“实践真理”。这套教材中的“课程概览”及“预备真理”部分是帮助教师备课的。接下来的三部分内容用于课堂时间。在为每一课备课时，老师应熟悉每部分的内容，以求实现每课目标。在各部分，我们提供了许多建议，可直接使用，也可改编后使用，还可以用来启发老师想出更多的点子。

课程概览

每课以一页概览开始，内容包括课程目的、课程目标/主要真理、主题经文以及课程应用。你可以用来指导一周的学习和备课。“课程目的”部分旨在帮助你评估学生的学习内容。这一页是整节课的大纲。我们有意识地加入了比一般课程更多的目的/主要真理。随着时间的推移，您就能衡量出学生能消化多少内容。

预备真理

备课对于老师来说很重要。老师必须在属灵上及思想上预备好。在阅读背景前先读几遍经文。你对经文的理解越深，并且将真理应用于生活越多，你的授课效果就越好。利用这部分来获得关于所教经文段落的重要背景信息。

指向真理

从孩子踏入教室的那一刻开始直到他离开，我们都要以传授神话语的真理为重要使命。教导不仅仅在讲解圣经的时候，还包括整个课堂时间。这部分包括提出“复习问题”帮助学生复习旧课。复习有助于梳理、巩固学生前几周所学内容。“实践真理”部分的活动有益于引发学生对新课的期待感，也为新的圣经课程奠定基础。此时要做的就是建立期待感以及吊足学生的胃口。在这套教材中，我们还包括了用于预备新课的活动，用来激发学生的兴趣，并将他们引向稍后要讲的内容。此时需要利用“宣讲真理”部分的“引导问题”以及“实践真理”部分的活动，目的是使学生产生期待并为稍后学习的内容打下基础。

宣讲真理

使用圣经课程做参考，它给了我们一个处理经文的例子。但所有的教导都必须来自圣经而非课程。老师可通过提出引导问题（Lead Off Question, LOQ）让学生浏览经文，并积极思考经文的意思。更多说明参看“什么是引导问题”部分。

实践真理

我们希望孩子能将圣经的真理付诸实践，但他们只有明白圣经真理后才能应用它们。学生在老师教完后立即复习能产生最好的学习效果。在“实践真理”部分，教材提供了复习问题、练习题或

手工活动，以便复习课堂内容。此外，教材还包括鼓励个人应用的建议。你可以直接使用，或根据班上的情况稍作改编后使用。

涂色单

有很多在课上进行涂色任务的方法。要充满创意！你不必每周都做一样的事情。可以一周使用蜡笔，下一周就使用水彩。你也可以使用定时器，给学生两分钟的时间涂一幅画，然后把它传给左面的同学，接着再用两分钟涂下一幅画。一直往下传，直到每个人涂的第一幅画回到自己手中。你也可以把这些图发给学生，让他们回家画。让孩子们把每周的图画都放在一个文件夹里，用这些图画来进行复习。或者让学生们用彩纸绘制自己的圣经图画书

什么是引导问题？

托马斯爱迪生当年说过：“百分之五的人思考，百分之十的人认为他们在思考，剩下百分之八十五的人却宁愿死也不愿思考。”这句话到如今依然适用。这样的说法看似幽默，但它所表达的现象却普遍存在于成人和儿童中间。引导问题（LOQ）旨在鼓励学生积极思考，这些问题不但让学生掌握信息，还鼓励他们进行批判性思考。采用引导问题通过学生在课堂上主动而非被动参与来吸引他们的注意力。

为什么要使用引导问题

我们经常为学生明显缺乏思考的情况而感到悲哀，但在主日学教室里我们做了什么来培养他们的思考能力呢？老师多半倾向于教授学生思考的内容，因此学生所学的是老师所知道的。教学生如何根据已学到的内容去思考则要好得太多。《诗篇》19篇7节提醒我们：“耶和华的律法全备，能苏醒人心。”没有其他事物能苏醒人心，药物和哲学不能，心理学当然也不能。人的理性必须服从于圣经的权威。

从传统意义上来说，思考方式分两种：直觉式思考及反思式思考。当学生既不清楚论证理由或证据，也没有经过仔细分析就贸然得出答案时，他的思考就是直觉式思考。这种“思考”会导致学生不成熟，行事冲动且目光短浅。当一个学生进行反思式思考时，他的思考能力和行动能力都能得到提高。换句话说，进行反思式思考的学生更容易发生改变：他会提出相关的问题，为要辨别并组织必要的信息以得出结论，他也更容易构想并验证假设内容、思考证据且得出有效合理的结论，并对结论进行分析。托马斯·瓦德(Thomas Wade)在其作品《家庭学校手册》(The Home School Manual)中说：“如果你希望教导学生批判性地思考，必须首先把他们放在不同的环境下，这样他们不得不通过问题环境去思考。”想象一下我们曾经上过的一堂索然无味的课，学生希望结束且可以离开，或者几乎学不到什么，能想象到吗？现在可以问问自己“为什么这是在浪费我的时间？”或者“为什么我不想学？”很多时候，课堂缺乏趣味性会导致学生缺乏反思式思考。

我们学习一个学科或一项技术，很大程度上是因为我们对它感兴趣或者喜欢接受从它来的挑战。好的老师能从一开始就抓住学生的兴趣点，并在每节课上都能保持住学生的兴趣。使徒保罗在教导方面树立了极好的榜样，因为他激发人们的批判性思考。人们蜂拥而至、渴望听他讲道，并急于从他那里学到东西。这是为什么呢？因为保罗激发了他们的兴趣，并挑战他们去思考。这位集福音布道家、教师和使徒于一身的保罗是如何做到的呢？原因在于他能向人们提出非常好的问题。

学生似乎对某个主题并不感兴趣？提问。学生不确定他们对一个主题的思考？提问。想引导学

主日学老师培训

生学习新的内容或思想吗？还是提问。保罗在他的书信中提了250个问题。这个提问大师以多个类型的问题来鉴察人心，并刺痛们属灵的耳朵。罗伊·扎克（Roy Zuck）指出，保罗提的问题涵盖了深奥的重大教义问题和属灵问题，这些问题可分为以下11类：

