



神造男人和女人

《创世记》1章26节至29节、2章7节、18节至24节



课程目的

学生将知道神创造人来敬拜他。

课程目标

学生能够：

- 说明只有人是按照神的形像和样式被创造的。
- 列举神在创造中赋予人的责任。
- 解释神是怎么造男造女的。
- 知道神所赋予的男女关系。

主题经文

“神就照着自己的形像造人，乃是照着他的形像造男造女。”

——《创世记》1章27节

课程应用

- 顺服创造你的神。
- 敬拜创造你的神。
- 服事创造你的神。

下周内容

- 人悖逆神。
- 阅读《创世记》2章15节至17节；3章1节至24节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

- _____
- _____
- _____
- _____

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

- _____
- _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

- _____
- _____
- _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

- _____
- _____

所需教材

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

- _____
- _____
- _____

切题的敬拜歌曲、音乐

- _____
- _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

- _____
- _____



第2课：神造男人和女人

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

《创世记》这卷书关于人的特殊属性和受造的目的令读者耳目一新。在今天的时代，学校灌输给孩子们的是，人和人的存在仅仅是动物进化而来。为了研究人类，科学家创建了研究动物行为的实验，然后向上推断。这种进化论的世界观带来的影响是否认人受造的独特性。

摩西认为，人是作为一种特殊存在创造的。这个观点从圣经特别强调神的准备和创造过程可以看出来（创1:26, 2:7）。圣经上说人是按神的形象、照着他的样式而造。希伯来词“形象”（*selem*）和“样式”（*demut*）本质上是同义词。这两个词都指神和人共有的属灵品质。正是这个“形象”和“样式”完全将人与动物区分开来。人还有自我意识、说话和道德判断等独有的能力。

人类与动物的另外一个重要的区分因素为人类被神赋予了一种永恒状态。问题是人怎么处理这种状态？按神的形象受造意味着人应该思想神所思想的，并且做他的工作。

《创世记》1章26节至28节提到的创造事件在第2章中被展开进行详细叙述，进一步证明人的特殊地位。在这里，我们看到神在创造人时特别用心。动物、飞鸟和鱼都只是简单地通过口说而造，但是神像陶匠用泥塑造器皿那样“（塑）造”了人，然后将他的灵吹入人内（创2:7）。这里并没有提到人和动物的连续性。人不是动物，他是由神特别创造、带有神形象的人。

人不但是按照神的形象和样式来造，而且还为神所祝福。神赐给人舒适的环境。伊甸园不但有人所需的食物和住处，而且还美丽悦人（创2:8-15）。

神赐福人有意义的工作（创2:15、19）。工作不是堕落后的结果，而是人类的特权和责任。人的工作将是更大目的的一部分。

最后，神以人际关系祝福了人。在这样的关系中，无私和爱应是指导原则（创2:18、20-25）。人独居不好，而且动物不能与人这样的独特受造物建立真正的关系，神为他造了一个帮助者。

我们明白神按他的形象创造人，并且大大地祝福人。另外，他赋予了人的生命一个特别的目的。我们可以从三个方面来看这个目的。

首先，神创造人来管理其余一切受造物。整个受造界（植物和动物）的秩序都是由他来维持。神让人担起责任在神的地方来管理它们，按神的心意处理地上的事。

其次，神吩咐人要以敬虔的后裔遍满地面（创1:28）。当全地充满敬畏神的男人和女人时，人就能更有效地执行征服全地、管理全地的任务。

第三，神严肃命令人要顺服神（创2:15-17）。违反神的命令给整个人类带来的后果是毁灭、灵性堕落和肉体的死亡。直到今天，我们只有顺服神和他的道时才能经历祝福。只有通过顺服，我们才能开始发现我们的本相、追求人生真正的目标，才能经历像我们的第一对父母在神那里经历的诸多平安和丰盛。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

神是什么时候存在的？

神一直都存在，没有谁比他更早存在。他是永恒的，没有开端。

万有是什么时候出现的？怎样出现的？

“起初，神创造天地。”（创1:1）

神用了多久来完成创造？

神用了六天，每天24小时。

神完成创造后做了什么？

他安息了。

列出神在前三天中每天创造的至少一样东西。

第一日，神创造了天地、光；第二日，神创造了天空；第三日，神将水聚集，使旱地露出，神还创造了蔬菜、植物和果树。

列出神在后三天中每天创造的至少一样东西。

第四日，神在穹苍（天空）中创造了光体（太阳、月亮、众星）；第五日，神创造了水中的活物，创造了鸟，创造了大鱼以及在水中和空中的各样活物；第六日，神创造了牲畜，创造了昆虫，创造了野兽，创造了人。

