



耶稣教导才干的比喻

《马太福音》25章14节至30节



课程目的

学生将活出忠心顺服的生命，并以此回应神的祝福。

课程目标

学生能够：

- 说出才干的比喻。
- 解释耶稣说这个比喻的原因。
- 分析主人对赚了二千和五千的人都满意的原因。
- 概括说明耶稣在找什么样的仆人。

主题经文

“因为凡有的，还要加给他，叫他有余；没有的，连他所有的也要夺过来。”

——《马太福音》25章29节

课程应用

- 数算神对你的祝福并感谢他。
- 思想你该如何忠心为着神的益处来使用神所赐的祝福。
- 神将以将来的服侍和与他同在的喜乐来奖赏忠心的人，当为此感到欢欣。

下周内容

- 犹太人回应耶稣。
- 阅读《马太福音》26章1节至56节。

讲师备课单

预习

本周的教学目标以及要传达的真理

- _____
- _____
- _____
- _____

我的应用

透过研读这段经文的所学，神要我在生活中这样行…

- _____
- _____

学员应以哪三种方式应用这段经文？

- _____
- _____
- _____

指向

选择几种引导学员进入课程主题的方式。

- _____
- _____

所需教材

宣讲

选择几种教导这个圣经课程的方式。

课程呈现方式

- _____
- _____
- _____

切题的敬拜歌曲、音乐

- _____
- _____

实践

选择几种帮助学员复习并应用今日所学的方式。

- _____
- _____



第 22 课：耶稣教导才干的比喻

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

耶稣被钉十字架之前的周二，他大部分时间都在圣殿中。他把注意力放在了祭司和法利赛人身上。他回应了他们对于他权柄的攻击（太 21:23-27），用比喻警示了他们（太 21:28-22:14），反驳了他们试图用刁钻的宗教问题对他的陷害（太 22:15-46），并且宣告因为他们的邪恶他们有祸了（太 23）。出了圣殿之后，耶稣和他的门徒坐在橄榄山上，在这里他教导门徒说了人子在荣耀中降临之前会发生什么事（太 24）。耶稣通过两个比喻举例说明等待基督再临的人应该采取什么样的态度和行动。在十个童女的比喻中，耶稣教导说那些等待他的人必须殷切渴望并做好准备。在按才受托的比喻中，耶稣教导等待他的人必须忠心服事。只有那些使用神的恩赐来做主工的人，才会被主欢迎进入他的喜乐。

主按才托付（太 25:14-18）

耶稣告诉他的门徒，按才受托的比喻是一个关于天国的比喻（太 25:1, 14）。尽管只有得救的人才是基督国度中真正的子民（太 18:3），但是天国里渗入了很多自称是基督徒但其实不是的人。在麦子和稗子的比喻中（太 13:24-30, 36-43），耶稣启示说天国之子和恶者之子一起生长。只有在耶稣再来审判全地的时候，才会把这两者分开（太 13:41-42）。按才受托的比喻揭示了天国里居住着的仆人有真正的也有虚假的，尽管他们都声称是天国的子民，但是他们中间只有一些人是真正顺服耶稣的。

这个比喻开头是这样的，“天国又好比一个人要往外国去，就叫了仆人来，把他的家业交给他们”（太 25:14）。在这个比喻中，“要往外国去”的人代表着在复活之后去往天国的主耶稣。在古代，主人外出远行的时候让他的仆人来管理家业是十分普遍的做法。古代的仆人在他们的教育水平、能力和责任方面都各不相同，因此主人会理所当然地“按照各人的才干”（太 25:15）留给他三个仆人不同数量的银子。他给了第一个仆人五千银子，给了第二个仆人两千银子，第三个仆人他给了一千银子。尽管在这段经文中“千”很显然指的是钱，但是具体一千是多少钱我们是不知道的。虽然有很多种说法来解释“千”代表什么，但是因为主耶稣并没有明确说出来，所以我们最好还是把“千”视作神托付给他仆人的全部祝福。按照每位仆人的能力大小，他们得到的银子数量也不同。

耶稣接下来讲述了每位仆人用托付给他们的银子做了什么。第一个仆人和第二个仆人用他们主人的银子去做买卖。因为他们爱自己的主人，并且知道自已的责任，他们努力工作并且发

挥自己的聪明才智来赚取财产。主人对每个仆人的能力都有很明智的判断。拿到五千银子的仆人又赚了五千，拿到两千银子的仆人又赚了五千（太 25:16-17）。但是第三个仆人却只是去掘开地，把主人的银子埋藏了（太 25:18）。尽管仆人在掩藏银子这件事上看似明智，因为这是保护财物的一种常见的做法，但是这个仆人却没有顺服。主人并不是让仆人把银子藏起来，而是让他们用来获利。仆人后来对主人揭示了自己真实的想法，把钱藏起来并不是出于为主人的利益着想，而是因为他惧怕主人（太 25:25）。虽然主人知道第三个仆人的能力不如其他仆人，但是第三个仆人也依然有责任来使用自己的能力为主人创造价值。