1. 向学生获取信息的问题。（加3:19；林前5:6；罗11:2）
2. 让学生意识到其立场不一致的问题。（罗2:3；林前11:22；加3:3）
3. 引起听众共鸣的问题。（罗3:29；徒21:37；帖前2:19）
4. 促使听众进一步反思的问题。（罗11:35；罗14:10）
5. 鼓励学生提供意见的问题。（罗13:3；林前9:18；加1:10）
6. 令听众感觉扎心的问题。（罗3:27；林前6:15-16）
7. 鼓励学生运用真理的问题。（加2:14；罗2:21-23）
8. 帮助纠正错误思想的问题。（罗6:1；林前9:7）
9. 促使听众思考出结论的问题。（罗9:14；林前14:26）
10. 表达情绪的问题。（罗7:24；林前6:5）
11. 探索学生动机的问题。（加2:14）

如何使用引导问题

引导问题在每课的“宣讲真理”部分。例如，在《创世记》第2课有这样一个引导问题：“根据《创世记》2章7节，人是用什么造的？”这个问题旨在向学生获取信息，它属于问题类型部分的“第1类”。如果学生回答正确且老师想转移到另外一个话题，则可以提问随后的引导问题，或者针对原来的话题附加更有深度的教导。引导问题的答案在问题下方，有助于弄清学生的知识或学习水平。一旦摸清他们的水平，老师就可以复习该主题以掌握本课内容，并进入到一个新的主题以免学生失去兴趣。如果学生回答错误，老师可以用同一个主题的另外一问题来提问，以巩固前一个问题。

弄清一个或多个学生答错问题的原因很重要。约翰·米尔顿·格雷戈里（John Milton Gregory）在他的经典著作《教学的七大定律》（The Seven Laws of Teaching）中给出了四大原因：（1）学生只理解信息的一些片断，因此回答欠考虑；（2）问题中的一些词语表述不清楚，导致学生得出错误结论；（3）正在学的一些具体的圣经原则或思想需要同前面所学内容联系起来进行推理，但学生不了解二者的联系；（4）忽略了课堂内容的实际应用，学生认为该信息与其生活没有多大关系。提问部分是本套教材的基础，老师若能掌握该过程将大幅度提高效率。

优秀的教学需要激情和充分备课。有多少人在圣经内容、教学方法及学生特点方面花时间充分预备呢？又有多少人持这种态度“你能做到，这无须花太多时间，不用备课”？令人遗憾的是，在许多教会这反映了一种状态——没有将最好的能力献给神（西3:23）。正如约拿单·爱德华兹所说：“与其在孩子脑子里灌输更多知识，不如感动他们的心，并且他们极其需要这样的教学方法。”效法保罗成为一个提问大师，我们将会有效地触摸到学生们的心灵。

我从未如此教过

对于很多经验丰富的老师来说，这看起来像是一种全新的方法。还能用视觉教具、木偶或道具吗？还能用大纲吗？答案是“能”。为经文段落列出大纲并且安排好课堂内容，可确保好的教学流程。利用头韵或关键短语来为学生提供经文段落的框架，也可利用多种具有创造性的教学方式。

然后老师再结合使用引导问题，而引导问题通常会帮我们引入下一个内容。这些问题将确保学

主日学老师培训

生真正融入课堂。

此外，老师可能有精彩的创意令学生捧腹大笑，但如果不提问就不知道他们学到了什么。为了让老师适应这种形式，建议你阅读课文时直接看答案，这些答案本身就是经文段落的全面叙述。不断重复阅读圣经段落直到熟悉，然后回到引导问题，选出几个在课堂上使用。

讨论问题

1. 查阅《恩典的传承》中关于《马太福音》9章2节至8节的“课程概览”页。针对这段经文，你自己的研读与《恩典的传承》资料中的“课程目标”和“课程应用”相比起来如何？
2. 快速浏览圣经课程中的“引导问题”，并阅读“总结”和“应用”部分。在本课中你希望向孩子们传达的真理是什么？你鼓励他们付诸应用的真理是什么？
3. 通读与本课有关的活动。如果你来教导这一课，你会选择使用其中的哪些活动呢？为什么？
4. 浏览本课中的手工页和练习题。如何利用这些来帮助孩子们记忆圣经故事并传达本课的要点呢？

马太福音 8-9

8 耶稣下了山，有许多人跟着他。²有一个长大麻风的来拜他，说：“主若肯，必能叫我洁净了。”³耶稣伸手摸他，说：“我肯，你洁净了吧！”他的大麻风立刻就洁净了。⁴耶稣对他说：“你切不可告诉人，只要去把身体给祭司察看，献上摩西所吩咐的礼物，对众人做证据。”

⁵耶稣进了迦百农，有一个百夫长进前来，求他说：⁶“主啊，我的仆人害瘫痪病，躺在家里甚是疼苦。”⁷耶稣说：“我去医治他。”⁸百夫长回答说：“主啊，你到我舍下我不敢当，只要你说一句话，我的仆人就必好了。⁹因为我在人的权下，也有兵在我以下，对这个说‘去！’他就去，对那个说‘来！’他就来，对我的仆人说‘你做这事！’他就去做。”¹⁰耶稣听见就稀奇，对跟从的人说：“我实在告诉你们：这么大的信心，就是在以色列中我也没有遇见过！”¹¹我又告诉你们：从东从西，将有许多人来，在天国里与亚伯拉罕、以撒、雅各一同坐席；¹²唯有本国的子民，竟被赶到外边黑暗里去，在那里必要哀哭切齿了。”¹³耶稣对百夫长说：“你回去吧！照你的信心给你成全了。”那时，他的仆人就好了。

¹⁴耶稣到了彼得家里，见彼得的岳母害热病躺着。¹⁵耶稣把她的手一摸，热就退了。她就起来，服侍耶稣。¹⁶到了晚上，有人带着许多被鬼附的来到耶稣跟前，他只用一句话就把鬼都赶出去，并且治好了一切有病的人。¹⁷这是要应验先知以赛亚的话说：“他代替我们的软弱，担当我们的疾病。”

¹⁸耶稣见许多人围着他，就吩咐渡到那边去。¹⁹有一个文士来对他说：“夫子，你无论往哪里去，我要跟从你。”²⁰耶稣说：“狐狸有洞，天空的飞鸟有窝，人子却没有枕头的地方。”²¹又有一个门徒对耶稣说：“主啊，容我先回去埋葬我的父亲。”²²耶稣说：“任凭死人埋葬他们的死人，你跟从我吧！”

