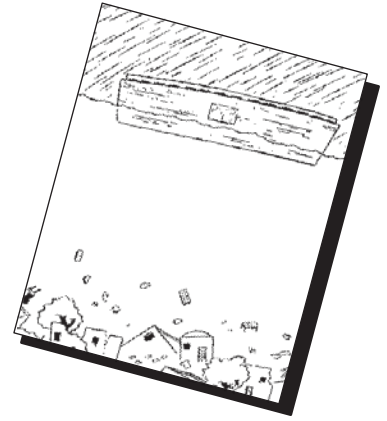




神水淹世界

《创世记》6章5节至7章24节



课程目的

学生将学习到神因人的罪而审判人。

课程目标

学生能够：

- 解释大洪水前的人类是邪恶的。
- 明白为什么神使洪水毁灭全地。
- 说明神向挪亚施恩典。
- 说明神审判计划的成功。

主题经文

“神就对挪亚说：‘凡有血气的人，他的尽头已经来到我面前；因为地上满了他们的强暴，我要把他们和地一并毁灭。’”

——《创世记》6章13节

课程应用

- 敬畏神，他是圣洁的。
- 认罪悔改，并相信耶稣基督是主和救主。
- 像挪亚一样顺服并相信神。

下周内容

- 神保全挪亚一家。
- 研读《创世记》8章至9章。



第5课：神水淹世界

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

在《创世记》第4章中人类的道德败坏在《创世记》6章1节至12节中到达顶峰。罪一旦进入世界，后果就一发不可收拾。因为堕落的人类不断繁衍并日益壮大，罪也一样。亚当和夏娃的后代公然犯罪抵挡神（罗1:28-31）。人心中的意念是如此邪恶，以至于神不得不审判他们，因此降下大洪水。除了挪亚一家，所有人都在这场洪水中丧生。神显然已经计算过人的罪，他发现这些罪实在太太大，以至于只能几乎全部毁灭才可满足他圣洁的要求。

我们不知道从创世之初到《创世记》第6章所记载的事中间间隔多久。但有一点很清楚，人开始快速繁衍。人类寿命超过500岁（挪亚死时是950岁）。他们的家族一定很庞大。人类既然以如此快的速度繁衍，必定占地很广。当地上的人口数目加增时，婚姻也会随之增多。关于这一点，圣经告诉我们“神的儿子们”娶“人的女子”为妻（创6:2）。

到底谁是神的儿子？很多理论都在尝试回答这个问题。我们认同这样的解释：神的儿子代表堕落的天使。人的女子代表女性人类（凡人），这里的罪是超自然与自然之间的媾和，我们可以圣经中找到相关证据。在《约伯记》中，神的儿子只用来形容天使（伯1:6, 2:1, 38:7）。新约也提到《创世记》第6章中天使所犯的罪（彼前3:19-20；彼后2:4-6；犹6-7）。

不论你倾向于哪种解释，神的回应都一样（创6:3）。审判必定到来，大洪水的日期已经定好（还有120年）。

神对人类的评价是史上最无望的评价之一。罪如此泛滥，无所不在，地上无一幸免。人的罪恶如此之大，以致“他终日所思想的尽都是恶”（创6:5）。人的堕落是彻底的。当神看到人的邪恶时，就“心中忧伤”，后悔造人在地上（创6:6）。我们的神是慈爱的父亲，每当我们违背他时，他都会心中伤痛。最让他伤心的是，他在基督里为我们做成如此大的救恩，我们却不知感恩。这是为何保罗告诫我们“不要叫神的圣灵担忧”（弗4:30）。

神用忧伤和愤怒回应满是罪恶的人。他应许要“除灭”地上的人（创6:7）。当神为人的罪忧伤时，他心中充满痛苦，因为他爱我们。虽然神爱罪人，但他却要审判罪人的罪。圣经教导我们，神恨恶罪恶，却喜欢我们悔改。当我们离弃罪恶在悔改中转向他时，他就会放下审判的意念，用爱接纳我们。反过来也一样，相关的经文在《耶利米书》18章5节、7节和10节。

