



神审判巴别的列邦

《创世记》11章1节至9节

课程目的

学生会明白神将巴别的人们分散在全地的经过及这样做的原因。



课程目标

通过学习本课学生能：

- 明白全人类曾经有过一样的语言。
- 指出人们没有听从神的命令继续迁移并遍满全地，反而定居在示拿地的平原。
- 判定人们建造巴别塔的计划为有罪的。
- 解释神如何判断这些人的行为。
- 描述神是如何回应这些人的行为的。

主题经文

“于是，耶和华使他们从那里分散在全地上；他们就停工不造那城了。”——《创世记》11章8节

课程应用

- 从罪中悔改，因为神必审判一切的罪。
- 不要像巴别的人们那样骄傲。
- 要谦卑顺服神并敬拜他。

下周内容

- 神对亚伯兰的应许。
- 读《创世记》11章27节到12章9节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

- _____
- _____
- _____
- _____

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

- _____
- _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

- _____
- _____
- _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

- _____
- _____

所需教材

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

- _____
- _____
- _____

切题的敬拜歌曲、音乐

- _____
- _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

- _____
- _____



第7课：神审判巴别的列邦

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章18节至19节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

从大洪水到巴别塔事件可能已经过去了一千年的时间。你大概以为人类绝不会忘记大洪水的教训。但是，洪水只是毁灭了罪人，却没有除去他们的罪性。罪性一旦得着机会，便会将人带向罪恶的深渊，即便他们能得到神的启示和属灵知识也毫无益处。巴别塔事件描述了人挑衅主权上帝的权威和命令的可悲结局。

根据《创世记》11章1节，当时所有的人都说同样的口音和言语。他们说一样的口音和言语并不奇怪，因为他们其实都是挪亚儿子的后代。

注意：这个统一的语言很可能是希伯来语或某种原始的闪族语言（后经摩西翻译为希伯来文，以便他的读者能明白）。

第2节表明这些早期民族在向东迁移。生活在亚拉腊山地区（创8:4）的人很可能迁移到富饶的新月地带，这个地带应该位于东南边或东边。这些移民在美索不达米亚南部遇到一片开阔的平原（示拿地），在那里定居下来。当他们在这一地区聚集后，他们共同商议要留下来，传扬他们的名。

注意：神不断重申他的命令，吩咐人“生养众多，遍满了地”（创9:1），但他们不听。

第3节向我们透露他们造城和塔所使用的方法。这些早期人类没有使用石头和灰泥，而是采用火烧的砖和石漆。

注意：做砖的材料和石漆在当时的美索不达米亚南部地区很常见。

示拿地的居民认为他们可能会“分散在全地上”（创11:4）。为避免这样的后果，他们决定为自己造一座城和一座塔。这座塔将成为他们政治生活和宗教生活的中心，成为他们联合和能力的象征。

注意：神并不反对人建造这座城，而是不喜悦他们建城的动机。这些人显然在公然抵挡神要他们遍满地面的命令。

“塔顶通天”是什么意思？学者们有不同的诠释。首先，我们知道这些人在抵挡神遍满地面的命令，因此他们可能试图保护自己，以免再次遭受神类似洪水的审判。我们知道，大洪水曾经淹没世上的高山。

如果人可以建造比山更高的建筑，他们就可以推论出自己能逃脱神可能施行的任何审判。第二，塔的设计是为了满足人们的宗教需求。他们想要建造一座通天的塔，这座塔是为天堂和

其上的天使居住。这必定导致偶像崇拜，所以人也要相应地遭受神的审判。第三，一些学者认为这座“塔庙”也是城市的防卫系统之一。这个防御工事要造得“高得顶天”（申1:28）。这种解释缺少经文支持。

