



# 神预备拯救以色列人

《出埃及记》 1 章至 2 章



## 课程目的

当坏事发生时学生仍要相信神。

## 课程目标

学生能够：

- 描述雅各的家族是如何成长为一个伟大的民族的。
- 列出法老的恐怖行径。
- 解释神如何保护摩西并预备他来带领以色列人。
- 认识到神对以色列人的怜悯。
- 解释神如何让以色列人知道自己需要被拯救。

## 主题经文

“神听见他们（以色列人）的哀声，就记念他与亚伯拉罕、以撒、雅各所立的约。”

——《出埃及记》2 章 24 节

## 课程应用

- 在艰难时依然相信神，他不忘记他的百姓。
- 在遭遇患难之时呼求神的帮助。

## 下周内容

- 神兴起摩西来带领以色列民。
- 研读《出埃及记》 3 章至 4 章。

# 讲师备课单

## 预习

本周的教学目标以及要传达的真理

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行...

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

学员应以哪三种方式应用这段经文？

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 所需教材

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

### 课程呈现方式

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 切题的敬拜歌曲、音乐

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



# 第 1 课：神预备拯救以色列人

## 预备真理

“你们要将我这话存在心内，留意为中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

## 圣经背景

《创世记》关乎宇宙、人、罪、国家和以色列民的起源或开始，它的内容刚好与标题相呼应。但是，《出埃及记》却不只是在讲述以色列民出埃及的故事，它也在述说神使以色列人“作祭司的国度，为圣洁的国民”之过程（出 19:6）。神不仅拯救以色列民脱离奴役的生活，也将他们赎回作他的百姓。出埃及本身只是以色列成为神国度的一个步骤，本卷书（以及整本圣经）更关键的内容是神如何透过摩西律法将以色列确立为他的国。

但是，在以色列民成为神的国度之前，他们先需要得到神的拯救。以色列民必须知道他们需要救恩，也需要神从他们当中兴起一位拯救者。

### 《出埃及记》第 1 章：需要救恩

以色列民在埃及受奴役之前，这里曾经是他们的避难所。神在适当的时候兴起约瑟，为要保护以色列全家脱离饥荒（创 47:4）。神不仅拯救以色列民，也预留“国中最好的地”供他们居住（创 47:6）。神向雅各应许，以色列将在埃及地成为大国（创 46:3）。

雅各有幸亲历了其中的部分祝福。虽然他只在埃及生活了十七年（创 47:28），但是他看到自己的后裔“生育甚多”（创 47:27）。当约瑟和他的兄弟那一代人死后，“以色列人生养众多，并且繁茂，极其强盛，满了那地”（出 1:7）。神信实持守了他对亚伯拉罕、以撒和雅各的应许！很快，以色列人就迅速繁衍，人数多如天上的星。

埃及很适合以色列民的孕育繁衍，但是这里不是神的应许之地。约瑟在死前对他的弟兄们说：“……神必定看顾你们，领你们从这地上去，到他起誓所应许给亚伯拉罕、以撒、雅各之地”（创 50:24）。神也对亚伯拉罕说过同样的应许：“……你的后裔必寄居别人的地，又服事那地的人，那地的人要苦待他们四百年。并且他们所服事的那国，我要惩罚，后来他们必带着许多财物，从那里出来”（创 15:13-14）。埃及是以色列国的发源地，但这里不是他们的终点。

这位赐给亚伯拉罕应许之地的信实之神，也宣布了以色列民要承受四百年的苦难。在他的主权计划中，神要借着这段苦难促使以色列人向他呼求拯救。埃及出现了一位新王，他惧怕以色列民过于强盛（出 1:10）。因为以色列民的人数比埃及人还多（出 1:9），他们可能会与王的敌人联手攻击法老，然后离开埃及。以色列的人口过于庞大，这是一批重要的劳力，驱逐出境太过浪

费，可是任其发展又让人害怕。法老既想阻止以色列的人口增长，又不愿他们回到应许之地。他不知道这两样都是神应许赐给以色列的祝福。他不仅不可能阻止神的计划成就，而且最终他因为苦待以色列民而成就了神的旨意，这正是神对亚伯拉罕的应许！神的旨意总会成就，他甚至可能使用残暴的异邦君王！