²³耶稣上了船，门徒跟着他。²⁴海里忽然起了暴风，甚至船被波浪掩盖，耶稣却睡着了。²⁵门徒来叫醒了，说：“主啊，救我们，我们丧命啦！”²⁶耶稣说：“你们这小信的人哪！为什么胆怯呢？”于是起来，斥责风和海，风和海就大大地平静了。²⁷众人稀奇，说：“这是怎样的人？连风和海也听从他了！”

²⁸ 耶稣既渡到那边去，来到加大拉人的地方，就有两个被鬼附的人从坟茔里出来迎着他，极其凶猛，甚至没有人能从那条路上经过。²⁹ 他们喊着说：“神的儿子，我们与你有什么相干？时候还没有到，你就上这里来叫我们受苦吗？”

³⁰ 离他们很远，有一大群猪吃食。³¹ 鬼就央求耶稣，说：“若把我们赶出去，就打发我们进入猪群吧。”³² 耶稣说：“去吧！”鬼就出来，进入猪群。全群忽然闯下山崖，投在海里淹死了。³³ 放猪的就逃跑进城，将这一切事和被鬼附的人所遭遇的都告诉人。³⁴ 合城的人都出来迎见耶稣，既见了，就央求他离开他们的境界。

9 耶稣上了船，渡过海，来到自己的城里。² 有人用褥子抬着一个瘫子到耶稣跟前来。耶稣见他们的信心，就对瘫子说：“小子，放心吧，你的罪赦了！”³ 有几个文士心里说：“这个人说僭妄的话了！”⁴ 耶稣知道他们的心意，就说：“你们为什么心里怀着恶念呢？⁵ 或说‘你的罪赦了’，或说‘你起来行走’，哪一样容易呢？⁶ 但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”⁷ 那人就起来，回家去了。⁸ 众人看见都惊奇，就归荣耀于神，因为他将这样的权柄赐给人。

⁹ 耶稣从那里往前走，看见一个人，名叫马太，坐在税关上，就对他说：“你跟从我来！”他就起来跟从了耶稣。

¹⁰ 耶稣在屋里坐席的时候，有好些税吏和罪人来，与耶稣和他的门徒一同坐席。¹¹ 法利赛人看见，就对耶稣的门徒说：“你们的先生为什么和税吏并罪人一同吃饭呢？”¹² 耶稣听见就说：“康健的人用不着医生，有病的人才用得着。¹³ 经上说：‘我喜爱怜恤，不喜爱祭祀’，这句话的意思你们且去揣摩；我来本不是召义人，乃是召罪人。”

¹⁴ 那时，约翰的门徒来见耶稣，说：“我们和法利赛人常常禁食，你的门徒倒不禁食，这是为什么呢？”¹⁵ 耶稣对他们说：“新郎和陪伴之人同在的时候，陪伴之人岂能哀恸呢？但日子将到，新郎要离开他们，那时候他们就要禁食。¹⁶ 没有人把新布补在旧衣服上，因为所补上的反带坏了那衣服，破的就更大了。¹⁷ 也没有人把新酒装在旧皮袋里，若是这样，皮袋就裂开，酒漏出来，连皮袋也坏了。唯独把新酒装在新皮袋里，两样就都保全了。”

¹⁸ 耶稣说这话的时候，有一个管会堂的来拜他，说：“我女儿刚才死了，求你去按手在她身上，她就必活了。”¹⁹ 耶稣便起来跟着他去，门徒也跟了去。²⁰ 有一个女人患了十二年的血漏，来到耶稣背后，摸他的衣裳穗子，²¹ 因为她心里说：“我只摸他的衣裳，就必痊愈。”²² 耶稣转过来看见她，就说：“女儿，放心！你的信救了你。”从那时候，女人就痊愈了。

²³ 耶稣到了管会堂的家里，看见有吹手，又有许多人乱嚷，²⁴ 就说：“退去吧！这闺女不是死了，是睡着了。”他们就嗤笑他。²⁵ 众人既被撵出，耶稣就进去，拉着闺女的手，闺女便起来了。²⁶ 于是这风声传遍了那地方。

²⁷ 耶稣从那里往前走，有两个瞎子跟着他，喊叫说：“大卫的子孙，可怜我们吧！”²⁸ 耶稣进了房子，瞎子就来到他跟前，耶稣说：“你们信我能做这事吗？”他们说：“主啊，我们信。”²⁹ 耶稣就摸他们的眼睛，说：“照着你们的信给你们成全了吧！”³⁰ 他们的眼睛就开了。耶稣切切地嘱咐他们，说：“你们要小心，不可叫人知道。”³¹ 他们出去，竟把他的名声传遍了那地方。

³² 他们出去的时候，有人将鬼所附的一个哑巴带到耶稣跟前来。³³ 鬼被赶出去，哑巴就说出话来。众人都稀奇说：“在以色列中从来没有见过这样的事！”³⁴ 法利赛人却说：“他是靠着鬼王赶鬼。”

³⁵ 耶稣走遍各城各乡，在会堂里教训人，宣讲天国的福音，又医治各样的病症。³⁶ 他看见许多的人，就怜悯他们，因为他们困苦流离，如同羊没有牧人一般。³⁷ 于是对门徒说：“要收的庄稼多，做工的人少。”³⁸ 所以，你们当求庄稼的主打发工人出去收他的庄稼。”



耶稣赦罪

《马太福音》9章2至8节



课程目的

学生将明白他或她必须转向耶稣以使罪得赦免。

课程目标

学生能够：

- 描述瘫子是怎样被带到耶稣那里的。
- 解释为什么文士谴责耶稣说了僭妄的话。
- 分析耶稣施行的医治如何证明他赦罪的权柄。
- 说出人们看到神迹后归荣耀与神的原因。

主题经文

“‘但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。’
就对瘫子说：‘起来，拿你的褥子回家去吧！’”

——《马太福音》9章6节

课程应用

- 相信耶稣能赦免你的罪。
- 脱去神所赦的罪，穿上义袍。
- 为神将赦罪的权柄赐给耶稣而归荣耀与神。
- 在你的罪得到赦免时，神已选择不再追究，因而你应为此欢欣。

下周内容

- 耶稣有能力胜过疾病和死亡。
- 阅读《马太福音》9章18至26节。

●

预习

预习

本周的教学目标以及要传达的真理	
0	
0	
0	
0	

0	

0 _____

0	_____

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

0 _____

0 _____

0 _____

0 _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

0 _____

0 _____

0 _____

北白

指向

0 _____

0 _____

字洪

宣讲

课程呈现方式

0 _____

0 _____

0 _____

切题的敬拜歌曲、音乐

0 _____

0 _____

实践

实践

0 _____

0 _____

[illegible]