第5节说，在人悖逆期间，神降临，要“看看世人所建造的城和塔”。在人动手造塔后多久神才下来观看？我们不知道。但是基于神不变的性情，我们相信他一定等待了尽可能长的时间，希望少数敬虔的人可以增多，人类能够悔改。但是他们还是没有悔改的迹象，所以神“降临”。这是拟人化的形容，告诉我们神已经看见正在发生的事，他现在正式地从律法层面直接观察和考虑这件事。全人类几乎一致决定造一座城和一座塔，避免自己分散在全地，神已经无法再继续对这件事听之任之。

神用第7节的审判做出回应。人既然不愿心甘情愿地顺服神的命令，神只能强制他们遵从。神的计划是将人分散在全地上，他没有改变心意。他下到地上，“在那里变乱他们的口音，使他们的言语彼此不通。”一旦人们的语言变乱，他们自然就会分散在全地。

注意：圣经没有明确解释神如何变乱人的语言，但毋庸置疑这是一个神迹。

当人们成群结队地离开巴别塔时，他们对那地方残存的记忆恐怕只有愤怒的“胡言乱语”和昔日的友人和同乡口中所发出的口齿不清的噪音。我们很难想象人们在巴别塔事件后立时乱成一团的情形。每个家族的各个成员之间应该还能听懂彼此的语言，但是除此以外其他人都在胡说八道。各人可能会以为身边的人在有意嘲讽他们。英勇的宁录（创10:8-10）坐在宫殿里，他是巴别的首领，此刻他发现他根本不可能向他的手下发布号令，而当他命令其余人惩罚这些不听命令的人时，他们也无动于衷，这让他更加怒火中烧。整个城市最终充满了混乱。

第9节中的“巴别”以此与希伯来文“salal”有关，意为“变乱”。

问题：想要聚拢在一起不好吗？如果没有罪，民族合一很好。但是人已经堕落，人心充满败坏。如果全世界统一在一个政府之下，则终将导致一个敌对神的庞大的宗教哲学体系。

在《创世记》第11章中有一点很清楚：神不允许人的悖逆程度再次达到洪水之前的状态。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

挪亚放出哪两种动物观察地面有没有变干？

一只乌鸦和一只鸽子。

挪亚如何知道离开方舟的最佳时间？

当他第四次放出鸽子时，鸽子没有飞回来。这样挪亚就知道地已经干了，鸟可以找到落地处，方舟里的人和动物也可以下船。

当挪亚离开方舟后，他做了什么重要工作以表明他对神赐予他一家的恩典的感受？

他为神筑了一座坛。

神如何回应挪亚的献祭？

他喜悦挪亚的献祭。

挪亚一离开方舟后，神给了他怎样的命令？

神让他们生养众多，遍满地面，这和他对亚当和夏娃的命令一样。

关于动物，神给了挪亚怎样的指示？

只要不带血，人就可以吃动物的肉。

关于人，神给了挪亚怎样的指示？

任何人或动物杀害他人的性命，都必须被处死，因为人是按照神的形像所造，所以谋杀是可怕的罪。

神借着挪亚与所有的人和活物立约。这个约的内容是什么？记号是什么？

神说他绝不会再次用洪水毁灭全地。彩虹是这个约的记号。

宣讲真理

“我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

阅读《创世记》11章1节至9节。《创世记》11章1节，天下人都在说同样的语言；《创世记》11章2节，人的迁徙和定居；《创世记》11章3节至4节，人的计划；《创世记》11章5节至6节，耶和華的观察和评断；《创世记》11章7节至8节，耶和華粉碎人的计划；《创世记》11章9节，总结。

导言

洪水之后的很多很多年，地上又住满了人。他们知道因为祖先的罪恶，神曾用大洪水毁灭所有的人和动物。但是，他们并没有因此停止犯罪。在《创世记》9章1节中，神吩咐挪亚生养儿女，遍满全地。可是他们没有分散，反而聚在一起。他们把神的命令当作耳边风，与他作对。神不得不再次对悖逆的人采取行动。不过，他不会再次降下大洪水。这次他将采用不同的方式。

