



神创造天地

《创世记》1章1节2至章3节



课程目的

学生将因神的创造赞美他。

课程目标

学生能够：

- 确定神在万物被造以先就已存在。
- 解释为什么创造的六天每天有 24 个小时。
- 列举神每一天的创造。
- 知道创造的第七天被神定为安息的日子。
- 解释神对他创造的评价。

主题经文

“起初神创造天地。”——《创世记》1章1节

课程应用

- 感谢神创造天地。
- 顺服神，因为他创造了你。
- 敬拜神，因为他智慧和良善。

下周内容

- 神创造男人和女人。
- 研读《创世记》1章26节至2章24节。



第 1 课：神创造天地

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

《创世记》将神描述为一种存在，以其独一性当受敬畏和尊崇。没有其他存在像他那样，但他却向人类启示他自己，让人类可以认识他并且爱他。当我们思考摩西教导以色列民神是如何与他创造的世界互动时，关于神的画面被进一步展开。存在的万物无论是灵性的还是物质的，都是神创造的（创1:1）。一切都是从他而来的。因此，我们可以通过认识他并与他建立关系而正确地理解万物，因为万物都是他创造的。

神创造之工中的一个重要特点是其直接性和突发性。天地及天地间的万物都单单因神的话而存在。摩西并不认为它们的出现是物理过程或是宇宙法则。相反，万物的存在是对神属天命令的超自然回应，从无有生出万有。神创造之工的直接性、突发性、综合性和复杂性极广地述说着他的伟大。

创造的日子

《创世记》1章2节指出地是“空虚混沌”（空的），这个词从希伯来文 *tohu wa bohu* 翻译而来。这是神大能的双手开始创造前地的情况。第一至第三天的分离和聚集让无形变得有形，第四至六天的创造和充满确保天地永远不再“空虚混沌”。

第一日：第3节至5节

神说要有光，并把光暗分开，称光为昼，称暗为夜。通过给光和暗命名，神宣告他对受造物的主权和统管权。在古代，给某人或某物命名象征统治权或所有权（王下23:34、24:17）。白昼和黑夜都属耶和华（诗74:16）。

第二日：第6节至8节

神说要有“天”（苍穹），即看得见的空气或天空。天的特点是有云层，云层上有水（创1:7）。空气以下的水（创1:9）被聚在一起。

第三日：第9节至13节

神创造陆地、海洋和蔬菜（植物）。植物都按各自的种类生长，不同的种类都仔细地区分开来。

第四日：第14节至19节

神创造了太阳和月亮。

为什么太阳和月亮在《创世记》1章16节中被称为大光？也许是由于古时异教民族将这两个受造物命名为太阳和月亮并将它们神化、敬拜它们，因而作者刻意避免使用这两个词。可能

摩西希望读者明白，这两个光体应该被当作载光物体被人们欣赏，而不是作为神祇受到人的敬畏。事实上是独一真神造了它们。

第16节还提到神创造了众星。阅读经文时，读者会感觉众星似乎是作者最后一刻才想到要提及的，这有可能是因为作者有意强调太阳和月亮的具体功能。《诗篇》136篇9节说，众星帮助月亮“管黑夜”。

《创世记》1章14节列出天空光体的三个职责：

1. 将昼和夜区别开来；
2. 作记号（例如关于信仰的记号，罗1:14-20；关于天气的记号，太16:2-3；关于预言的记号，太2:2，路21:25；关于审判的记号，珥2:30-31，太24:29；另外还包括为长途跋涉者指引方位）；
3. 定日子、节令和年岁。

第五日：第20节至23节

神创造了水中的动物（海洋生物）及飞行动物（飞鸟、飞虫）。

希伯来词语*tanninim*（大鱼）是迦南神话中一个可怕的海怪的名字。在旧约诗体中，作者用字面意思和比喻的方式将这只海怪视作神最厉害的敌人之一，不管是自然界的（伯7:17）还是国家的（巴比伦：耶51:34；埃及：赛51:9；结29:3、32:2）。但是在《创世记》中，这是神所创造的第一个动物的物种，因此我们不应将之视作邪恶的敌人而惧怕，而是应该欣赏他，因为神造他是“好的”（诗148:7）。