主评价忠心（太 25:19-23）

主人出远门回来后，他评价了每个仆人的服事。第一个仆人和第二个仆人都向主人汇报说他们忠心地将主人的银子挣到翻了一倍（太 25:20, 22）。他们的辛勤工作受到了主人的表扬，他说：“好，你这又良善又忠心的仆人”（太 25:21, 23）。主人还承诺说，因为仆人在这不多的事上忠心，所以要祝福他，将来把更大的事情交给仆人来管理，而且可以进来享受他主人的快乐（太 25:21, 23）。

当主耶稣再临的时候，他也会奖赏忠心的仆人。他会要求他的仆人用他赐给他们的祝福为他带来更多的荣耀。他不会把仆人们相互比较来判断他们，因为不同的仆人有不同的能力，而是会根据他们做工的勤勉程度来评价他们。在挣银子的两个仆人中，尽管第一个仆人比第二个仆人多挣了三千银子，但是主给他们的奖赏是一样的。主会奖励这些忠心的仆人，在千禧年国度和永恒中给他们机会用更大的能力服事他。他也会把主同在的喜乐奖赏给这些人。

主施行审判（太 25:24-30）

和其他的仆人不同，第三个仆人没有去为主人赚取任何利润。他认为他的主人是一个心硬的人，所以他决定不赚取任何利润。他控告主人的性情，为自己埋藏银子的做法找到了一个正当的理由。一方面，这个仆人认为主人从他人的风险中获利是不公平的，因此他不想工作；他认为他的主人“没有种的地方要收割，没有散的地方要聚敛”（太 25:24）。因为主人有从仆人的劳动中获利的权利，于是这个仆人指责自己的主人。但同时他又惧怕自己的主人，他担心自己会在做生意中赔掉主人给他的银子，因此招致主人的怒气（太 25:25）。他觉得自己把银子埋藏起来，甚至也不需要工作或是出去为主人赚取利润，这样主人就会满意。

不忠心的仆人代表了那部分自称是基督徒的人，他们不爱神的性情。他们既憎恨神有权从他们的劳动中获利，又惧怕因花掉神给他们的赠予会受到惩罚。于是，他们决定不去使用神托付给他们的任何才干，并试图在自满中心安理得。他们害怕神没有呼召他们做仆人，但又不愿去付出仆人分内的劳动。就像这个仆人错误理解他的主人一样，这些自称是信徒的人对神也存在错误的认识，将神等同偶像。他们认为顺服是一种选择而不是一种要求。这些“仆人”认为，即使他们不愿意使用自己的能力来更多地荣耀神，耶稣再来的时候也会喜悦他们所做的。

在这个比喻里，主人因为这个仆人没有服事而审判他。主人为了回应仆人的狡辩，于是称自己为：没有种的地方要收割，没有散的地方要聚敛（太 25:26）。如果事实真是如此，那仆人就应该知道主人是希望获利的，他至少应该把钱放到兑换银钱的人手里，这样主人还能连本带利一起收回（太 25:27）。如果仆人真的是如他自己所说那么想的，那么他就不会把钱埋在地里。但是仆人真正的问题是他“又恶又懒”（太 25:26）。他既不爱自己的主人也没有服事的意愿。因为他忽视了自己的职责，所以他有一千银子也被拿去给了第一个仆人（太

25:29)。这个无用的仆人不仅没能享受主人的喜乐，反而被丢在外面黑暗里，在那里必要“哀哭切齿了”（太 25:30）。

同样，自称是信徒的人也会因为不服事主而受到审判。如果他不愿意顺服并且寻求主的荣耀，就会被扔到地狱里。拒绝服事主的人，主不会让他们进入他的喜乐。主在寻找那些愿意舍己因主的喜悦而喜乐的人。

总结

《马太福音》25章29节中说：“因为凡有的，还要加给他，叫他有余；没有的，连他所有的也要夺过来。”每个凭信心完成主托付职责的人，都享有更大的服事主的机会的恩典。但是不愿意服事主的人将会永远失掉机会。每一个等待耶稣的人都应保持警醒使用手中资源来荣耀主，直到耶稣再来。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