宣讲真理

“……要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》1章26节至29节，神按他的形象创造了人（男人和女人）；《创世记》2章7节，神利用尘土造人；《创世记》2章18节至24节，神用男人的肋骨创造了女人。

导言

你是否曾思想过神为什么创造人类吗？你知道你为什么活着吗？这些都是创世以来男人和女人问过的重要问题。今天，我们通过圣经的前两章来发掘这些问题的答案。

引导问题

引导问题：只有男人才是神按自己的形象和样式造的吗？

回答：不。《创世记》1章27节结尾说：“神照着他的形象造男造女。”男人和女人都是按照神的形象和样式来造的。虽然男人和女人有很多差异，但是从被造这个角度来说，他们是一样的，没有谁比谁好。

引导问题：神在造男造女后对他们说了什么？

回答：在第28节，神告诉他们要生养众多，遍满地面。他们应生养孩子，使他们遍布全地。亚当和夏娃是第一批人类，此外再无别人。神告诉他们要以公义管理和控制全地。神还让亚当和夏娃管理每种动物。神让人在地上替他治理全地，因此人与动物完全不同。按照神的计划，他们应充满全地、管理土地和动物。如此行他们就荣耀神了。

引导问题：人的责任是什么？

回答：亚当应修理看守园子，他应顺服神的命令。人被造的另一目的是服侍神和顺服神。

引导问题：根据《创世记》2章7节，人是由什么造的？

回答：“耶和华神用地上的尘土造人”，虽然某种程度上人是按神的形象造的，但是人要想在地上生活，还需要有一个躯体（神没有或者不需要）。

引导问题：尘土本身没有生命。“地上的尘土”怎么能变成像你我一样的人呢？

回答：当神将“生气”吹在他所造的人的鼻孔里，人就活了。除非神给予生命，否则没有什么是有生命的。这就意味着每样活物都是因神的能力而活着，包括每个男人和女人、男孩和女孩。

引导问题：神认为亚当独居怎么样？

回答：神说：“那人独居不好。”

引导问题：神要亚当不独居，他说了什么？

回答：神说：“我要为他造一个配偶帮助他。”

引导问题：为了给亚当找“一个配偶来帮助他”，神先将什么带给亚当？

回答：在《创世记》2章29节至20节中，圣经说神将很多动物带到亚当前面。亚当给动物什么名字，动物就叫什么名字，但它们都不是“帮助他的配偶”。这些动物与亚当差异太大了，它们都不是亚当合适的帮助者。

引导问题：“亚当的配偶”是谁？

回答：《创世记》2章23节告诉我们，亚当看到神将女人带到他面前时他很高兴。他马上就知道了，这才是“他的配偶”。她与动物不同，而与他非常相像。

《创世记》2章24节告诉我们，男人与女人的关系非常特殊。男人应离开他的家庭，与女人（即他的妻子）一起。他们不能再只想着自己，他们应将两人看成一个人。一个男人和一个女人一旦结婚，他们不能像两个人那样行动，而应像一个人那样行动。这是神对男人和女人的计划。

引导问题：男人是由地上的尘土而造。女人是怎么造成的呢？

回答：《创世记》2章21节至22节告诉我们，神从男人身上取了一部分来造女人。因此神先造了男人，再从男人身上造了女人。

总结

男人是神在地上的独特创造，与其他受造物不同。人在某种程度上与神相似，但绝不是神。男人应为神管理全地。不单是男人，女人也负有这样的责任，因为他们都是按神的形象所造的。男人是由地上的尘土先造成的，当神将生气吹入他之后他就活了。神从男人的身上取了一部分来造女人。男人自己是独居的，没有配偶帮助他，但是神造的女人是他绝佳的帮助者和朋友。神创造他们是为着他们彼此，也是为神自己，他造他们来服侍他。

应用

在上一周的课程中我们学到了宇宙是怎么造成的，是神创造了宇宙。本周我们特别学习了男人和女人是怎样造成的。我们也学到了他们被造的原因。男人受造是为了管理神在地上的造物。神要他做地上的好管家。但是他这样做并不是为他自己，而是为神照管受造物，因为神创造了他来做这份工作。这引导我们想出我们被造的另一个重要目的——服侍并顺服神。

因此，当你思想你来自哪儿时，要记得神造了你（但是有别于他造亚当和夏娃的方式）！当思想你为什么被造时，要记得你被造是为了按他在圣经告诉你的方式服侍他。亚当和夏娃领受了当做什么的命令，你也是！

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

讨论:有多少人?