神对洪水之前的人的审判并非不可避免，至少一开始不是。只要圣灵不从他们里面离开（创6:3），他们就有机会悔改。但是，一旦超过神给人的悔改期限，他就要从地上“除灭”人类（创6:7）。他很不愿意这样做，因为人是他创造的高峰。但是，他们的行为已经玷污了

造物主的形像，他们正是按着这个形像被造。后果已经无法弥补。人的罪已经玷污了整个受造，连动物和鸟也不得不死去。任何生命都不能继续存留在世上。

“惟有挪亚在耶和华眼前蒙恩。”（创6:8）挪亚拒绝随大流，因此在耶和华的眼中蒙“恩”。挪亚是一个义人，在当时的世代是个完全人（创6:9）。挪亚不屑于与其他人为伍，而是选择顺服神。在一个完全败坏的世界中，挪亚可谓是属灵巨人。虽然他是“义人”，但他和家人逃离洪水不是因为他有多好，而是靠着神的恩典。我们作为基督徒应提醒自己，神拯救我们并不是因我们自己所行的义，乃是照他的怜悯（多3:5）。

为拯救挪亚一家逃离即将到来的审判，耶和华命令挪亚造一只方舟（创6:14）。这只方舟要用歌斐木来造，我们并不认识这种木材，它可能是一种杉木或柏树。从当时看来，这艘船体型庞大。船长大约450英尺，宽75英尺，高45英尺（创6:15）。用我们今天熟悉的参照物来说，这只方舟的长度大概相当于一个半足球场。圣经没有告诉我们梁木确切的厚度和重量，但船只的架构足以抵挡暴风雨和波浪的冲击。

注意：方舟是为保护挪亚一家而精心设计的，但我们应谨记他们的存活是神直接干预的结果。

神预先宣布他要与挪亚立约（创6:18），挪亚在洪水之后将完全明白这约的内容（创9:8-17）。约文清楚表明再不会出现这样的洪水将人类完全灭绝。此外，神也在约文中命令人“生养众多，遍满了地”，在地上“昌盛繁茂”（创9:1、7）。如果人类要在洪水后再次遍满地面，那么神在造人时所颁发的命令（创1:28）也同样适用。

为存留基本的动物“物种”，每种动物都要成双成对（一公一母）被带入方舟中（创6:19-20）。从《创世记》7章2节至3节中，我们可清楚看出一对是最低数量。仅一对不洁净的畜类可以在洪水过后延续自身的物种。但是，洁净的畜类却不止一对，因为它们不仅需要繁衍自身，还要被挪亚献在坛上作为燔祭（创8:20）。

圣经没有告诉我们挪亚将所要求的动物带上方舟的具体过程。我们似乎可看出，他不需要狩猎或在遥远山区寻找它们。在神特别的工作下，这些动物受到求生本能的驱使，自己跑到挪亚的船上（创6:20）。圣经也没有记载挪亚召集动物和储备食物的时间。圣经一遍遍告诉我们：“凡神所吩咐的，他都照样行了”（创6:22；7:5、9、16）。由于挪亚是义人，因此无论神何时说话以及吩咐什么，也无论这些要求多么不合常理，他都必定遵守。挪亚为我们树立了很好的顺服榜样。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

亚伯从事什么工作？

亚伯是牧羊的，他照看动物。

该隐从事什么工作？

该隐是种地的，他照看田地。

神如何回应亚伯的供物？

他看中了亚伯和他的供物。

神如何回应该隐的供物？

他没有看中该隐和他的祭物。

当神不喜悦该隐的供物时，该隐做了什么？

他大大地发怒，变了脸色（他的脸色表示他相当恼怒）。

该隐发怒后，神给他建议和警告，我们如何能知道该隐听不进神的劝诫还是走向试探和犯罪呢？

该隐发怒失控，以致杀死他的弟兄亚伯。

宣讲真理

“我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》6章5节至7章24节。《创世记》6章5节：人类的可怕处境；《创世记》6章6节至7节：神对人感到忧伤，决定审判；《创世记》8章：挪亚是例外；《创世记》6章9节至12节：公义的挪亚和犯罪的人；《创世记》6章13节至22节：神恩慈的计划；《创世记》7章1节至5节：神命令挪亚和畜类进入方舟；《创世记》7章6节至12节：洪水的时间；《创世记》7章13节至16节：方舟里的乘客；《创世记》7章17节至24节：洪水的程度和影响。