神对这些动物显出了他的慈爱，他赐福予它们，让它们能够“滋生繁多”（创1:22），各从其类。

第六日：第24节至31节

神创造了陆地上的动物和人。第24节、25节描述了神创造动物，让它们遍布全地。神造出大大小小的动物、牲畜和昆虫（通常指蠕虫、爬行昆虫及爬行动物）。

神在第六日创造了人，这是他创造的高峰。神“赐他荣耀尊贵为冠冕”，并“派他管理”（诗8:5-8）神所造的万物（创1:26）。人是神创造的杰作（创2:7），而非自然进化而成。

《创世记》1章28节描述神是人的供应者。正是在神的这个角色中我们首次看到了他的爱。神造人是有目的的，就是让人治理全地和其上所有的。这清楚地指明了人存在的原因。

神供应了人物质上的需要，他为人提供了食物（创1:29、2:9）和居住的地方（创2:15）。注意，根据《创世记》1章29节、30节，人和动物在洪水发生前显然只吃蔬菜（还可参看创9:3）。

神还是工作的提供者（创2:15、19-20），也是对错标准的提供者（创2:16-17）。人在修理园子、为动物命名及分类以及之后耕地所需要的眼和手的协调能力、智力、力量和智慧，都出自神的手。

神还为人提供关系。人不是被撇下独自一人（创2:21-23）。友谊带来的喜乐、团队工作带来的益处以及夫妻相爱带来的亲密关系，都是源于神的供应之爱。

最后，神为人类提供了一个目标和一个荣耀和盼望的梦想（创12:1-3，3:15、21）。人的终极目的在于荣耀神（林后5:9）。

第七日：《创世记》2章1节至3节

神安息了。在第一天至第三天，神让世界形成；在第四天至第六天，神造万物充满世界；然后在第七天，宇宙的创造主歇了他一切的工。正如神歇了一切的工，基督徒也能享有耶稣带来的安息（来4：4、10）

宣讲真理

“……要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读这些内容之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》1章1节至2章3节：开端（创1:3-5）；第一天（创1:3-5）；第二天（创1:6-8）；第三天（创1:9-13）；第四天（创1:14-19）；第五天（创1:20-23）；第六天（创1:24-31）；第七天（创2:1-3）。

导言

你是否曾问过：你是怎么来到这个世界的？为什么你是活着的或你周围的一切是怎么来的？今天，有很多人认为在很久很久以前万物都是自发形成的。原本什么都没有，然后一瞬间就出现了。当神通过摩西将《创世记》写给以色列人的时候，他们周围的民族认为万物是他们的“众神”创造的。

神在《创世记》中的信息以创造历史开始。神告诉以色列人也告诉我们世界是怎样开始的。

引导问题

引导问题：圣经第一节经文说的是历史上的什么时间？

回答：《创世记》1章1节说的是起初。就创造而言，在起初之前什么也没有，没有天也没有地，它们尚未被造。

引导问题：“起初”存在什么？

回答：圣经写得非常清楚：“起初，神……”在万有被造之前，神就存在了。[画一条时间轴，标出创造（在最开始）、耶稣的出生以及“今天”。然后将神放在创造和历史（时间）之前。]

引导问题：如果神在创世之前就存在，那么他是从哪儿来的？神是什么时候被造的？

回答：神与人或其他被造物不同，神从起初创世之前就存在，因为他是自有永有的。神是唯一一直存在的人（或物）。神不是被造的，他也不是恰好出现的。神是永恒的，没有开端（或尽头）。

引导问题：《创世记》1章1节说神创造了什么？

回答：“神创造天地”，这是他创造了万有的另一种说法。

引导问题：神花了多久来完成创造？

回答：神实际创造用了六天，然后用了一天来休息。每次圣经说“有晚上，有早晨”，指的就是一天。每次经文提到“有晚上，有早晨”，就接着说“是第一日”、“是第二日”等。由于经文每次都说“日”，因此可以说那时一天有24个小时，与现在的“天”一样。

引导问题：你认为神需要六天来完成创造吗？为什么呢？

回答：由于神是无所不能（全能）的，在他没有难成的事。其实他不需要用六天。如果他愿意，他可以只花三天、一天甚至不到一秒。神原本可以立即就创造好天地，不需要多少时间。但是，神花了六天创造天地，在第七天休息，因为他想为人类树立榜样。我们也应按七天一周的时间生活，并且将第七天视作特别的一天来休息。以色列人将这一天称作安息日。