查找出当前世界人口的统计数据。在上课之前，把这个数据写在黑板上或海报板上。问问孩子们他们是否知道地球上生活着多少人。简单地解释一下世界上所有人都起源于一个男人和一个女人，而这个男人和女人是上帝创造的。

开场活动：各从其类

给每个孩子一张贴纸，其内容包括以下物种中的一个：人、鸟、鱼、牛或哺乳动物。上课期间把孩子们按照所持贴纸的种类来分组（共四组）。此时告诉孩子们神所创造的动物是如何“各从其类”的，但神造人却是“照着自己的形像”。接下来考考孩子们以下几个问题：“鱼是从狗进化来的吗？”（答：“不是。”）、“那么人是从猴子来的吗？”（答：“不是。”）。今天的课程中，我们将看到神如何“按照亚当的种类”为他造一个帮手。

照着他的形像

老师举起一面镜子照自己，问孩子们镜中的影像是谁的？他们会回答是老师的。再来问他们：“如果你照镜子的话，那么镜中的影像又会是谁？”（答：自己）。接下来问：

“那么镜子中的你就代表你本人吗？”不是，镜子中的人只是反射了你的形像。向孩子们解释神照自己的形像造出来的人就像镜子一样反射了他的形像。因此当神看到人，他期望看到自己的性格和属性。今天的课程我们要来看看神怎样让人管理他所造的万物。人和上帝一样有权柄管理这个世界，即使我们的权柄远小过神的。所以当神看亚当时，亚当应该具有神的智慧和公义的治理。

尘土造的人

给每人一份印有简单人形的纸。给每个孩子一小杯稀释后的胶水和一支笔刷。让他们用胶水将纸上的人形填满，然后让他们在涂上胶水的地方洒上沙子来创造一个土人。为了事后清理方便，可以在活动前在桌上铺一层装修用纸或塑胶袋。

神创造了我

神不仅造了亚当和夏娃，他也造了我们。谈一谈身体的不同部位，然后感谢神将我们造得如此特别！首先，请孩子们闭上双眼然后张开：“让我们感谢神给我们一双眼睛，使我们能看见。”接下来，请孩子们用他们的双腿跳一跳、踢踢腿以及在原地转个圈：“让我们感谢神给我们一双腿，使我们能跑能跳。”然后也请他们用他们的耳朵和手臂，并为着这些身体的部位感谢神。最后大家一起说：“感谢神创造了我！”

讨论:有多少人?

查找出当前世界人口的统计数据。在上课之前，把这个数据写在黑板上或海报板上。问问孩子们他们是否知道地球上生活着多少人。简单地解释一下世界上所有人都起源于一个男人和一个女人，而这个男人和女人是上帝创造的。

背诵经文

“神就照着自己的形象造人，乃是照着他的形象，造男造女。”