引导问题

引导问题：你认为今天世界上有多少种语言？

回答：今天全球有3,000多种语言。使用最多的是英语、西班牙语、法语和德语。

引导问题：你能使用和听明白的语言是什么？

回答：【告诉学生你所使用的语言。】

引导问题：《创世记》11章1节告诉我们，当时人们的语言是怎样的？

回答：《创世记》11章1节告诉我们，“天下人的口音、言语都是一样”。虽然我们不知道他们使用的是什么语言，但他们都说的是同一种语言。

引导问题：如果人们都说一样的语言，你以为有什么好处？

回答：大家语言相通的好处之一，人们很容易理解彼此。当人们的语言各异时，彼此很难听懂，也很难合作。

引导问题：当人们在示拿地发现平原后，他们做了什么？

回答：《创世记》11章3节说他们“住在那里”。他们决定留在平原上，在那里安家定居。他们没有一丝丝迁移的意愿。

引导问题：你还记得神在《创世记》9章1节中如何对挪亚说的吗？

回答：神要求他“生养众多，遍满了地”。

引导问题：在示拿地定居的人顺服神了吗？

回答：没有。神借着吩咐挪亚，命令所有人遍布地面，也就是说他们应遍布全世界。他们反而选择聚在一起。

引导问题：他们彼此商量要做什么？

回答：《创世记》11章3节至4节说，人们商议说“来吧，我们要做砖，把砖烧透了……来吧，我们要建造一座城和一座塔，塔顶通天，为要传扬我们的名，免得我们分散在全地上”。由于平原上的石头不多，所以他们从地里挖土造砖。为使所做的砖更坚硬，他们把它在炉子里烧透。

这对于建造大型建筑十分重要。当人们在示拿的平原定居后，他们一致决定建造一座城和一座很高的塔。他们所烧的砖对建造高塔特别有用。

引导问题：“传扬我们的名”（创11:4）是什么意思？

回答：造塔的人希望其他人看到他们有多了不起。人们不单单悖逆神的要求，执意在一个地方定居，而不是分散在全地上，而且也狂妄自大，想要扬名天下。

引导问题：耶和华做了什么？

回答：《创世记》11章5节说“耶和华降临，要看看世人所建造的城和塔”。耶和华其实没必要来到地上，察看人的作为，因为他知道世上的万事。这节经文的意思是神在察看人的行为，而且他即将对此采取行动。然后，在《创世记》11章6节中，我们读到经文说，如果神任由人悖逆下去，他们会越来越无法无天。由于他们都聚在一起，成为“一样的人民”，也说“一样的言语”，所以他们能够一起合作，行出许多神厌恶的事来。

引导问题：神在第7节中决定做什么？为什么？

回答：神决定“变乱”他们的口音。神使人说出很多不同的语言。这样“他们的言语彼此不通”。还记得吗？我们说过，当我们说不同的语言时，彼此之间有多难沟通。这正是神在他们当中所做的事。

引导问题：神在变乱他们的言语后，发生了什么事？

回答：《创世记》11章8节至9节告诉我们，众人分散在全地上。他们不再聚拢为要合作建造一座城，很多人都离开那里，因为他们根本无法听懂旁边的人在说什么。神停止了他们建城的工作。

引导问题：人们分散在哪里？

回答：第9节说“耶和华使众人分散在全地上”。虽然人想聚在一起违抗的神的命令，但是神还是实现了他原先的心意，使他们分散在全地上。

总结

在洪水之后，人们又再度生儿养女，因此人口又渐渐增多。这些人都说同样的言语。这使他们能够一起工作，因为他们彼此能够沟通。现在，他们一起迁徙，希望找到一个好地方定居。他们看中了示拿地，决定在那里安居。然而这不是神对他们的心意。神希望他们彼此分开，分散在全地上。

他们决定建造一座城和一座塔，“塔顶通天”（创11:4）。他们想要“传扬自己的名”（创11:4）。他们梦想着成名，让天下人都以为他们是多么的伟大和特别。他们相当狂傲。