引导问题：这一周，神在每天都造了什么？

回答：

第一日：神创造了天地（创1:1）和光（创1:3）。（他在地上仍然还有一些工作。）

第二日：神创造了天空（创1:6-7）。

第三日：神将水聚在一处，使旱地露出来（创1:9），创造了蔬菜、青草和果树（创1:11）。

第四日：神在穹苍（天空）创造了光（创1:14）。有两种特别的光：大光（太阳）及小光（月亮）。神还造了众星（创1:16）。

第五日：神创造了一群水中活物（创1:20）、天空中的飞鸟（创1:20）、大鱼（创1:21）以及在水中和空中的活物（创1:21）。

第六日：神创造了牲畜（创1:24）、昆虫（创1:24）、野兽（创1:24）以及人类——包括男人和女人（创1:27）。

第七日：神没有创造什么，他安息了（创2:1-2）。

引导问题：关于第七日有什么特别的？

回答：第七日，神完成了他的创造。他将这一日区别开来（使它变得特别）并祝福这一日。圣经说神也在第七日安息了。既然神不用睡觉或恢复精力。当说到神休息的时候，这就意味着他歇了之前六天那样的工。

引导问题：神怎样看待他在每个创造日所做的工？

回答：圣经上说：在第一、三、四和第五天，神看着所造的是“好的”。但是在第六天，神看着是“甚好”。神创造的一切都是好的，没有缺失，没有损坏。一切都照他所愿意的那样。

总结

起初在所有历史和创造开始之前，神就存在了。没有谁创造他，但是他创造了万有。他在六天每天24小时里创造了天地，在第七天安息了（停止创造）。他创造了光、天空、陆地、太阳、月亮以及众星。他创造了所有活的动物，他还创造了人。没有什么不是神造的。在第七日神完成创造之后，他将那一天归为圣日，祝福那一天。神所创造的是好的。他看着他所造的一切“甚好”。神以他所希望的方式做了他所希望的一切。

应用

宇宙既不是像一些人所想像的那样产生的，也不是由“众神”创造的。正如我们所知，宇宙、天地都是由造物主即圣经提到的神所创造。他是创造世界、宇宙以及我们每个人的那一位。每天，你都应该感谢他创造了这个奇妙的世界，创造了你。他是创造者，配得我们感谢和赞美。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

开场活动：神创造动物

让孩子们围成一圈坐在地板上。老师首先通过说明“神造”（任何动物名称）来制作一个表格。让每个孩子站起来说出一个动物的名字，并添加到表格上。老师解释说，在今天的课堂上我们将学习是谁创造了动物以及它们是什么时候被创造的。

准备好各种各样关于动物的图片书籍。看图片并讨论是什么使得每个动物都是独一无二的。

迈大步数数练习：第一部分

上课前，使用不透明胶带在地板上粘一条线。孩子们一到达教室，老师就指示他们的脚尖沿着胶带上站成一行。当你说“一”的时候，每个人尽可能远地迈一大步。当他们慢慢地迈出第二步、第三步、第四步、第五步和第六步的时候，让他们和你一起大声喊出对应的数字。当你说“七”的时候，让孩子们坐下来并且休息一下。告诉他们，今天他们将会知道神在第七天休息，因为一切所造的都甚好。把这个练习作为一个数数练习，之后让孩子们迈大步并说出关于一周内的神的创造的单词。（见练习部分。）

哪一天

将一系列的项目展示给学生，并且逐一增加难度。首先，在桌子上放一些粘土。让孩子们聚集在桌子周围，并要求某位学生在不触碰此物的情况下制作或创造一个物体。几秒钟后看看物体会不会自己创造自己。（当然，它不会）。告诉那个学生他可以用手创造物体，并且他就成了创造者。使用积木和拼图玩具重复上述活动。只有上帝仅使用一个词就可以创造万有。他让一切从无到有。

测验：神创造万物

使用神在起初的一周内每天所造的任何可见的物体，让孩子们说出这些物体分别是神在哪一天造的。简单的例子可包括：泥土、鲜花、苹果树、太阳、月亮、星星、章鱼、鹦鹉、马、牛、狗、蛇和河流。较难的例子包括：山、房屋(木=树，钉子=地球上的矿物等)和苹果派(第三天上帝创造大部分的食物成分；第六天创造奶制品等)。更难的例子如我们至今所拥有的一切仍然是上帝创造的一部分。