第 9 课：耶稣赦罪

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

在《马太福音》第 8 章和第 9 章中，马太记载了十个神迹，用以证明耶稣作为弥赛亚——神儿子的权柄。马太没有按照时间顺序而是按照主题来记载这些神迹。将《马太福音》中对这些神迹的记载与在《马可福音》和《路加福音》中的记载相比较就可以发现，耶稣平静风和海以及把鬼赶进猪群（太 8:23-34）这两个神迹是发生在耶稣医好瘫子之后（太 9:2-8），以及睚鲁的女儿得医治死而复活之前（太 9:18-26）。马太接连记载了这一系列神迹，是为了强调耶稣的权柄之大。耶稣不仅能远距离医治人（太 8:5-13），平静风浪（太 8:23-27）和赶鬼（太 8:23-34），而且作为人子他还有赦罪的权柄。

耶稣行使权柄（太 9:2）

马太记载了耶稣从加利利海的对岸回到迦百农（太 9:1）之后，很快就开始讲述耶稣所行的另一件神迹。马太的描述简单明了：“有人用褥子抬着一个瘫子，到耶稣跟前来”。因为他急于表明耶稣权柄的另一个方面，所以省略了很多精彩的细节，而这些细节在《马可福音》2 章 1 节至 12 节和《路加福音》5 章 16 节至 26 节中都有记载。耶稣在一间房子里讲道，周围满是法利赛人和律法师（或文士），他们“是从加利利各乡村和犹太并耶路撒冷来的”，为要听耶稣的讲道（路 5:17）。除了宗教领袖，还有许多人聚集，甚至连门前都没有空地，因此没有人能进到门里去（可 2:2）。由于人群聚集，那四个人不能抬着他们瘫子朋友近到耶稣面前请耶稣医治（可 2:3；路 5:18）。这些人相信耶稣能够医治自己的朋友，就把瘫子抬到了屋顶上（这里常常是人们晚上放松的地方），拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来，到耶稣讲道的地方（可 2:4；路 5:19）。

这些人夸张的行为显明了他们的信心。马太写道，“耶稣见他们的信心，就对瘫子说：‘小子，放心吧。你的罪赦了。’（太 9:2）”。耶稣对人们信心的回应令人惊奇。尽管马太、马可和路加都没有提到这些人跟耶稣求了什么，很显然他们是为了让瘫子得医治而来。但是耶稣知道这人有一个更迫切的需要。他知道卧病在床的人很害怕弥赛亚的到来，他也知道这个人意识到了自己的邪恶，他还知道这个人不仅对耶稣医治的能力做出回应，并且也对他所传悔改的信息进行了回应。耶稣明白这个人的惧怕和担忧，因此他先是安慰了这个人的心，称他为小子（这个词实际上是用来称呼一个孩子，与他的性别和年龄无关），并且让他放心。然后耶稣说出了那最动听和宝贵的话语：“你的罪赦了。”弥赛亚到来为要“将自己的百姓从罪恶里救出来”（太 1:21），而现在神儿子已经宣告赦了人的罪。耶稣行使了神赦罪的权柄。

耶稣的权柄遭质疑（太 9:3）

文士和法利赛人对于刚刚所听到的一切都感到惊惧万分（太 9:3；路 5:21）。经上清楚地教导说只有神才能饶恕人的罪。《以赛亚书》43 章 25 节中，神说，“惟有我为自己的缘故涂抹你的过犯；我也不记念你的罪恶。”《弥迦书》7 章 18 节中问道：“神啊！有何神像你，赦免罪孽，饶恕你产业之余民的罪过……”文士和法利赛人认为耶稣说了僭妄的话，因为除神以外无人能赦罪（太 9:3；可 2:6-7）。在某种程度上文士的逻辑是对的：只有神能够赦罪。但是他们的结论是错的。耶稣并没有犯僭妄的罪，因为他就是神，并有赦罪的权柄。法利赛人和文士没能正确地推断出耶稣一定是神，而是大言不惭地批评弥赛亚是僭妄的。

耶稣的权柄得以显明（太 9:4-8）

尽管文士们心里在暗暗批评耶稣，但是耶稣看出他们的心里怀着恶念（太 9:4）。文士才是有僭妄想法的人。耶稣通过挑战他们的推理来对抗这些心思歪曲的文士。耶稣问道：“或说：‘你的罪赦了；’或说：‘你起来行走；’哪一样容易呢？”（太 9:5）。文士们几乎都见过耶稣行医治的神迹，也承认耶稣有医病的能力。在过去，神会通过其他先知（比如以利亚和以利沙）实行医治。但是耶稣宣称赦免了一个人的罪，这是他不同于其他先知之处。尽管其他先知宣称神愿意赦免人的罪，或者宣称神已经免了人的罪，但是没有人自己有权柄来赦免触犯神的罪。耶稣是第一个也是唯一一个。文士们知道，人显然不可能赦免罪孽，而且神赐一些先知医病的能力，因此他们理应这样回答耶稣的反问，说“起来行走”更容易。

于是耶稣接着又行了那件更容易的事，彻底颠覆了文士们悖逆的想法。在医治那个人之前，耶稣告诉他们他做这事的目的是：“但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄”（太 9:6）。于是他就对瘫子说，“起来！拿你的褥子回家去吧”（太 9:7）。（《路加福音》也描述说，那个人拿起他所躺卧的褥子回家去，归荣耀与神（路 5:25）。）在看见这个神迹后，文士哑口无言地离开了。耶稣说，通过医治这个瘫子，文士就知道人子耶稣有赦罪的能力。当耶稣做了两件事中较为容易的那件事时，他证明他也能够做那件更难的事情。没有人能够既宣称有神赦罪的能力，又能够行使神医治的能力，除非这个人所说的是事实。耶稣赦罪的权柄已通过他医治的权柄证实是真的。文士们已经确信只有神才有赦罪的能力。他们现在面临着一个选择，即是否相信耶稣就是神。