——《创世纪》1章27节

神造男人和女人

《创世记》1章26节至29节，2章7节、15节至24节



姓名_____

1. 动物和人类最大的不同是，人是上帝照着他的_____所造的。

2. 《创世记》1章28节说人的责任是什么？_____

3. 人是用_____被造的。

a. 一棵树 b. 一条河 c. 一个苹果 d. 地上的尘土

4. 神通过向人的_____吹气使他成了有灵的活人。（创2:7）

5. 神用亚当的_____造了女人。

a. 眼睛 b. 耳朵 c. 肋骨 d. 鼻子

6. 对亚当来说，谁是适合的帮助者？_____

神造我来服事他

神用地上的尘土造了亚当，用亚当的肋骨造了夏娃。他也用独特的方式创造了你。像亚当和夏娃一样，你被造也是为了服事和荣耀神。

今天的日期是：_____

在下面画一副自己的样子。

我有：

耳朵来听神的话语。

声音来赞美他。

手来服事他。

脚去他想让我去的地方。

神希望：

我所喜爱的是内里诚实。（诗 51:6）

我嘴唇张开。（诗 51:10）

填空：

_____创造我来_____他。

我可以通过这种特别的方式来服事神：_____

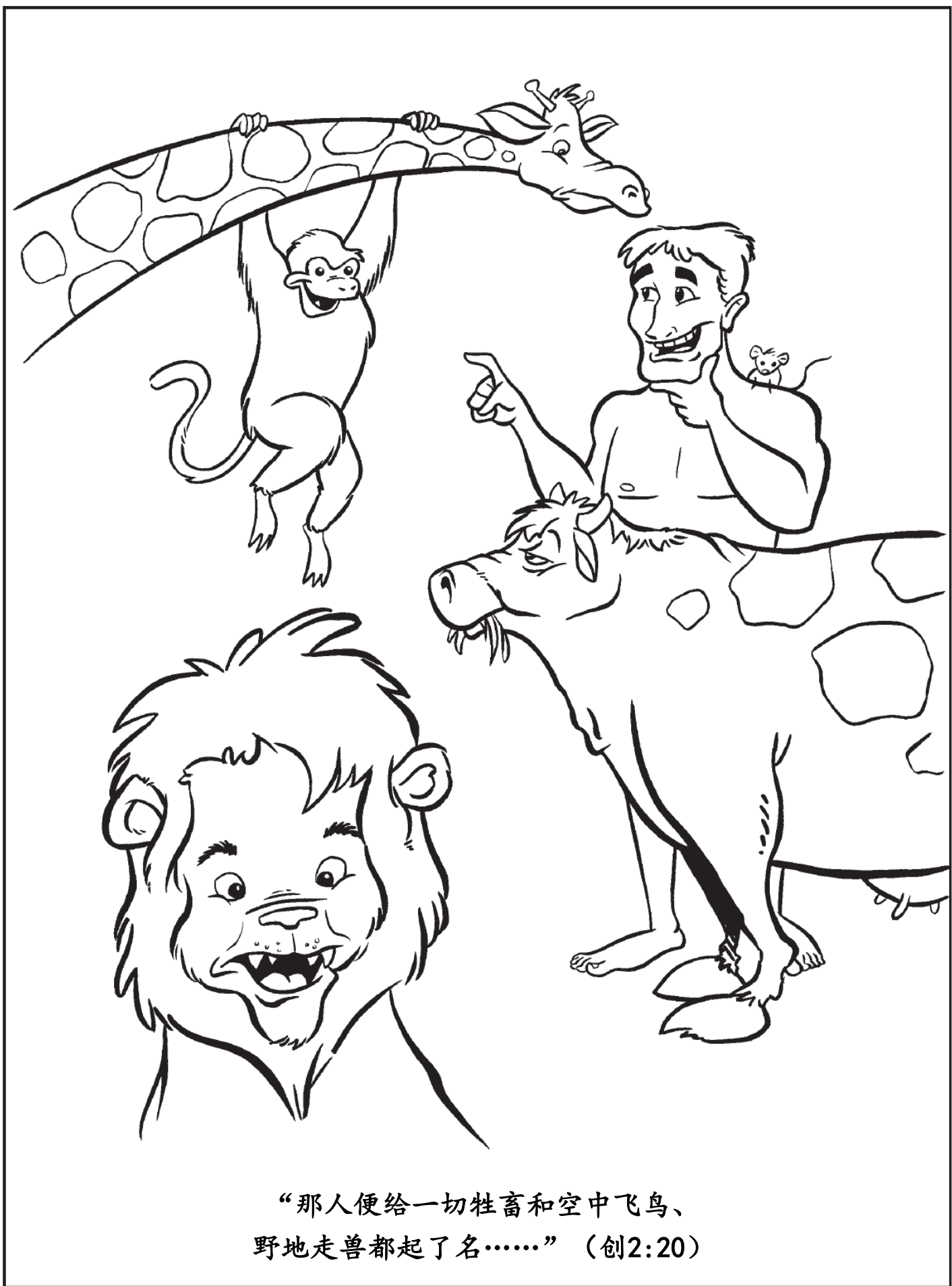
今天我将以这种特别的方式来赞美他：

我要感谢主，因为他：_____

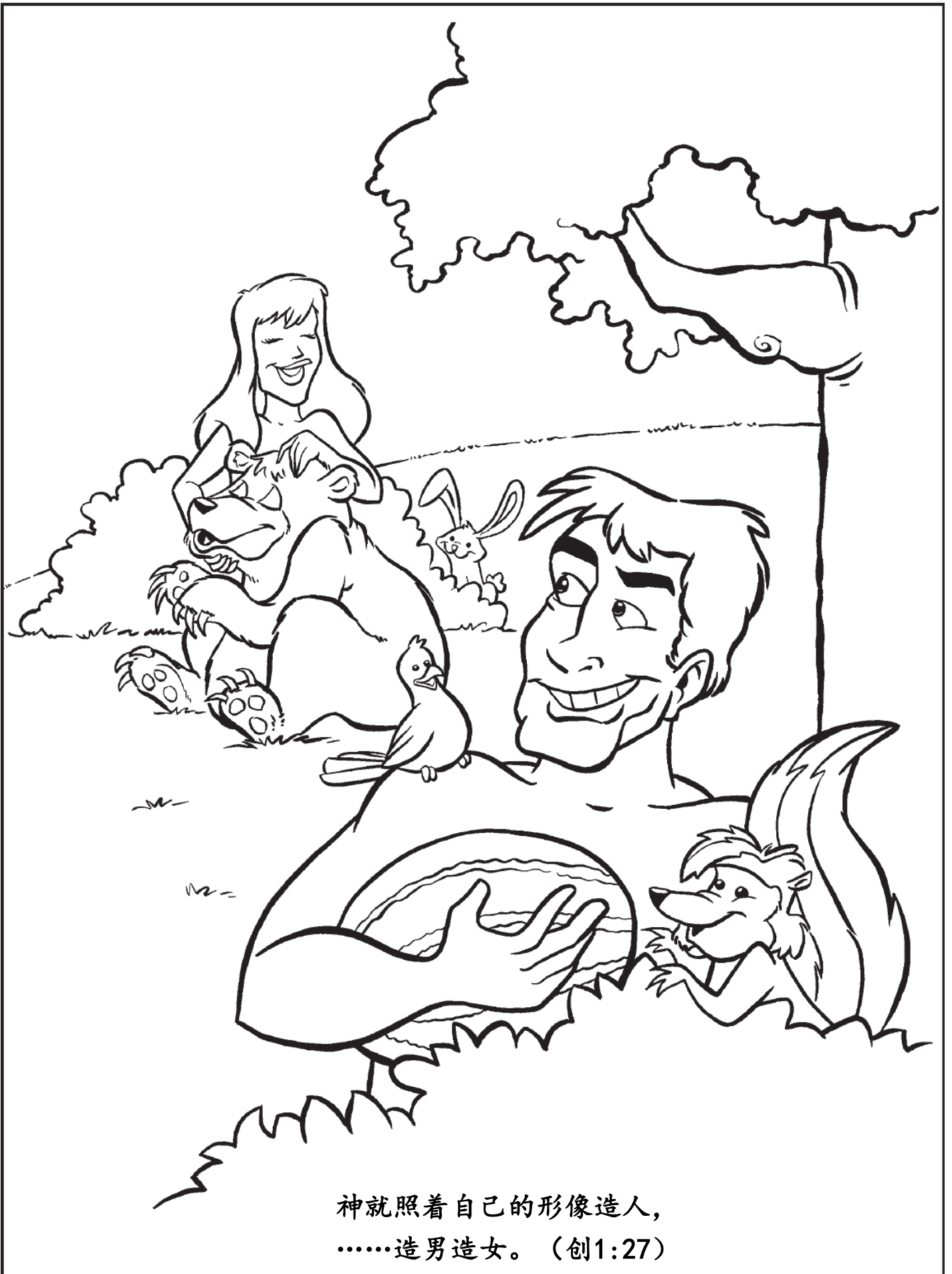
针对服事神写一首赞美诗或是一篇祷告词。

“我们的主，我们的神，你是配得荣耀、尊贵、权柄的，因为你创造了万物，并且万物是因你的旨意被创造而有的。”

（启 4:11）



“那人便给一切牲畜和空中飞鸟、
野地走兽都起了名……”（创2:20）



神就照着自己的形像造人，
……造男造女。（创1:27）