当神看见这一切后，他决定确保人依然按照他的命令而行。他变乱他们的言语，这样他们彼此无法沟通。他们再不能一起合作，就放下建造城市的工作。神用这样的方式将他们分散在全地上——正如他在《创世记》9章1节中的命令。

应用

我们已经知道人悖逆顽梗。亚当和夏娃在伊甸园中犯罪。该隐谋杀了他的兄弟。神用大洪水审判整个世界，他摧毁了犯罪得罪他的败坏人类。在洪水之后，人又开始作恶。巴比伦人狂傲自大，渴求立名——传扬自己的名。他们也不愿意顺从神要他们分散的命令。神这次没有用洪水审判人，而是换了一种方式。神的智慧和力量远在人之上，他变乱他们的语言，使人离开那里，分散在全地上，正如他的命令。你骄傲吗？你不愿顺服神吗？记住神在巴别塔事件中的作为。神反对那些人，他审判了他们。不要悖逆神。相反，你应当谦卑，敬拜他、顺服他。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

双语的困惑

玩一个游戏，游戏中你需要给孩子们发布指令(如西蒙说)。当游戏进行到一半时，换另一种语言来发布指令，让孩子们感到困惑不解。几分钟后，坐下来谈谈发生了什么事，并且当听不懂语言时有多困惑。

打招呼

课前准备一个写有多种语言问候语的表格。当学生坐下来开始圣经课程时，用外语向他们打招呼。给他们看课前准备的表格，并教他们如何用不同的语言问候。告诉他们在今天的圣经故事里他们将要学习上帝在哪里创作了这么多不同的语言及其原因。

双语的惊叹

一起玩一个需要老师给出指令的游戏（例如Simon说）。在游戏期间老师换说另一种语言，学生可能会感觉困惑不解。几分钟后，大家坐下来一起讨论听不懂外语是多么让人困惑的事情。

胡言乱语

让学生玩搭积木的游戏，让他们按照你给出的一些简单的指令来操作。几个指令之后，老师开始胡言乱语，然后问学生如果他们明白是什么意思的话就照着去做。重复刚才的胡言乱语。向学生解释，今天将要学习的圣经故事是一些建筑工人遇到了同样的问题，但他们听不懂却有原因。

爱的语言

在一张大纸上用几种不同的语言（包括中文）写下“我爱你”。然后把这张纸拿给学生看，问他们是否知道这是什么意思。学生猜完后，老师宣布答案说这些用不同语言写下的短语都是一个意思。在今天的圣经故事里，学生将要学习这些不同的语言是如何创造出来的。

世界上所有的孩子

给每个孩子一张彩色的简易世界地图和一些用纸剪出来的小人（也可以用贴画、笑脸或其他的剪纸来替代）。让学生在海洋的地方涂上蓝色，在陆地的部分涂上绿色，然后把这些小人帖在地图的各个角落。提醒学生上帝将人分散到世界各处并变乱他们的语言，是因为他们不顺服上帝。

分散

让学生手拉着手围成一圈。当老师说“聚集”时，他们就尽可能近地挨在一起，手仍要握着；当老师说“分散”时，学生们就尽可能远地和别人保持距离。如果有人离得很近，就让他们分开。在圣经的故事里，挪亚的子孙不听上帝的旨意，没有分散各处居住而是选择在一起，因为他们认为如果他们聚集在一起就可以有更多的保障和力量。