《出埃及记》第 1 章记录了埃及法老四次企图控制以色列民人数的增长。第一次，法老“派督工的辖制他们，加重担苦害他们”（出 1:11）。以色列民在这期间建造了两座城，就是比东和兰塞。（两座城的具体位置不明。）但是在神的护理下，以色列民所受的苦害越多，他们的人口就越发多起来，越发蔓延（出 1:12）。

第二次，面对以色列民的昌盛，埃及人变本加厉。他们“严严地使以色列人作工”（出 1:13）。虽然以色列民“因作苦工觉得命苦”（出 1:13-14），但是埃及人的计划并没有实现。

第三次压迫得更残忍，埃及人要求希伯来的收生婆杀死所有初生的男婴。但收生婆敬畏神，不听从法老（出 1:18）。收生婆宣称，希伯来妇女总是在她们赶来之前就完成生产（出 1:19）。神帮助收生婆巧妙违抗法老，同时又不致受罚。神不仅祝福以色列人“多起来，极其强盛”，也“厚待收生婆”，叫她们成家室（出 1:20）！神的计划怎可能受拦阻呢？以色列民包括收生婆的后代都在不断增长。

法老怒不可遏，为阻止以色列民的人口增长，他决定不再将杀死以色列男婴的任务交到收生婆手里。现在，他向“他的众民（即全民）”下令，要求他们把所有以色列男婴扔到河里淹死（出 1:22）。如今这负担不再落到工头和收生婆头上，而是现在所有的埃及人都得着命令要阻止以色列民人口大潮的爆发，因为他们可能势力益发庞大，最后将埃及人取而代之。但是，在这样的重压下，以色列民仍没有向神呼求。他们显然需要拯救，但是他们还没有呼求神拯救他们脱离奴役的重担。

## 《出埃及记》第 2 章：兴起一位拯救者

其实在以色列民还没有开口呼救前，神就在兴起一位拯救者。一对利未族的夫妻生下一个俊美婴孩。《希伯来书》11 章 23 节说“摩西……他的父母见他是个俊美的孩子，就因着信，把他藏了三个月，并不怕王命”。《使徒行传》7 章 20 节说这婴孩“俊美非凡（英文作讨神的喜悦）”。从刚出生开始，神就将摩西分别出来，为要带领以色列民人离开埃及。我们不清楚摩西的双亲是不是知道神的这个计划，但是他们显然特别相信神能照顾摩西。他们把孩子藏了许久，直到三个月后他们不能再藏，得想出新法子。摩西的母亲做了一个蒲草箱，把孩子放在河边的芦荻中。她这么做是碍于环境迫不得已，但这行为也表明她的信心。这位母亲没有抛弃她的孩子。她的女儿米利暗就在附近等待，要把神对这孩子的拯救计划告诉母亲。

随后发生的事件处处都透露了神非同寻常的护理大工。发现婴孩的人竟然是法老的女儿，这是多么让人难以置信！神竟然让她心中对摩西生发怜悯之情，以致她愿意违抗自己父亲关于剿灭希伯来人的命令，这是多么奇妙！再看神如何在公主心里动工，最后摩西的亲生母亲竟然可以受雇来哺乳他！在神的主权计划中，以色列人的拯救者成了法老的外孙。神完美引导着所有的事情，为拯救他的子民做预备。

新约告诉我们了一些摩西在被领养到他杀死虐待希伯来人的埃及人（出 2:11-12）之间所发生的事。在他长大的过程中，摩西“学了埃及人一切的学问，说话行事都有才能”（徒 7:22）。但在他四十岁那年，他“心中起意去看望他的弟兄以色列人”（徒 7:23）。我们很想知道他何以萌生这样的念头，答案当然是神在他的心中做工！根据《出埃及记》2章 11 节至 12 节所记载的事件，在这次看望中，摩西杀死了那个残暴的埃及人。《使徒行传》7 章 24 节至 25 节向我们启示了一些摩西的动机：摩西看到族人受苦，想要护庇对方并为受欺压的报仇。他以为以色列人“必明白神是籍着他的手搭救他们”。摩西庇护希伯来人，这在姿态上不可逆转地表明他站在以色列人这边。他“不肯称为法老女儿之子。他宁可和神的百姓同受苦害，也不愿暂时享受罪中之乐”（来 11:24-25）。但摩西万万没想到，他遭到同胞的弃绝。次日，摩西不仅发现希伯来人不接受他做他们的拯救者，而且他们都知道他杀过人！摩西难以同时面对法老的追杀和同胞的弃绝。他放下一切，逃亡到位于阿拉伯半岛的米甸人的土地上。