尽管圣经上没有记载文士和法利赛人对这件神迹的回应，但是福音书表明他们企图逃避耶稣完美的论证经过。因为耶稣所行的神迹已证实了他是神，但是宗教领袖们仍然试图质疑耶稣所行的神迹。他们愚蠢地抨击耶稣在安息日救人的做法破坏了律法，指责耶稣赶鬼是通过撒旦的能力，还质疑那些得医治的人的见证。这些宗教领袖无法否认耶稣在行神迹，因此他们拼命要抹黑这些神迹。他们已经看到了如此多的神迹，却依然拒绝耶稣做他们的王，因此耶稣曾预言这些人将受到更严厉的审判也就不足为奇了（太 11:20-24）。

耶稣身边的众人看见发生的一切，“他们都惊奇，就归荣耀与神，因为他将这样的权柄赐给人”（太 9:8）。《路加福音》5 章 26 节中还记载说，人们“满心惧怕，说：‘我们今日看见非常的事了’”。人们都十分惊讶。耶稣不仅能医治人的身体，而且还能赦免罪孽。他们敬畏耶稣，也惧怕他的到来。他们的反应很像耶稣平静风浪后门徒在船上的反应（太 8:27）。就像门徒一样，人们震惊于这个人的作为，他不同于他们见过的或知道的任何其他人。人们认识到神不仅赐给人子医治的权柄，还给了他赦罪的权柄，就归荣耀给神。

结论

尽管人们对他们的所听见的和看见的一切十分敬畏，但是他们可能还没有得出文士们的结论，即耶稣的赦罪宣称了他就是神。耶稣既是神子又是人子，即使是门徒，对于这一点的认识也还在不断加深。因为耶稣是神，所以他有赦罪的权柄。如果不照耶稣的命令来到他面前，没有人的罪能够得到赦免。人若认识到自己因着悖逆得罪了造物主，并为此感到惧怕，同时悔改，爱神胜过爱自己的人，都能够来到耶稣面前寻求饶恕。因为耶稣已经被钉了十字架并从死里复活，他将会赦免一切来到他面前寻求饶恕之人的罪，人们当为此感到欣喜。已经归向耶稣寻求饶恕的人，必须要继续来到耶稣面前为得救后所犯下的错误寻求饶恕。他们必须足够谦卑，来接受基督应许给悔改之人的饶恕。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

为什么门徒在湖上航行的时候感到惧怕？

圣经上记载，海里忽然起了暴风，甚至船被波浪掩盖。

在风浪发生时门徒们看到耶稣在做什么？

门徒们发现耶稣正在睡觉。

为什么门徒把耶稣叫醒？

门徒叫醒耶稣，因为他们知道耶稣有能力救他们。他们害怕自己在大风浪中丧命，因此他们向耶稣求救。

耶稣接下来做了什么？

耶稣命令风浪止息。

耶稣在湖的另一边看到了什么？

耶稣看见了两个被鬼附体的人跑出了坟墓。

鬼如何向耶稣恳求？

鬼恳求耶稣把他们赶到一群猪的身上，然后那群猪冲下悬崖，投下海里。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

耶稣行使权柄（太 9:2）

耶稣的权柄遭质疑（太 9:3）

耶稣的权柄得以显明（太 9:4-8）

导言

你能想到各样有权柄的人吗？也许你想到了你的老师，想到警察，甚至是你的父母？所有人都有做不同事情的权柄。警察有保护我们城市的能力，老师在学校教我们知识，我们的父母教导我们如何生活。这些人都有一个给他们权柄的称谓。今天我们要学习一个有能力赦免人罪孽的称谓，他的名字是神儿子，这个称谓给了他权柄做只有神才能做的事情——赦罪。今天我们来学习《马太福音》，来看看弥赛亚耶稣这种不可思议的能力。

引导问题

引导问题：在今天课程的开头，我们看到耶稣做了什么事情？

回答：耶稣和他的门徒上了船，在加利利海上航行。圣经说耶稣回到了自己的城迦百农。

引导问题：在耶稣到了加利利海的另一边时，遇到了什么事情？

回答：马太记载说，有人把他们的一个朋友抬到了耶稣面前。圣经里记载这个人是一个瘫子，不能行走，所以他的朋友们用一个褥子抬着他。

引导问题：耶稣立刻知道了关于这些人的什么？

回答：耶稣看到了他们大有信心，他们一路抬着他们的朋友到耶稣面前，表明他们相信耶稣有医治的能力。

引导问题：耶稣看到了这些人的信心后做了什么？

回答：马太记载说，耶稣鼓励瘫子说放心吧，因为他的罪赦了。因为瘫子对耶稣有信心，所以他的罪已经被赦了。弥赛亚来是将自己的百姓从罪恶里救出来。这是我们第一次看见耶稣行使他赦罪的主权。神给了很多人（如以利亚和摩西）行神迹的能力，但是没有人有赦罪的能力。

引导问题：为什么瘫子惧怕耶稣？

回答：因为这个人意识到了自己在神面前的过犯，所以他理应惧怕耶稣。这个瘫子不仅知道自己需要被医治，也知道自己同样需要被赦罪。他回应了耶稣所传让人悔改的信息。因为他是个罪人，所以他惧怕弥塞亚的到来。

引导问题：当人们把瘫子抬到耶稣面前的时候，周围都有什么人？

回答：在《马太福音》中，我们看到当时耶稣周围有很多人。在耶稣下船后许多人聚集在他的周围。这些人中有从周围地方来的，也有文士（或法利赛人）。

引导问题：关于耶稣赦免了瘫子的罪，文士是如何回应的？

回答：文士认为耶稣犯了僭妄的罪。僭妄和咒诅神是一样的罪。他们知道只有神才有有赦罪的能力。因为耶稣对那个人说他的罪赦了，所以他在宣称自己是神。文士并不知道耶稣就是神，因为他们仅仅把耶稣当作一个人，因此当耶稣称自己做了只有神能做的事时候，他们很生气。

引导问题：当文士在心里思想这些事的时候，耶稣做了什么？

回答：马太记载说，耶稣知道他们的心意。他知道文士在为他赦了人的罪而生气。他反问他们，为什么要有这样的恶念？之后，耶稣问他们医治人和赦一个人的罪哪一个更容易？

引导问题：耶稣在跟文士说完话后，做了一件什么事？

回答：耶稣就转向瘫子，并让他拾起他的褥子回家去。这件事非常让人惊奇，因为这个人之前是不能行走的。耶稣行了另一件神迹，他医治了这个瘫子，这个瘫子现在能够站起来并且走回家。