背诵经文

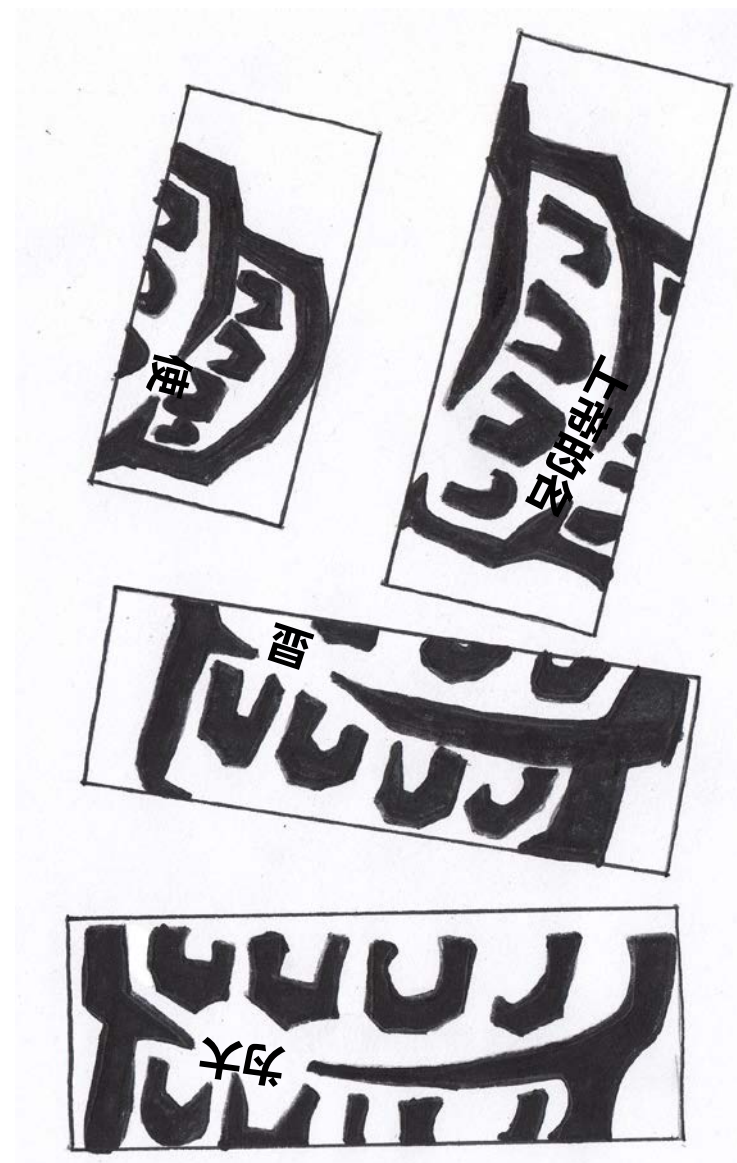