导言

今天的课程讲述的是人类史上一段极为邪恶的时期。他们不服侍神，也不顺服他。他们终日思想的尽都是罪恶，行为也充满了恶。他们的罪实在太，以至于神必须有所行动来惩罚所有人。我想我们都相信神恨恶罪，但是我们知道他到底有多恨罪吗？当神从天上向下看我们的生活时，他会作何感想？假如让你回到挪亚的时代，你会希望留在方舟里还是待在方舟外？

引导问题

引导问题：当神观望地上的人时，他看到了什么？

回答：第5节说：“耶和華見人在地上罪恶很大。”神创造亚当和夏娃时，二人没有罪，但他们后来犯罪了。自从亚当和夏娃堕落以后，人的罪就越演越烈。人十分败坏。

引导问题：人心中想的是什么？

回答：第5节说他们：“终日所思想的尽都是恶”。圣经说这些人只思考邪恶的事，而且一直如此。他们十分败坏。

引导问题：神对于地上的人有何感想？

回答：因为人的罪恶，神感到后悔，心中忧伤。

引导问题：人的邪恶为何令神伤心？

回答：因为神恨恶罪！人在被造时不是带着罪，而是处于圣洁无罪的状态；人被造是为了服侍神、顺服神。但是，人在伊甸园里抵挡神，而且自那以后就一直这样。人所有的罪都是与神为敌，而在挪亚的时代，所有人都在不断地犯罪得罪神。

引导问题：犯罪得罪神的人应受怎样的下场？

回答：我们知道所有罪都应受刑罚。只是因为神对我们的怜悯和恩慈，我们才不致在犯罪后就立即被处死。

引导问题：神决定怎么做？

回答：在第7节中神说：“我要将所造的人和走兽，并昆虫，以及空中的飞鸟，都从地上除灭，因为我造他们后悔了。”因为人的邪恶，神决定审判他们。他不仅要审判人，还要除灭地上一切的生物，包括走兽、昆虫和空中的飞鸟。

引导问题：我们可以从挪亚身上看到哪三个特点？

回答：《创世记》6章9节告诉我们：挪亚是个义人；他在当时的时代是个完全人；而且挪亚与神同行。尽管挪亚并不完全，事实上没有人是完美的，但挪亚是个义人。圣经透过这样的描述告诉我们，在地上充满邪恶的人当中，挪亚是惟一信靠神且讨神喜悦的人。

引导问题：神为挪亚一家预备了什么计划？

回答：在《创世记》6章13节中，神告诉挪亚他所看见的败坏之人还有他将要做的事。他命令挪亚造一个方舟，他和他的家人能进入方舟得救（创6:13-18）。逃离洪水的不仅包括挪亚一家，还有很多动物进入方舟得救（创6:19-21）。

引导问题：神关上方舟后，发生了什么事？

回答：《创世记》7章17节至20节说，大水来临，泛滥全地，所有山岭都淹没了。甚至最高的山也没入水中，因此水面高过山峰20英尺。

引导问题：神真的按计划灭绝净尽地上所有活物了吗？

回答：第21节至23节经文告诉我们，神灭绝地上活物的审判确实发生了。第23节说“凡地上各类的活物，连人带牲畜、昆虫，以及空中的飞鸟，都从地上除灭了。”