但是摩西终究是拯救者。这次他救的不是以色列人，而是米甸祭司流珥的七个女儿（出 2:16-17）。这群女子在为父亲的羊饮水时遭到牧羊人的欺负。但是和以色列人不同，她们愿意接受拯救！神厚待摩西，使他与流珥一家同住，又娶流珥的女儿西坡拉为妻，生长子革舜。因着摩西的信实，神恩待摩西，引导他在旷野中找到家园！

### 《出埃及记》第 2 章：呼求拯救

摩西在米甸的这段时间很关键。以色列人起初还不愿向神求救，但在《出埃及记》2 章 23 节中，埃及王死后，“以色列人因作苦工，就叹息哀求”。埃及人的压迫太重，以至于以色列人的心终于因为绝望开始向神呼求。神听见他们的哀求，就纪念他的约，眷顾以色列民，也知道他们的苦情（出 2:24-25）。神耐心等候以色列民受苦四百年，他曾告诉亚伯拉罕这是在得蒙拯救之前必须要经过的（创 15:13）。这段日子是为叫以色列成长繁衍，成为大国。神也在这段日子中百般忍耐，因为埃及人和应许之地的异教居民完全忽视真神的存在（罗 1:19-23），并继续在堕落中不愿回头。当神拯救以色列民后，埃及和亚摩利人（还有其他的迦南人）都要受到审判（创 15:14-16）。神在这段日子要为他的拯救兴起一个完全的器皿。

## 宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

# 圣经课程

## 读经

阅读《出埃及记》2章1节至25节。

## 导言

在摩西出生前大约六百年，神曾与一位名叫亚伯拉罕的男子立约。神在《创世记》15章5节中对亚伯拉罕说，“你向天观看，数算众星，能数得过来吗？……你的后裔将要如此。”在《创世记》15章7节中，他又应许把迦南地赐给亚伯拉罕和他的后裔，这是一块牛奶与蜜之地。但是，神也在《创世记》15章13节中对亚伯拉罕说，“你要的确知道，你的后裔必寄居别人的地，又服侍那地的人，那地的人要苦待他们四百年”。神所说的果然发生了。以色列人也就是亚伯拉罕的后裔在埃及成为奴隶。他们在埃及的督工手下多多受苦。

雪上加霜的是，法老又颁布法令要在尼罗河里淹死所有希伯来的男婴。一般而言，父母对于得子的消息总是欣喜异常。比如，对于你出生的日子，你的父母一定认为那是喜庆之日。他们会十分兴奋，巴不得把你抱给所有人看。但此时在以色列人的村落里，生子却不是欢喜的日子。如果你生了儿子，这意味着埃及人很快就会出现，并把孩子从你怀抱中夺走，然后将他丢到河里淹死。埃及人可能会在以色列村落附近派士兵来回巡逻，只为查看有没有男孩出生。他们很可能会竖起耳朵聆听婴孩的声音，一旦听到哭声他们就会破门而入，从惊恐失措的母亲怀中抢走男婴。孩子的父母只能任人宰割。如果他们还手，埃及人很可能会直接杀死他们，最后婴孩还是要惨遭溺死的后果。摩西正是在这样的历史背景中出现的。