引导问题：为什么耶稣选择医治这个瘫子？

回答：在医治这个瘫子之前，耶稣说他将会行神迹，这样众人就知道他有赦罪的能力。他医治人证明他有赦罪的能力。如果他没有讲出赦罪的真理，那么他也就不能做只有这位完美圣洁的神才能做的事。但是他能够医治一个瘫子，这证明他讲的是事实。耶稣确实有赦罪的权柄，所以这个人能够在站起来行走时既被医治并且被饶恕。

引导问题：人们对这件神迹是怎样回应的？

回答：圣经中记载说，众人都为耶稣行的医治和赦罪的能力而惊讶。他们甚至因他们所见到的就归荣耀给神。他们为神赐给人这样不可思议的权柄而感到惊奇。尽管他们很惊奇，但是人们依然还只是把耶稣视作一个人。他们还没有意识到耶稣是神，并且他就在他们中间与他们同行。

总结：

在《马太福音》第8章和第9章记载的十个神迹中，这个神迹是最令人惊奇的。到目前为止，耶稣已经展示了他控制自然和医治身体疾病的能力。耶稣行所有这些神迹的目的都是为了证明他确实是弥赛亚。现在耶稣也证明了他能够从属灵层面医治人。对于瘫子来说，比起能够行走他还有一个更深的需要。他的罪让他远离神。耶稣行使了他做为神子的能力，赦了这个人的罪，以此满足了这个人的需要。耶稣所有让人悔改的教导和传道都是在为这个特别的时刻做预备。弥赛亚耶稣已经来到世上，为要“将自己的百姓从罪恶里救出来”（太 1:21），并且现在神子已经宣称有人的罪被赦了，因为这个瘫子相信在基督里他的罪被赦免了。在耶稣第一次赦罪的行动中，文士指责耶稣犯了僭妄（或是亵渎神）的罪。文士知道只有神才有赦罪的能力。耶稣宣称赦罪的能力就是在宣称自己是神。因此文士还没有真正理解耶稣的身份。他们仅仅是把耶稣视作一个能行神迹的人，因此没能把耶稣视作神本身。因为耶稣是神，所以他有赦罪的能力。这正是耶稣被差来的目的。耶稣为了证明自己有赦罪的能力，他在众人面前当场就医治了那人的瘫痪。众人看见都惊奇，那天就到处赞美神。

应用：

因为耶稣是神，所以他有赦罪的权柄。人若知道自己已经犯罪冒犯了神，并决心悔改，且爱神胜过爱自己，都能来到耶稣面前求赦免。耶稣将会饶恕所有因着信心来到他面前的人，我们也要为此感到欣喜。如果我们为自己的罪认罪悔改，并且坚信耶稣又死里复活，耶稣也会信实地饶恕我们的一切过犯。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

哪一样更容易？

问孩子们几个问题，让孩子们说一说哪一样更容易。比如：双脚跳和单脚跳；用蜡笔涂色和用颜料及刷子涂色；说简单的句子和绕口令。老师可以让孩子们上来试着做这些事情。问问孩子们，对他们来说，举起一大块岩石和一块鹅卵石、步行一公里和一百公里、游过一条小河和游过大海，哪一样更容易一点？答案很简单。现在再问问孩子们，对于神来说哪一件更容易：造一个人还是一百万个人？造一个星球还是整个宇宙？医治一个人还是赦免一个人？答案对孩子们来说应该是显而易见的，因为神能行作万事，所以在他没有什么事情比其他事“更容易”，神可以做任何他想做的事情。

最后，问问孩子们哪一件更容易：医治一个瘫痪的人还是赦免他的罪？（这两件事情对我们来说都是不可能的，但是神都可以做到。）这就是我们在今天的课上要讨论的内容。

一动不动！

让孩子们都躺在地上，假装是一个瘫痪的人。这是一个很好的时机，可以和孩子们解释瘫痪是什么状态。一旦孩子们都就位后，让他们思考不能动是什么感觉，列举一些通常情况下需要动的各种情景。解释在今天的故事中，我们会学习一个瘫子的朋友做了什么把他带到耶稣面前。

僭妄

僭妄的意思就是说话得罪神，或者对神出言不逊、不敬畏神。犹太人指责耶稣说僭妄的话是因为耶稣宣称他可以赦罪，而这事只有神才有权柄做到。

你能看到，但你知道吗？

耶稣看到了那些将瘫子带到他面前之人的信心，也知道法利赛人的心思。尽管瘫子的信心可能已经众所周知，但法利赛人的想法却肯定没人知道。和孩子们玩“我看见”这个游戏，让他们试着猜你所看见的东西。（“我看到这间屋子里一个红色的东西。”）然后让他们试着猜你在想的东西。有人始终能知道我们的想法吗？今天的课上，我们会学习一个知道我们所有想法的人。

知道我们的想法

这是一个非常简单的游戏，目的在于强调基督的独一性。给孩子们一些小奖品，这样他们会很激动，并渴望能赢。告诉孩子们想要赢得奖品他们要做的就是猜猜你在想什么。在你脑子里想 1 到 10 中的一个数字，然后让孩子们猜一猜你想的是哪一个数字，直到他们猜对，猜对的孩子可以得到奖品。第二次玩这个游戏的时候，选一个字母让孩子们猜。第三次的时候，就直接让孩子们猜一猜你现在在想什么，当然他们是不可能猜到的。当孩子们最终放弃猜（或者时间到了）的时候，告诉孩子们人是不可能知道其他人在想什么的，只有神一直都知道人的想法。今天的课上孩子们会学到，即使人们什么话都没说耶稣也知道他们的想法。（将一个礼品留给能够很好遵守规则的学生。）

瘫痪接力

将孩子们分成两组，并排成两列纵队。在队列前面设置一些障碍物，比如椅子、其他学生，甚至可以在外面设一个迷宫。根据每队的人数，指定几个孩子装成瘫子。这个比赛的目的就是要看哪一队可以带着他们瘫痪的队友穿过障碍物最快达到终点。如果中途瘫痪的队友掉下来了，他们必须从头开始。游戏结束后，和孩子们解释，为什么瘫子的朋友要将从屋顶放下去来见耶稣。因为聚集在耶稣周围的人太多了，所以他们没法将瘫子带到屋里。