引导问题：有幸存者吗？

回答：第23节的末尾说“只留下挪亚和那些与他同在方舟里的”。虽然其他人和动物都死了，但神存留了方舟里的活物。

总结

在挪亚的时代，神向下观看全地，看到人极其败坏，心里所思想的尽都是恶。为此，神心中忧伤。神所创造的完全与他为敌。由于神恨恶罪，他不得不施行审判和惩罚。神决定用洪水灭尽人、走兽、昆虫和空中的飞鸟以审判全地。但是，神向一个名叫挪亚的人施恩。挪亚是个义人。神将他的计划告诉挪亚，又吩咐他造一个方舟。挪亚听从了神的命令。当挪亚一家和很多动物上船后，神将他们关在其中，然后降下洪水。洪水淹没全地，甚至天下的高山也都淹没了。所有神要毁灭的活物都死了，但方舟里的却安然无恙。因为人的邪恶，神才按照计划这么做。

应用

如果我们需要知道一件关乎神的事，那必然是他恨恶罪。因为神是公义的，所以他必须审判罪，惩罚罪人。挪亚所生活的世界充满邪恶。人终日所思想的尽都是恶，也充满败坏的行为。神不得不审判他们。虽然神在今天不会降下洪灾审判每个罪人，但人人都有死亡的时候，最终他们要为自己的罪接受神永远的刑罚。但是，有些人不会受到神永远的刑罚。这些人像挪亚一样，也是义人。挪亚一生信靠神且讨神喜悦。神在圣经中告诉我们，我们可以避免自身之罪的永远刑罚——只要我们信靠耶稣基督作我们的主和救主。每个人都必须选择相信神，如此这人便不再需要为自己的罪受刑罚且付代价，相反，神将接纳耶稣基督在十字架上的受死为他罪的赎价。但是，我们不单要相信耶稣基督是救主，他还必须在我们生命中作王掌权。这意味着我们必须所有事上以我们的全部生命来服侍他、顺服他。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

讨论:一个大项目

询问学生他们是否曾经为学校做过一个大项目，一共花了多长时间完成呢？一个星期？一个月？他们是否按时完成了呢？他们是否气馁过？他们有过想放弃的念头吗？《创世记》第6章至8章讲述了一个很久以前的大项目，大约花了120年才完成。如果被差来做这个项目的人放弃了会发生什么事情？你认为是什么原因使这个人坚持做下去呢？

找同伴

在卡片上复制两套“找同伴”的表，该表见本课后面。将卡片两个两个地剪开，给每个学生发一张（请不要用挪亚卡）。如果学生的人数超过30，可以进行分组，若学生的人数是偶数就可以开始游戏。把卡片打乱，然后分发下去。当发出开始指令后，学生开始寻找和他们拿相同卡片的朋友。找到同伴的学生要手拉着手并举起来。最后一组找到同伴的学生将要出局。拿走一组卡片并重新洗牌，发给学生继续游戏。重复上述过程直到最后剩下两个胜出者为止。在今天的经文故事里，我们将会了解到神为什么将动物两两一组带进方舟。

沉下去还是浮起来

在一个小盆子放满水，并将其放在教室中间。让学生围着小盆做成半圆。准备一些物品，并让学生猜每个物品在水中是沉下去还是会浮上来，然后分别将每个物品放在盆中。向学生解释洪水是什么，且雨水是从哪里来的。告诉他们在今天的圣经故事中，他们将要学习在挪亚时代洪水是从哪里来的。

角色扮演

在教室中间将椅子摆成一个圆圈，要留出空隙可以进入，告诉学生那就是方舟。选一些学生扮演挪亚、闪、含和雅弗并他们的妻子，让剩下的学生扮演动物并两两一组。动物可以是粗声喘气的斑马、咆哮的狮子和吠叫的狗等。要确保每个学生知道自己要扮演什么。准备好后，让学生一批批进到方舟里。