认识造物主

将两幅艺术作品对比着展示给全班同学。一幅可以是打印好的精美绘画，另一幅是一个小小孩子的作品。让全班同学猜测这些物品的“创造者”。我们可以通过查看他所“创造”的东西来了解一个人，但是仍然有很多我们不知道的部分。我们怎样才能了解更多呢？现在来思想上帝的创造。《罗马书》1章20节告诉我们，自从造天地以来，上帝看不见的属性——他的永能和神性是明明可见的，但借着所造之物就可以晓得，叫人无可推诿。通过观察他的造物我们能知道神的什么呢？集思广益，并把想法写在黑板上。了解这些事情会使我们与上帝建立关系吗？我们怎么能真正认识他而不是只了解他的一部分呢？

背诵经文

“起初，神创造天地。”《创世记》

——《创世记》1章1节

神创造天地

《创世记》1章1节至2章3节



姓名_____

1. 谁创造了天地万物? _____

2. 谁创造了神? _____

3. 神造天地万物用了多长时间? _____

4. 列举出神在这些时间所创造的:

(1) 第一天 _____

(2) 第二天 _____

(3) 第三天 _____

(4) 第四天 _____

(5) 第五天 _____

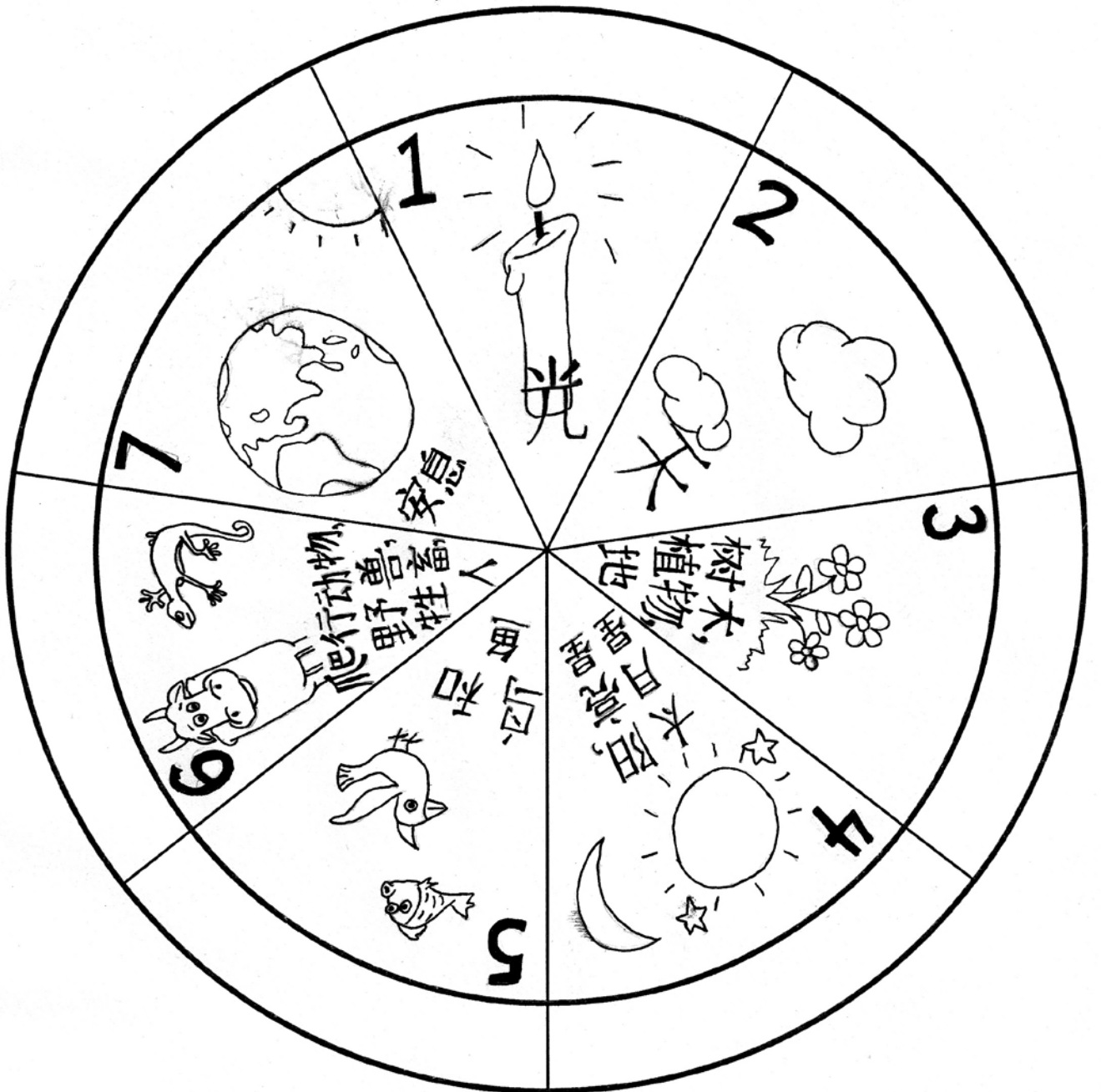
(6) 第六天 _____

5. 《创世记》2章3节告诉我们第七天神做了什么。

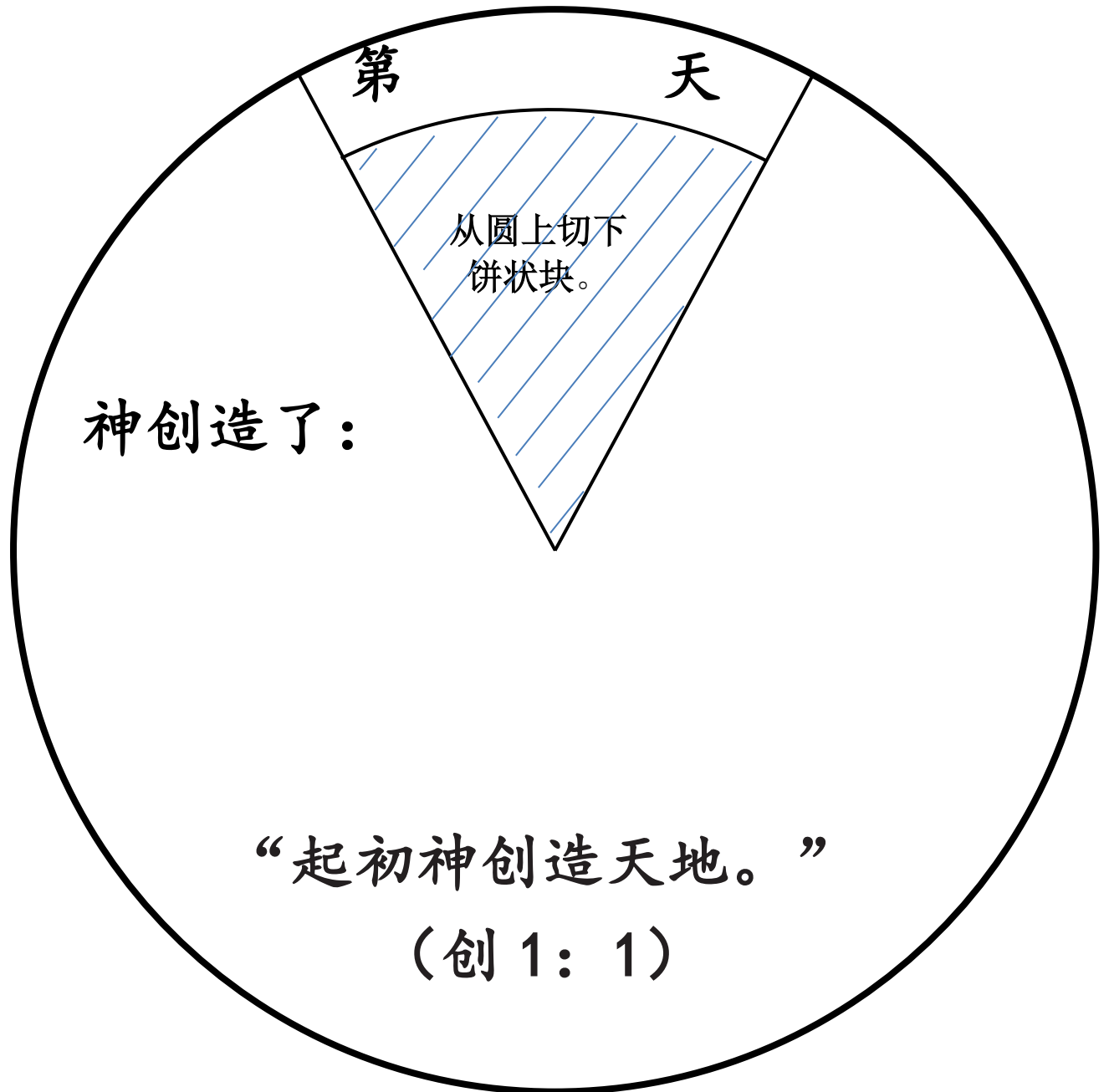
(1) 神 _____