## 引导问题

**引导问题：**建立一个国家需要什么？

**回答：**成立国家需要人、土地和赖以生存的律法。

**引导问题：**雅各带着多少人下到埃及？在摩西出生前，埃及土地上有多少以色列人？

**回答：**起初有七十个人下到埃及，《出埃及记》1章7节说埃及地满是雅各的后裔。请注意，《民数记》1章46节说，当时光男性就有六十万人。这样神奇的繁衍速度，只有神才可能做到。

**引导问题：**法老如何回应以色列越来越多的人口？他为什么感到惧怕？

**回答：**他把以色列民变为奴隶，让他们做苦工。他害怕这些人联合他的仇敌颠覆埃及。

**引导问题：**以色列人停止生育了吗？

**回答：**没有；相反，埃及人越苦待他们，他们生子越多。于是法老变本加厉。首先他要求收生婆（也就是助产者）杀死所有男婴。这招失败后，法老要求埃及全民务必杀死所有的男婴。这段时期对以色列民来说很可怕。

**引导问题：**在可怕的经历中，神依然掌管一切吗？神如何在摩西的出生上显明他的主权（掌管一切）？

**回答：**是的，别忘了法老的命令“所生的男孩，你们都要丢在河里”。神彻底推翻法老的杀婴令。摩西在神眼中很宝贵。神喜悦摩西，因为他要拣选摩西完成特别的任务。神拣选摩西以及摩西得以保命的这些事实都显明神的主权。根据法老的命令，摩西本来无法存活，但是神禁止这样的事发生。

**引导问题：**摩西父母隐藏他们的孩子，又把摩西放在蒲草箱里，这表明他们是怎样的人？

**回答：**这表明他们是真正相信神的人；他们依靠神。

**引导问题：**蒲草箱在河中漂流时可能会出现哪些意外？

**回答：**箱子可能进水沉入水底；摩西可能会饿死；他可能遇上心肠刚硬的人，被对方杀死；他可能成为鳄鱼的腹中餐。

**引导问题：**神在这件事上如何显明他的主权？

**回答：**神保护摩西在河中漂流时性命无虞。

**引导问题：**根据法老的命令，法老的女儿本来应当如何做？

**回答：**她应当把摩西扔到尼罗河中，但她违背了父亲的命令。在神完美的计划中，他安排法老的女儿发现蒲草箱和里面的婴孩摩西。她不仅发现箱子，还对摩西心生疼惜，没有伤害他。她收养了他成为自己的孩子，这一切都在神的计划中！

**引导问题：**你觉得摩西的母亲在把摩西放到蒲草箱中并任箱子在水中漂流时，她心里是什么感受？神如何使用这段经历来预备摩西？

**回答：**她肯定极为哀伤。在这件事上，神不仅显明他的主权，也显明他的恩慈，因为他帮助摩西的亲生母亲成为他的乳娘。她大约有三年时间可以与自己的孩子接触，在这段时间内，她已经把神和神对亚伯拉罕的应许都向摩西口传面授。“孩子渐长，妇人把他带到法老的女儿那里，就作了她的儿子。她给孩子起名叫摩西……”（出 2:10）。法老女儿领养了摩西，这能表明神的主权。虽然摩西来自为奴的以色列人，但她却要把他当作埃及的王子来抚养。摩西要学习埃及人一切的智慧。

**引导问题：**摩西在长大后为何必须逃离以色列？

**回答：**因为他杀死了一位正在虐待以色列人的埃及人。他知道法老肯定会追讨他，他必须逃命。



**引导问题：**神忘记以色列人了吗？你觉得神“记念”是什么意思？

**回答：**神没有忘记以色列人。当圣经里提到神记念时，内容通常都与他的约有关。我们可以把“记念”理解为，神准备要用行动兑现他的应许。神眷顾他的百姓，他即将开始行动。

**引导问题：**你觉得神为何许可以色列人遭受如此多的苦难？

**回答：**神的百姓不愿意顺从神，所以神必须使他们看见他们需要一位拯救者。他们需要神的帮助。这些以色列民已经忍受了将近八十年的苦难才开始向神哀求。神在把他们变为乐意服侍他的国之前，必须先使他们看见自己需要被拯救。就在百姓向神呼求的同时，神也为他们预备好一位拯救者。下周，我们将学习神预备摩西的过程。

## 总结

神正在预备一群百姓将来成为以色列国。在约瑟和出埃及之间的这段时间中，神厚赐犹太人超自然的出生率。以色列国从七十人增长为三百万。他也在属灵上预备他们。这群百姓知道真神，同时也敬拜埃及的假神。神许可法老重重剥削以色列民。这样犹太人才知道他们单单需要神，因此他们向神哀求。不仅如此，神也在预备摩西做这群百姓的领袖。神在环境中做工，因此摩西在埃及的土地上受到保护，使法老严苛的命令无济于事。