大量的水

准备一个空的玻璃水箱（如大的玻璃鱼缸或大的玻璃碗）。在玻璃水箱里放一些小人物、小房子和一些假山之类的道具（所有的这些道具必须在器皿底部，它们可以是泥土的材质，也可粘在水箱底部），还需要一艘船（船必须漂浮在水面上）用来代表方舟。找一个可以装水的容器（用来营造下雨的效果），让学生轮流往玻璃水箱里倒水。告诉学生最后只有方舟里的人在大洪水中幸存了下来。

帮助挪亚造方舟

这个手工特别强调的是按照给出的指令来操作。就像挪亚那样，虽然上帝的命令很难遵守，但他还是选择顺服。课前老师剪好一些道具如方舟、一些动物和挪亚，并将这些道具放在教室里不同的地方。摆放道具的地方应方便学生拿放，剪下来的卡片须放在一个容器中或是安排一个人来保管。让学生坐在桌子旁边并仔细听老师的指令，等候开始制作手工。学生安静下来以后，老师可以开始读指令。告诉学生如何按照要求来画画。学生必须在给出下一个指令前，把前一项任务完成。课后附有具体的要求。

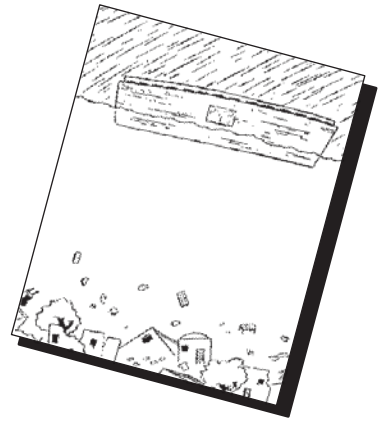
背诵经文

“耶和华神吩咐他说：‘园中各样树上的果子，你可以随意吃；只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死。’”

——《创世纪》2章16节至17节

神水淹世界

《创世记》6章5节到7章24节



姓名_____

1. 神很忧伤，是因为人类_____。
 - a. 很好
 - b. 邪恶
2. 神决定对人类做什么？ _____
3. 谁在神眼前蒙恩？ _____
4. 删去错误的陈述：
 - a. 挪亚与神同行。
 - b. 挪亚在当时的时代是一个完全人。
 - c. 挪亚犯了罪。
 - d. 挪亚是一个正直的人。
5. 神告诉挪亚建造一个_____。
6. 神用洪水来惩罚人的罪。洪水毁灭了整个地球吗？ _____
7. 谁在洪水中死去？ _____

找同伴

诺亚



帮助挪亚造方舟

根据提示按顺序完成每项任务。

1. 在右上角写上你的名字。
2. 从_____拿出一个方舟，用胶水粘在纸中间，底部朝下。
3. 从_____拿出一个挪亚，用胶水粘在方舟左边。
4. 从_____拿出两只动物，用胶水粘在方舟上面，让两个动物挨在一起。
5. 如果有时间，给挪亚和动物上颜色。给方舟下面涂上蓝色代表水，在天空画云并有雨点下落。
6. 如果都完成了，将所有材料放在桌子中间，然后将手放在纸上，等待老师下一步的安排。

快速测试

用三分钟时间完成下面的测试

1. 在做任何事之前通读全文。
2. 将名字写在右上角。
3. 将步骤 2 中的“名字”两个字用笔圈出来。
4. 在左上角画 5 个小正方形。
5. 在步骤 4 中的每个正方形里画叉。
6. 用笔圈出每个正方形。
7. 在本页标题下写上你的名字。
8. 进行到此处时大声说出“赞美神！”
9. 用笔圈出数字“7”。
10. 在左下角画一个“x”。
11. 画一个三角形圈住“x”。
12. 在右边空白部分计算 70×30 。
13. 在标题后面写上“yes, yes, yes”。
14. 如果你认为你认真地按提示做事，大声喊“是的！”
15. 在纸的右边计算 $107 + 278$ 。
16. 圈出你在步骤 15 中计算的答案。
17. 用正常的语速出声从 1 数到 20。
18. 用笔头在这张纸上捅 3 个洞。
19. 如果你是第一个做到这里的，可以大声说出：“我是第一名！”。
20. 在左侧序号中所有的偶数下划线标出。
21. 既然已经仔细看完了所有提示，那么只做步骤 1 和步骤 2。