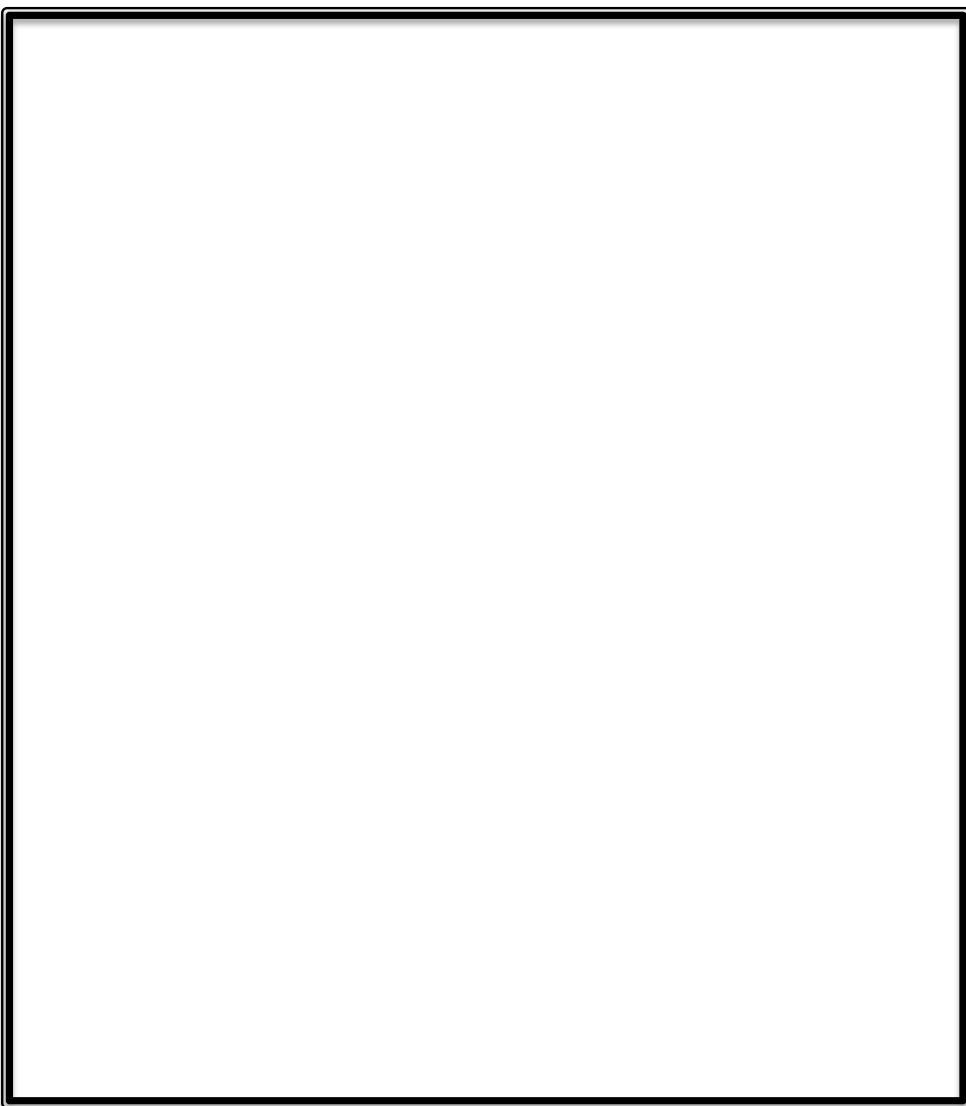
“于是，耶和华使他们从那里分散在全地上，他们就停工不造那城了。”