## 应用

神的计划永远是好的。但是他往往会让我们受苦，好使我们想起我们需要他。神在以色列民的生命中做神奇的工作，要把他们变为伟大的民族。如果你是基督徒，神对你也有伟大的计划。当基督徒遭遇逆境时，可以相信神在做奇妙良善的工作。不论神像保护摩西一样保护我们，还是像他对待余下的以色列民那样撤回他的保护，我们都可以信靠神。不管在哪一种处境中，我们都需要向神寻求拯救。

## 实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

## “借助图片回顾亚伯拉罕的一生”

复印本课后提供的复习图片，让孩子们给图片上色并剪下图片。然后要求孩子们将以色列人在埃及开始奴役生活前发生的事件按顺序排列好，排好之后可以将这些图片粘贴到一张图纸上。



## 主权是什么？

主权是什么意思？拥有至高主权的人又被称为掌权者，即最高统治者。君王掌管着一个国家。你的父母管理你的生活。在学校里，你的老师管理整个班级。这些人都在掌权，因为他们有权柄。让学生们给出一些人名，就是现今那些负责管理国家、地区或世界不同领域的人。上帝掌管整个宇宙吗？如果上帝是宇宙的主宰，那就意味着他掌管着这个地球上发生的所有事情。如果上帝是这个星球的主宰，那么他就掌管在这个星球上居住的所有人。上帝计划要发生的事无论是什么都会发生，因为他有至高的主权；没有所谓的运气或偶然。

读《诗篇》115 篇 3 节：“然而我们的神在天上，都随自己的意旨行事。”

读《诗篇》47 篇 7 节至 8 节：“因为神是全地的王……神作王治理万国；神坐在他的圣宝座上。”

有一种简单的方法来解释上帝的主权，即：上帝可以在任何时间、在任何人身上做任何事，只要他愿意。”

本周，我们将着眼于神在摩西的出生和对他的保守上的主权。问问学生们，他们之前提到的领导人是否可以做到这一点。

## 尼罗河壁画

让孩子们一起画一张尼罗河壁画。沿着尼罗河边可以找到什么？或许你可以看到金字塔、精美的埃及神庙、法老的宫殿、棕榈树、草、人物和牲畜饮水等。今天的课上我们将会听到有关小婴儿摩西的奇妙经历，以及上帝对摩西的主权计划。摩西长大后蒙神呼召带领以色列人离开他们在埃及的奴役生活。

## “神奇迹般地增长”

**材料：**几个印台、可水洗墨水、棕褐色和黄色的图画用纸、几张写着“神奇迹般地增长”字样的复印件、胶水和铅笔。

**说明：**课前，将棕褐色的图画纸剪成山丘状的风景小纸片，将黄色的图画纸剪成圆形当做太阳。课上，让孩子们将棕褐色的山状纸片粘到写着“神奇迹般地增长”的纸的下半部分当作风景。注意不要盖住下方的关键经文。然后让孩子们将大拇指按入印台中并在刚做好的“土地”上按满手印，当“土地”上充满了孩子们的拇指印后，让孩子们把小“太阳”贴在页面上方。最后，孩子们可以在所有的拇指印上画脸。在这个活动中，告诉孩子们上帝是如何帮助以色列民从一个家族成长为一个国家的。

## 它会浮起来吗

用一个锅或一个大碗装满水。再拿一些小物品来测试浮力，如石头、高尔夫球、网球、木块、纸巾、铅笔、磁铁、葡萄、葡萄干、橡皮筋、粉笔、塑料小人、肥皂条和发夹等。再取一个小篮子。把每个物品举起来，让孩子们预测一下这些东西放在水里是会沉下去还是会浮起来，然后逐一测试每样物品。再举起那个小篮子问孩子们它会沉下去还是会浮起来，但不要当时就测试。告诉孩子们在听完这节圣经课以后答案就会揭晓。

## 生养众多

开始时，拿七个大橡皮泥球代表雅各的 70 个后代。然后让孩子们将每个大球分成更小的橡皮泥并搓成小球，用一个干净的塑料容器收集这些小球。和孩子们讨论雅各的家族在埃及是如何从 70 人繁衍到超过 60 万人的。