神的箭头

材料：给每位学生一张箭头的复印件、木棒（或者压舌板）、剪刀和胶水。

说明：上课之前，给每位学生发一根木棒、剪刀、胶水和一张箭头的复印件。指导孩子们剪下箭头并将其贴在木棒的上半部分，木棒可当成把手。跟孩子们说明，上课期间当他们听到老师说只有神可以说或做的事情时，就举起他们的箭头。可以借此机会和他们说明，为什么今天课上的一些事情显明了只有神才拥有的特性或能力。孩子们可以举箭头的地方有：第 2 节后

半句“你的罪赦了”；第4节中“知道他们的心意”；第6节前半句“人子”以及后半句“起来，拿你的褥子回家去吧。”（注：这些经文都在《马太福音》第9章中。）

“耶稣所行的神迹证明了他的话”

材料：“耶稣所行的神迹证明了他的话”手工页的复印件、剪刀、每位学生一个无头钉、胶水和蜡笔。

说明：沿实线剪下第一张手工页上的形状，并沿虚线将其对折，让上面的话显示在前面。完成后可以看见三个写有文字的方格。然后在第二张手工页上剪下图片和经文，并将其贴在相应的方格上。也可以不将瘫子的图片贴在方格上，而是用一个无头钉固定，这样他可以躺下也可以站起来。和孩子们解释一下耶稣所行的神迹如何证明他就是真神。

“起来，行走”

材料：空白的白纸、每位学生两个无头钉、剪刀、蜡笔、复印在卡片纸上的瘫子和褥子。

说明：给每位学生一张纸，孩子们可以根据自己想象出来的故事情节将这张纸上色作为背景，然后剪下瘫子和他的褥子。将一个无头钉穿过瘫子和背景纸（在瘫子脚上），这样他既可以躺着也可以站起来。然后将另一个无头钉穿进瘫子的肩膀和褥子上的黑点，但是不要和背景纸连在一起。这样瘫子起来行走的时候，褥子看起来像是夹在他的胳膊下。

“耶稣的神迹马拉松”

材料：每队一个游戏纸板的复印件、剪刀和不透明胶带。

事前准备：分别剪下游戏纸板上的方块，将每个队的方块按照游戏纸板上本来的顺序摆放在地上。在离游戏板5米处用胶带贴一条线，作为每队的起跑线。

说明：将孩子们分组，并指导他们在起点线后面排好队。游戏规则如下：每队的第一个学生跑到游戏纸板前，阅读神迹描述，将圣经中没有记载的神迹卡片翻过去背面朝上（他觉得是耶稣行的神迹就不要翻过去），然后跑回队伍的起跑线。接下来助教去检查答案是否正确。答案全部正确的那一组就是赢家；如果答案有错，那么队伍中的第二个孩子要跑过去进行改正，将游戏板面朝上或者面朝下放着。继续这样的步骤，直到有一组的答案完全正确。

耶稣赦罪

《马太福音》9章2节至8节



姓名_____

1. 为什么瘫子的朋友把他带到耶稣那里？ _____

2. 耶稣_____瘫子的罪。

3. 文士心里谴责耶稣_____。

4. 耶稣知道文士心里想什么吗？ _____

5. 填空完成《马太福音》9章6节。

“但要叫你们知道_____子在地上有_____罪的
_____。”就对瘫子说：“_____，拿你的褥子回家
去吧！”

6. 众人看见都惊奇，就归_____与神。

耶稣的神迹马拉松

洁净麻疯病人	医好瘫子并赦免他的罪	从天降火到一群法利赛人当中	在安息日治好枯干的手
跳下悬崖而不摔在地上	以 5 饼 2 鱼喂饱 300 人	只用一句话就将百夫长的仆人治好	让彼得捉到了一条含有一颗珍珠的鱼
在宴席上将醋变成黄油	医治好生病的 10 只羊	使施洗约翰从死里复活	在水面上行走
治好彼得的岳母	治好患有 12 年血漏的妇女	使火山停止喷发	使瞎子能看见
在发烫的煤上行走而不伤脚	在加利利海使暴风平静	治好瘸腿的女孩	将鬼赶入猪中

耶稣所行的神迹证明了他的话

耶稣所行的神迹

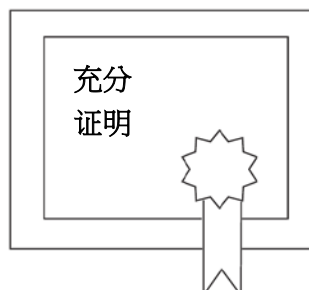
证明了

他的话

耶稣所行的神迹证明了他的话



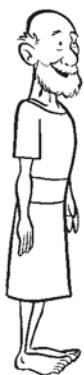
就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”（太 9:6 后半节）



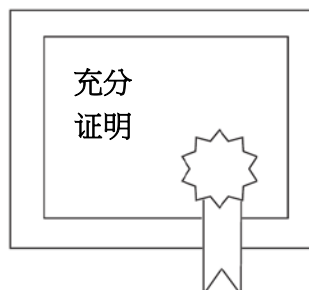
但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。（太 9:6 前半节）