——《创世纪》11章8节

伟大的名字

巴别的人们建了一座城和一座塔来传扬他们自己的名。我们该怎么做？

沿实线剪下这座塔的不同部分，
将它们拼凑起来贴在学习单的空白处。



神变乱人的语言

《创世记》11章1节至9节



姓名_____

1. 《创世记》11章1节说到，全世界的人曾经用几种语言沟通？

2. 本课中所提到的这些人住在哪里？

3. 人们为什么把砖当做石头来建塔？

4. 用《创世记》11章4节中的经文填空：

“来吧！我们要建造_____和_____，塔顶通天，

为要_____。”（创11:4）

5. 选出建造巴别塔的人们所犯的两个罪：

a. 他们说谎

b. 他们骄傲

c. 他们没有遍满全地

d. 他们偷窃

6. 神如何把人分散在全地？_____

拆毀骄傲

罪总是源于一个微小的意念。建造巴别塔的人们起先只有一丝带着骄傲的意念，然而接着他们却说“为要传扬我们的名”。而他们骄傲的罪则随着巴别塔的建设也越来越大。

请按照以下事件发生的先后顺序填上序号：

_____ 全世界都讲同一种语言。

_____ 神反对人们骄傲的计划。

_____ 人们自高自大，违背神的旨意而定居在示拿地。

_____ 人们开始建造一座塔。

_____ 人们计划建造一座通天的高塔。

_____ 神混乱了人的语言并把他们分散在全地。

_____ 神命令人生养众多，遍满地面。

神拥有对一切事物的最终话语权，他不会让罪人改变他的计划。你对自己的未来有什么计划吗？现在就可以向神祷告，求问他你的计划是否和他对你的计划一致。

骄傲的定义是：_____

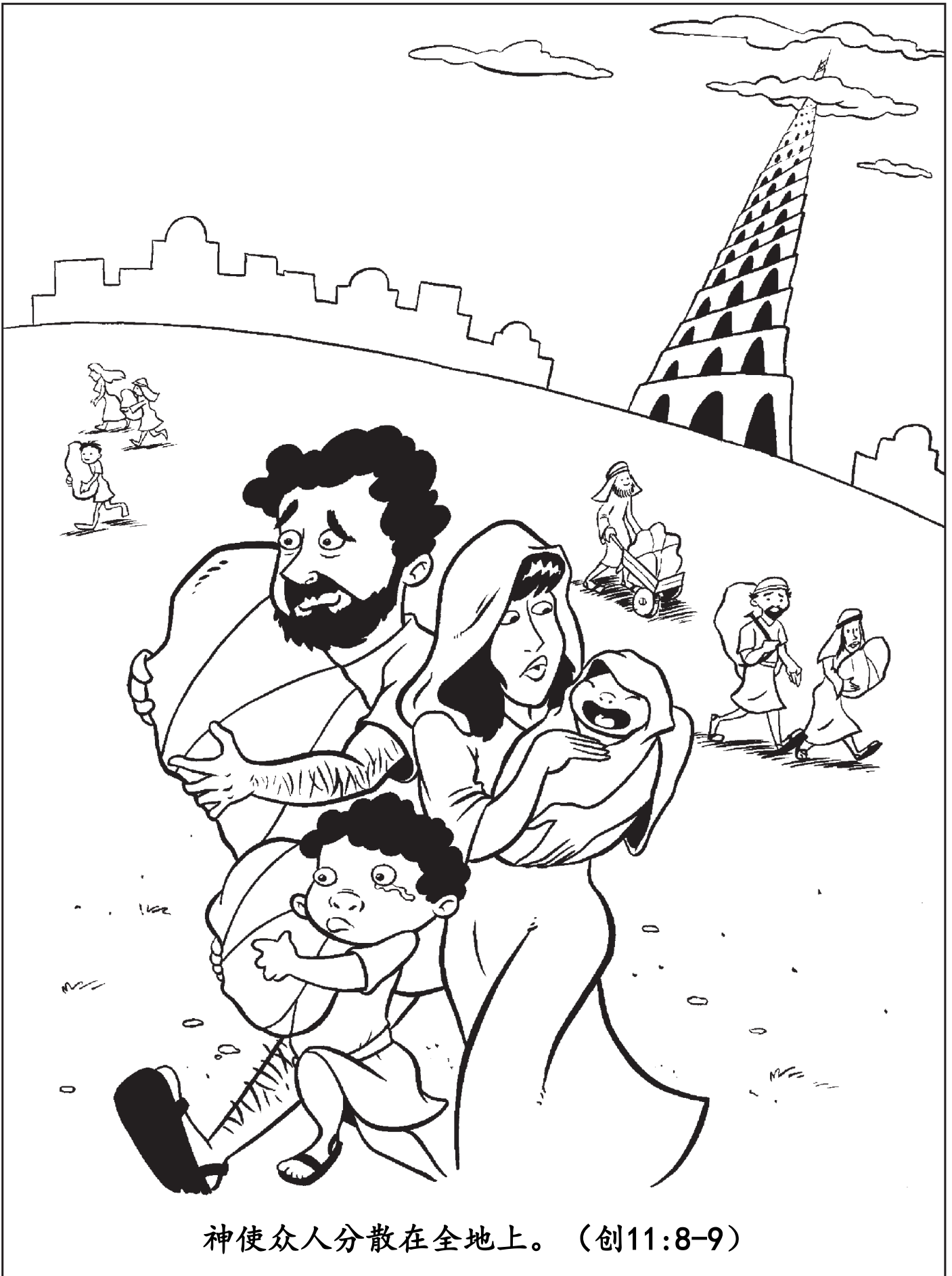
为了避免骄傲，我可以这么做：_____

从《创世记》11章中我学到这些关于神的真理：_____

**凡心里骄傲的，为耶和华所憎恶；
虽然连手，他必不免受罚。（箴 16:5）**



神下去，在那里变乱他们的口音。（创11:7）



神使众人分散在全地上。（创11:8-9）