## 让摩西沿尼罗河顺流而下

玩这个游戏至少需要四个组。游戏纸板就是之前的活动中制作的尼罗河壁画。用记号笔或者非透明胶带条将尼罗河壁画分成 5 至 8 个部分。如果之前没有制作过尼罗河壁画，只需要将一张长约 240 厘米的防水纸条贴在墙上，并在上面画一条河。问第一组一个关于本节圣经课的复习问题或者任何一个孩子们可以答出的圣经复习问题，如果第一组答对了这个问题，那么他们就可以将他们组的摩西移到这条尼罗河的下一部分。如果他们没有回答正确，那么他们的篮子只能留在原地，这个问题继续由下一组来回答。当有一组将他们的摩西移到河的末段时，游戏结束。准备好一个问题清单，提问时可以限定回答问题的时间，鼓励各组之间进行抢答。

## 通过表演复习

用哑剧的方式将本课不同的部分表演出来。讨论答案之后，让孩子们模仿你，然后继续根据动作猜答案。

- 假装用手在挖掘并制作砖块。
- 双手握起像是在祷告仰望神，做出说“救命”的嘴型。
- 将一个假想的宝宝抱在怀中，轻轻晃动着。
- 食指放在嘴上说“嘘，嘘”。
- 假装编一个篮子，把宝宝放在篮子里。
- 装出伤心哭泣的样子。
- 在原地跑动。
- 抱着宝宝轻轻晃动的同时指向天堂。

## 第一条诫命

在接下来的十周里，鼓励学生背诵十诫的内容。用一块海报板制作两块石版。在上面写上十诫，带领学生每周学习一条诫命。告诉学生们，在《出埃及记》接下来的课程中，他们会学习神给他的百姓颁布十诫的经过。学生们是否了解一些十诫？仔细阅读《出埃及记》20章3节的第一条诫命。你认为神为什么把这条诫命放在首位？在《出埃及记》时期，以色列人常常被引诱去敬拜埃及和周围国家的假神，特别是当他们遭受苦难而上帝似乎对此无动于衷的时候。为了遵守这条诫命，今天我们必须抵挡哪些诱惑呢？今天社会存在哪些假神？偶像能做上帝所做的事吗？埃及人拜月亮、太阳、空气、地球、鳄鱼、猫以及很多其他的受造物。地上或天上有什么物体是可以被称为神吗？没有，只有一位独一的真神，我是自由永有的。