神审判罪

在下面的栏目中，写出你所知道的：

神在挪亚的时代审判罪

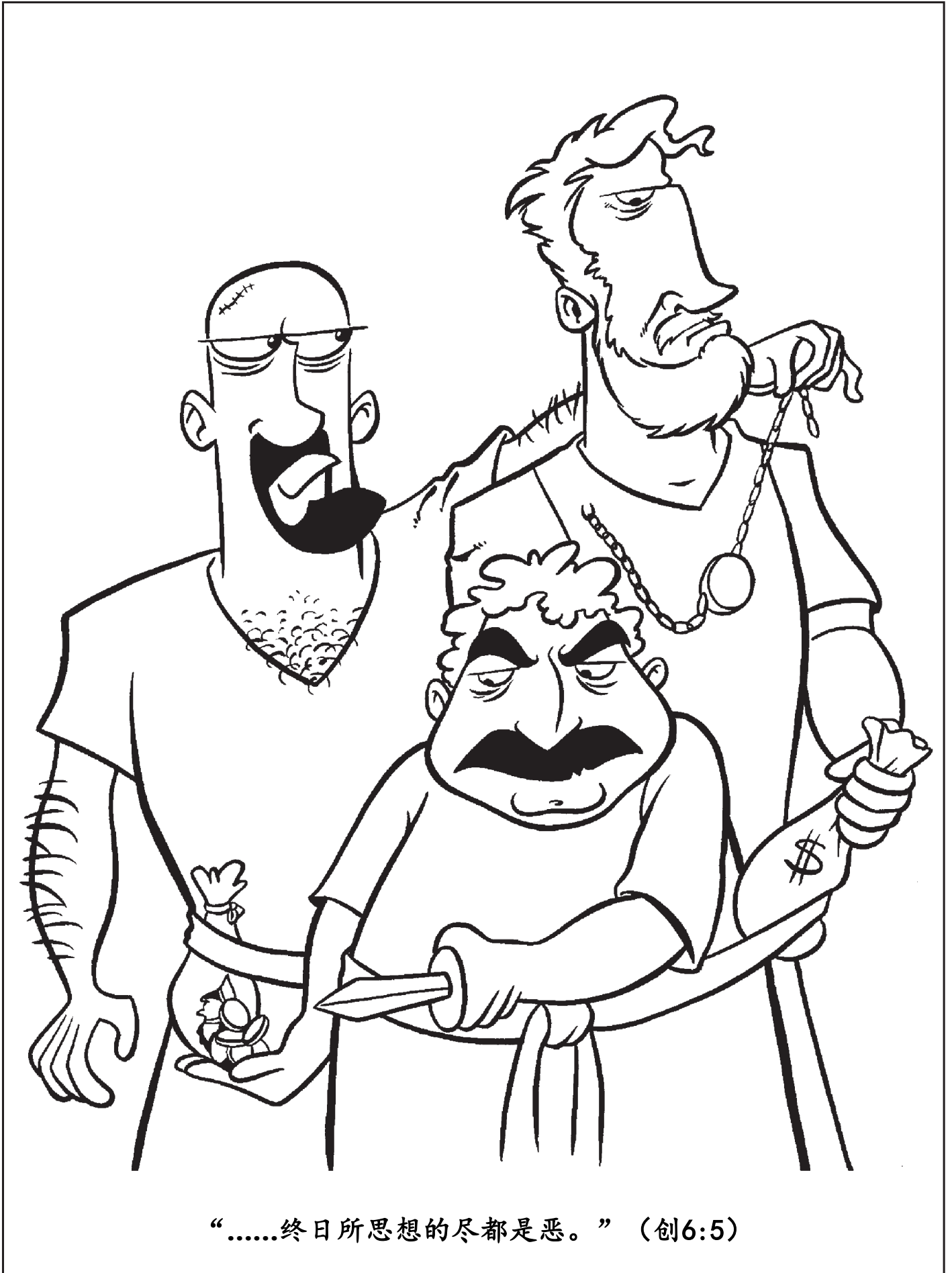
神在基督的十字架上审判罪

挪亚和洪水的故事教导我们神会审判罪。挪亚因为神的恩典免于受审判。圣经告诉我们如何通过相信神的儿子耶稣基督而免于罪的审判。神悦纳了基督在十字架上的死，对于相信耶稣是主和救主的人来说，基督的代死偿还了他们的罪。