(2) 神 _____ (神停止了创造)。

创造转盘：下面的圆



创造转盘：上面的圆



“神造” 创造圆



神的创造

你知道你可以在你周围看到神的创造吗？早上就是观看神创造的一个好时机。问问你的父母你是否能在太阳升起的时候出去观察神的创造。

今天是： _____

早上我看到了： _____

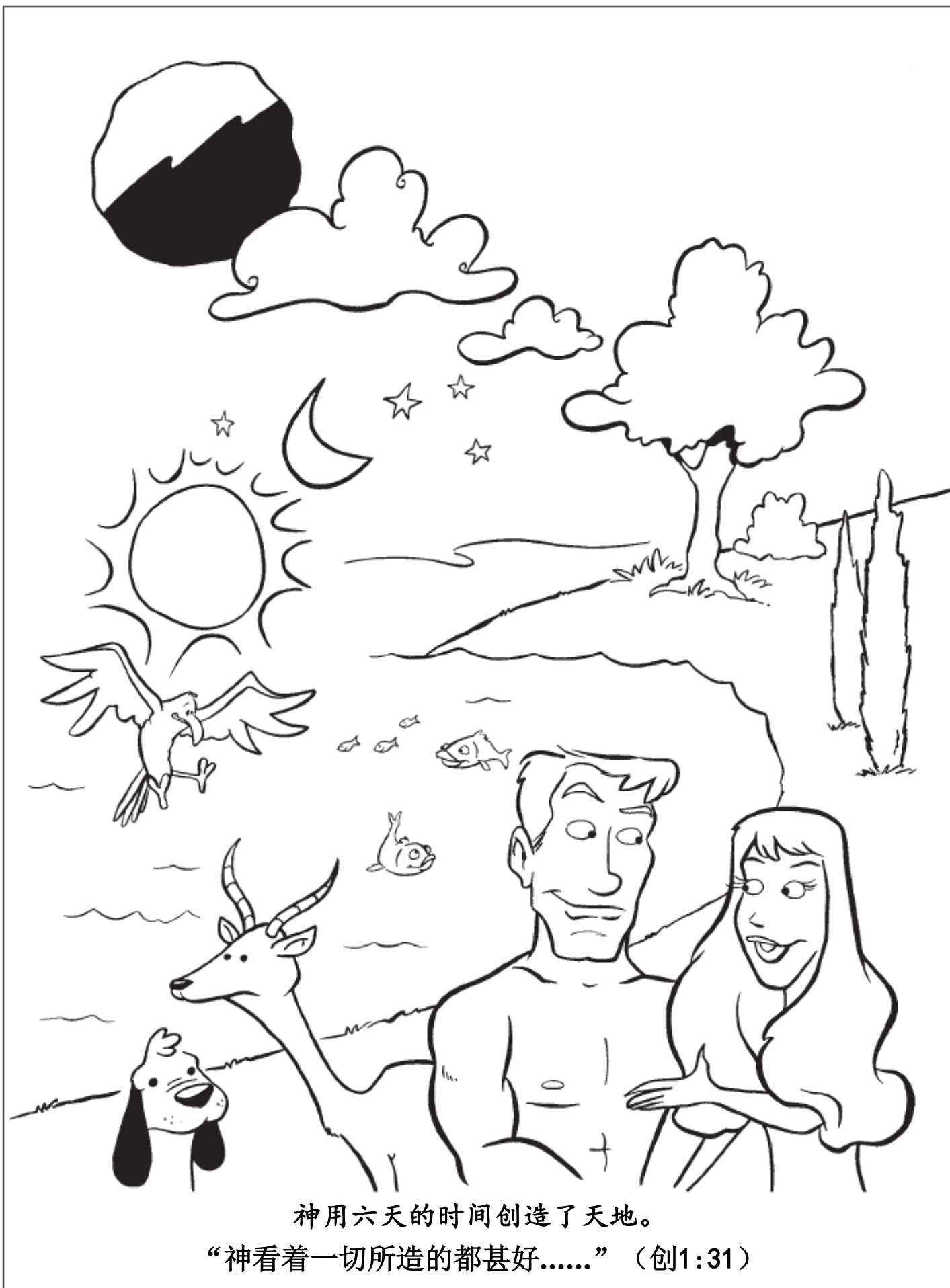
根据你在外面看到的一些东西画一幅画。

关于神，我了解到：

我想感谢赞美神的是：

“神看着一切所造的都甚好。”（创 1:31a）

关于神的创造，我了解到： _____



神用六天的时间创造了天地。

“神看着一切所造的都甚好……”（创1:31）