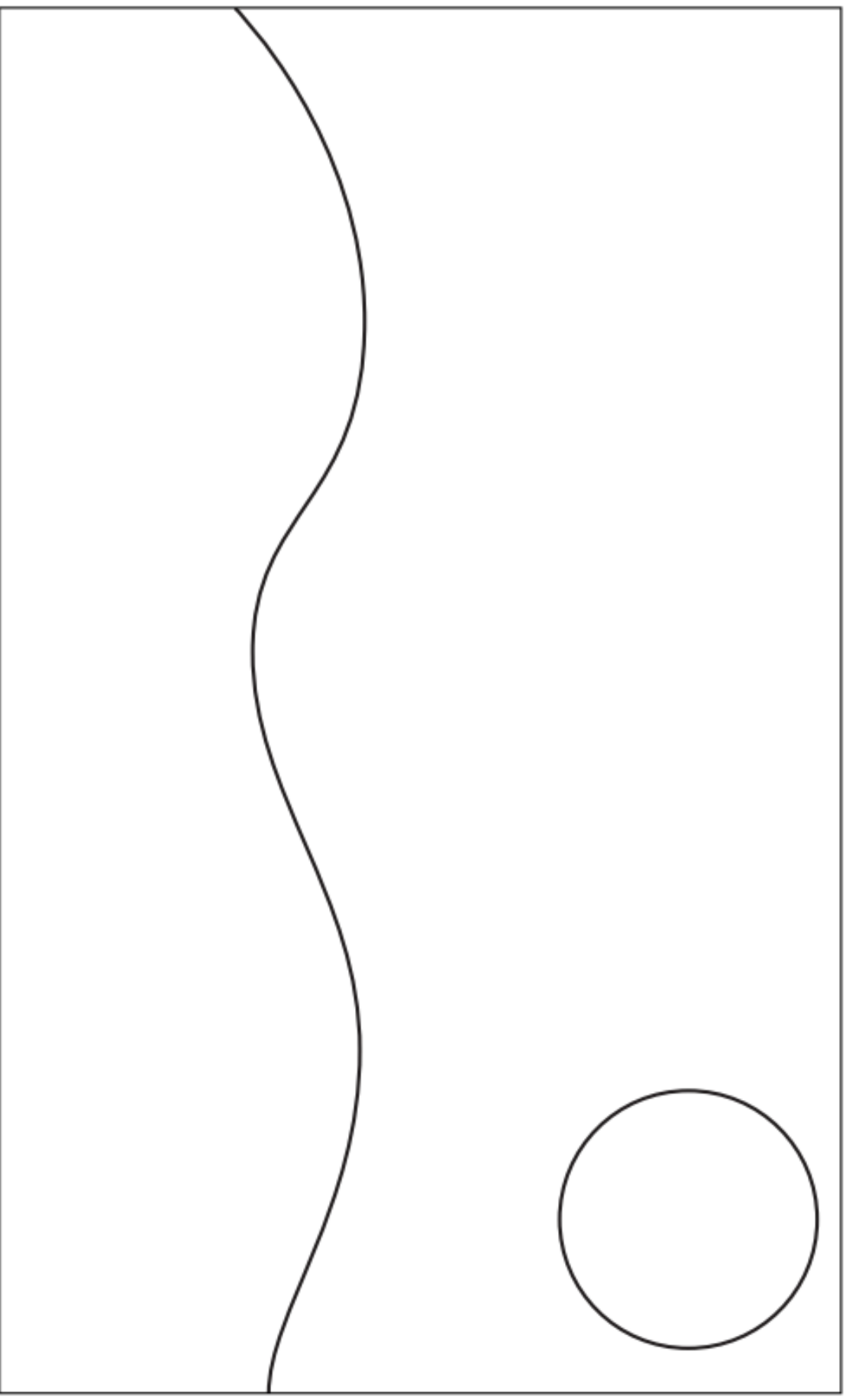
## 背诵经文

“除了我以外，你不可有别的神。”——《出埃及记》20章3节

# 借助图片回顾亚伯拉罕的一生

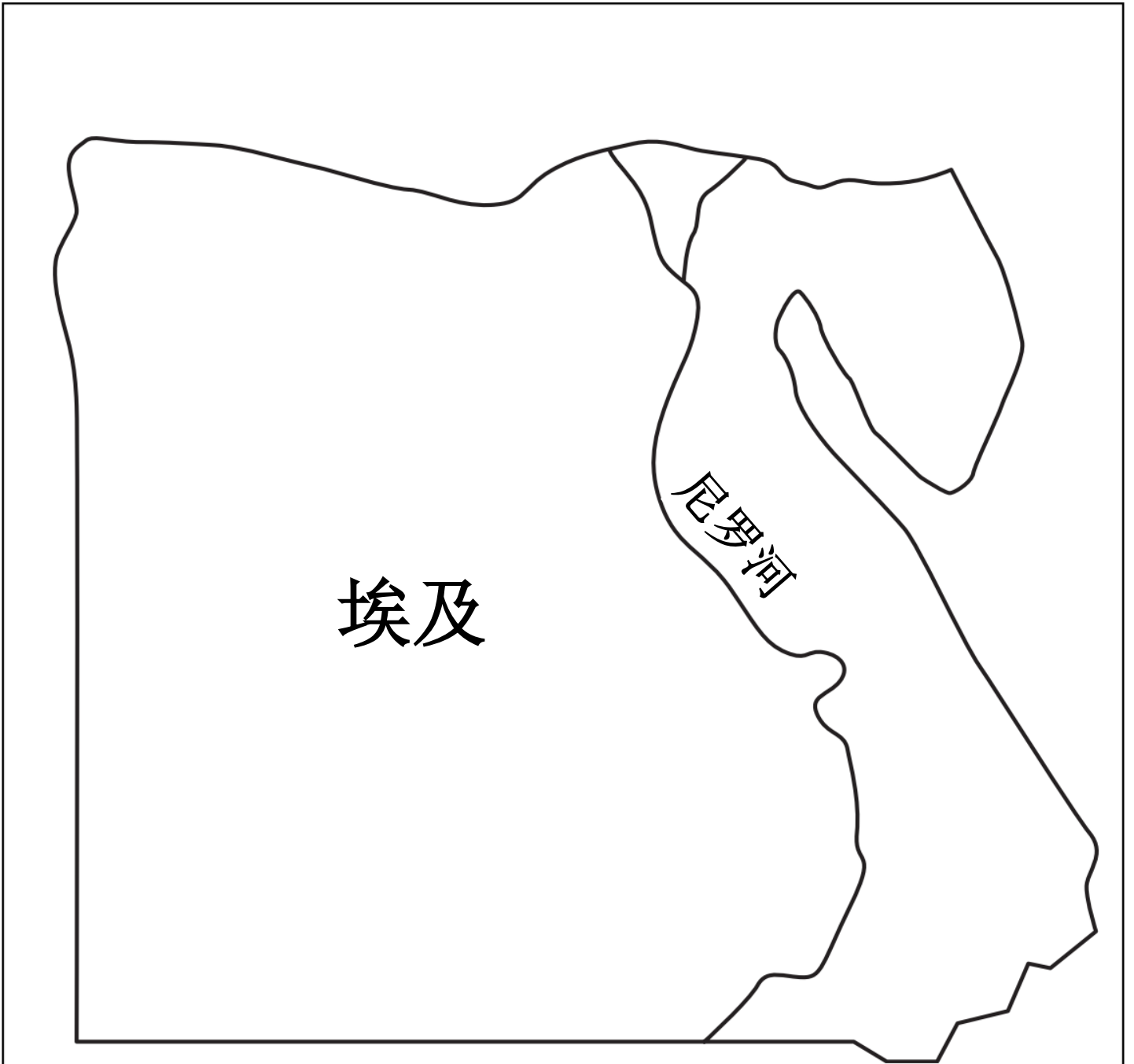


# 神奇迹般地增长



“以色列人生养众多并且繁茂，极其强盛，满了那地。”（出 1:7）

## 神建立一个国家



“我向埃及人所行的事，你们都看见了，且看见我如鹰将你们背在翅膀上，带来归我。如今你们若实在听从我的话，遵守我的约，就要在万民中作属我的子民，因为全地都是我的。你们要归我作祭司的国度，为圣洁的国民。”（出 19：4-6）

# 神保护婴儿摩西

《出埃及记》1章至2章



姓名\_\_\_\_\_

1. 新的埃及王将以色列人作为他的\_\_\_\_\_。
  - a. 奴隶
  - b. 朋友
  - c. 战车司机
2. 埃及王命令所有\_\_\_\_\_的男孩都要被丢在尼罗河里。  
(出 1:22)
3. 选出摩西母亲在生下他后所做的事：
  - a. 将他藏了三个月
  - b. 将他放在蒲草箱中
  - c. 将他摆在河边的芦荻中
  - d. 将他丢到河里
4. 谁找到了摩西? \_\_\_\_\_
  - a. 摩西的姊妹
  - b. 法老
  - c. 法老的女儿
5. 是非题：法老的女儿杀害了摩西。\_\_\_\_\_
6. 谁被吩咐去照顾婴儿摩西？
  - a. 法老的女儿
  - b. 摩西的母亲
  - c. 一位收生婆
7. 是谁在保护摩西的事情上掌权? \_\_\_\_\_



# 婴儿摩西

在篮子上打洞并穿上细线。



“后来不能再藏，就取了一个蒲草箱，抹上石漆和石油，将孩子放在里头，把箱子搁在河边的芦荻中。”（出 2:3）



“后来不能再藏，就取了一个蒲草箱，抹上石漆和石油，将孩子放在里头，把箱子搁在河边的芦荻中。”（出2：3）



“她打开箱子，看见那孩子。孩子哭了，她就可怜他，说：  
‘这是希伯来人的一个孩子。’”（出2：6）