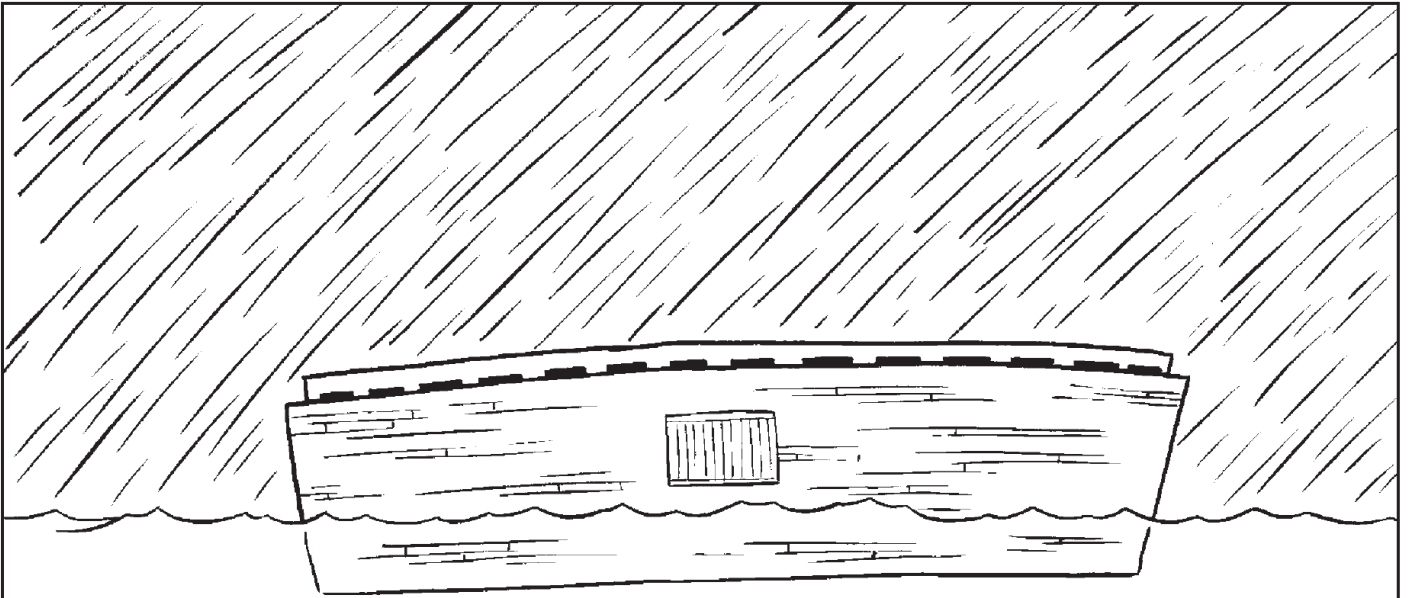
你生命中还有哪些具体的罪是应受审判的？

人要怎样才能免于受审判？阅读《罗马书》10章9节至10节。

我向神承认我犯了下面的罪，求耶稣基督赦免我。阅读《诗篇》32篇5节至6节。



“.....终日所思想的尽都是恶。”（创6:5）



“凡地上各类的活物，连人带牲畜、昆虫，以及空中的飞鸟，
都从地上除灭了……”（创7:23）