就对瘫子说：“小子，放心吧！你的罪赦了。”（太 9:2 后半节）



就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”（太 9:6 后半节）



但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。（太 9:6 前半节）

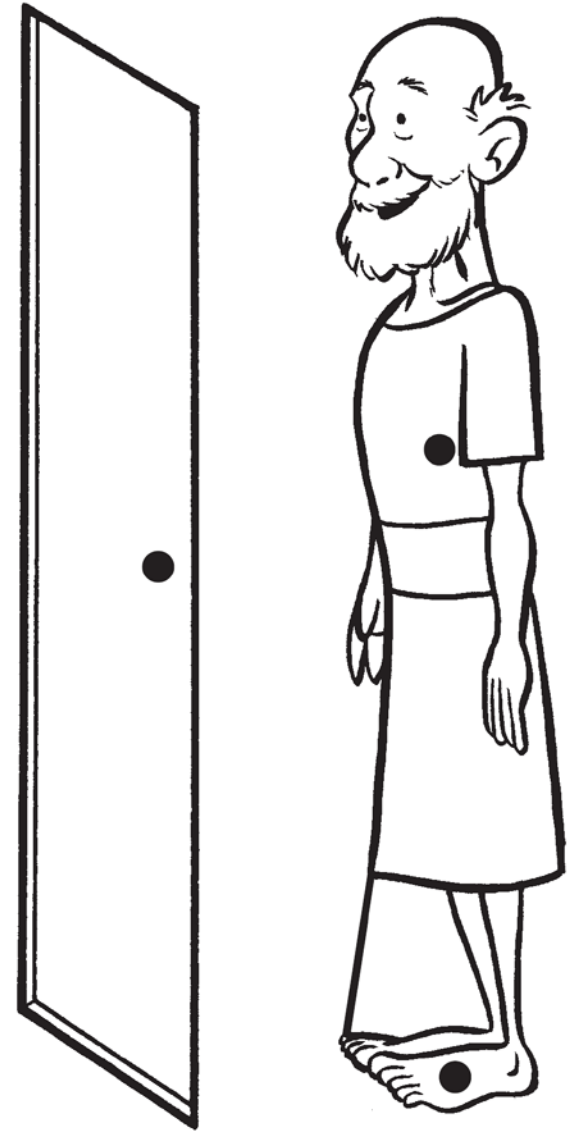
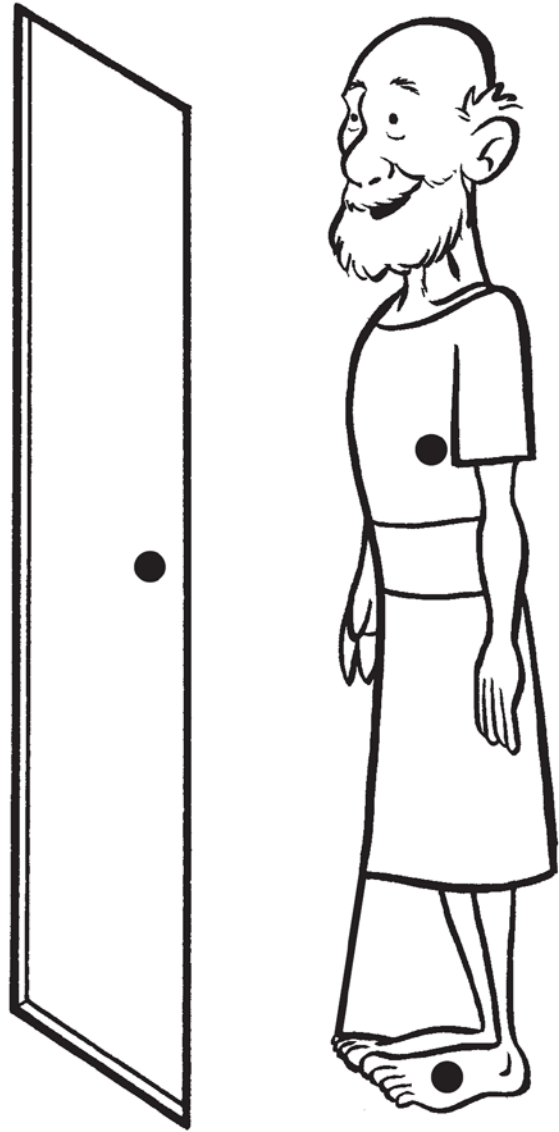


就对瘫子说：“小子，放心吧！你的罪赦了。”（太 9:2 后半节）

起来，行走



起来，行走





有人用褥子抬着一个瘫子到耶稣跟前来...

(马太福音9:2a)



但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：
“起来，拿你的褥子回家去吧！”（马太福音9:6）

我应当惧怕谁？为童书中的但以理“正名”

乔治·劳森 (George Lawson)

你肯定听过但以理和狮子坑的故事。即使你在主日学课堂上没有使用过高科技的法兰绒图形演示，也没有用你的天才想象力将纸质便当袋变成凶悍的食人兽，你肯定也能惟妙惟肖地复述这个故事。

可是，虽然我们都很熟悉但以理从狮子坑中获救的过程，但他似乎总在童书中被误读，总是与其他的儿童故事一起被束之高阁。其实，《但以理》第6章绝不只是睡前故事，而且老实说，很长一段时间以来我都没有抓住这段经文的重点。

第6章的主旨 不是 但以理的榜样。

但以理是神的伟大仆人吗？他值得我们效法吗？当然！效法有信心之人的信仰没有任何不妥。整本圣经都在教导我们如此行（林前 4:16, 11:1；腓 4:9）。我们应当活出榜样的生活，也应当寻找可效法的榜样。《希伯来书》的作者提醒我们“效法哪些凭信心和忍耐承受应许的人”（来 6:12）。这是对《但以理书》第6章的一个应用，但不是它的主旨。



第6章的主旨 不是 但以理的信心。

这是我们可以从这个精彩的故事中得出另一点应用，这也是《希伯来书》第11章突出强调的方面。在这章所谓“信心伟人”的段落中，我们读到一些人“因着信，制伏了敌国，行了公义，得了应许，堵了狮子的口”（来 11:33）。但以理是对神的信心强大且坚定不移的典范。毋庸置疑，我们可以从他身上学习如何信靠神，但这也不是这章经文的主旨。

第6章的主旨 不是 但以理的勇气。

但以理是不是拥有非凡的勇气的例子？这当然不在话下。《但以理书》6章10节告诉我们，当他得知国王的诏谕后，他的第一反应是祷告。如果这都不是钢铁般的意志，我实在不知道还有什么能算作是。

以上所有都是我们能从《但以理书》第6章学习的内容，但如果我们错过故事结尾的要点，我们将错过整个段落的主旨！当大利乌王从狮子坑旁走开时，是什么让他极为震撼？但以理如何用妙笔结束全章的内容并给出一个合适的结论？我们应从这个故事中学到什么？且来听听……

“那时大利乌王传旨，晓谕住在全地各方、各国、各族的人，说：‘愿你们大享平安！现在我降旨晓谕我所统辖的全国人民，要在但以理的神面前战兢恐惧……’”（但 6:25-26）

第 6 章的主旨是但以理的神！

这就是大利乌王从狮子坑旁边走开后得出的结论，也是但以理希望我们从这一章得出的结论。令大利乌王难以忘怀的不是但以理的榜样，也不是但以理的信心和勇气，而是但以理侍奉的至高神。你是否在全能的神面前恐惧战兢？当你想到但以理和狮子坑的故事时，这是不是你常常想起的内容？我绝对支持儿童睡前故事，但是我们不应满足于回答“当我惧怕时神在哪里”的问题，我们应一同思考一个更重要的问题：“谁在惧怕我的神？”

进入 yanjinggongju.com，浏览免费研经资源。