在上一周的课程中，耶稣教导了什么比喻？

耶稣讲了葡萄园主的比喻。

在葡萄园主远行的时候，谁帮他看守葡萄园？

葡萄园主在远行的时候，他把葡萄园租给了园户。

当葡萄园主回来从园户那里收果子的时候，发生了什么？

葡萄园主打发仆人来跟园户收果子，园户虐待了这些仆人。

葡萄园主后来做了什么？

他打发了比之前更多的仆人去。

园户是怎样回应后来被打发到葡萄园的仆人的？

园户照样虐待了这些仆人，就像对待之前那些仆人一样。

葡萄园主最后做了什么？

他打发他的儿子到园户那里去。他认为园户一定会听他的儿子的。

园户是如何对待葡萄园主的儿子的？

他们把葡萄园主的儿子推出葡萄园外杀了。

法利赛人说葡萄园主将要对这些园户们做什么？

他们说葡萄园主会除灭这些园户，把园子租给新的园户。

耶稣说法利赛人就像谁？

他在告诉法利赛人，他们就像故事中的园户。

宣讲真理

“……我们要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

主按才托付（太 25:14-18）

主评价忠心（太 25:19-23）

主施行审判（太 25:24-30）

读经

阅读《马太福音》25 章 14 节至 18 节。

导言

在生活中，我们的父母承担着一份很大的责任。神给他们保护、教导和照顾自己孩子的任务。在法律上，如果父母没能忠实地履行这份义务，他们的孩子就会被从他们身边带走，并交给那些能够照看孩子的人。这与我们每个人对耶稣基督的回应一样。就像我们的父母因为爱我们而照看我们一样，真正爱神的人会用神所赐给他们的恩赐忠心服事神。我们一起来看一下《马太福音》25 章 14 节至 18 节，忠心地使用这些恩赐和不忠心使用恩赐的人的结局如何。

引导问题

引导问题：在今天的课程里，耶稣是怎样开始这个比喻的？

回答：比喻开始时说，“一个人要往外国去”（太 25:14）。因为这个人要离开一段时间，因此他让仆人来管理他的家业。在主人远行回来之前，这些仆人要一直负责照看主人的财产。

引导问题：耶稣告诉他的门徒这个比喻是关于什么的？

回答：耶稣在讲按才受托的比喻前，告诉他的门徒这个比喻是关于天国的。

引导问题：因为这个比喻是关于天国的，那么我们怎么理解这个远行的人和他留下管理他财产的仆人？

回答：在这个比喻中，将要远行的人代表复活之后去了天国的主耶稣。这些他留下来管理财产的人代表仅仅口头上说跟随和服事他的人。我们在今天的课程里将会看到，有些人是耶稣真正的仆人，而有些是假冒的仆人。

引导问题：为什么主人给三个仆人每个人留下的财产数量不一样？

回答：耶稣告诉他的门徒，主人“按着各人的才干”（太 25:15）给每个仆人银子。因为每个仆人拥有的恩赐和能力不一样，主人按照仆人的能力大小给每个仆人银子。他给了第一个仆人五千，给第二个仆人两千，给了第三个仆人一千。每个仆人得到的银子数量取决于自己的能力，他们仅对自己所管理的那部分银子负责。

引导问题：主人远行回来的时候，他看到前两个仆人用他们的银子做了什么？

回答：第一个和第二个仆人都用主人的银子做买卖。因为他们爱他的主人并且非常认真地履行自己的职责，他们都很努力工作并且发挥才能用银子来做买卖。当主人回来收取银子的时候，每个人给主人的银子都是原先主人给他们的两倍。

引导问题：主人是怎样回应忠心管理他家业的仆人的？

回答：最后，主人对两位仆人非常的满意，他奖赏了他们忠心的服事。对于他们的辛勤工作，主人这样表扬道：“好，你们这又良善又忠心的仆人”（太 25:21, 23）。主人还允诺说，因为他们在小事上忠心，所以每个人都会得到更多服事神的特权。主人承诺最终的赏赐是他们能够进来享受主人的快乐。因为两个仆人都很忠心，他们能够永远在主人的同在里。

引导问题：为什么主人对挣两千的仆人和对挣五千的仆人一样满意？

回答：因为两个仆人对主人交付给他们的职责都同样忠心，所以主人对两个仆人一样满意。他不会通过比较两个仆人来论断仆人。主人要求的只是仆人在他们自己负责的事情上忠心。因为两个仆人都努力地把主人给他们的银子增加了一倍，因此他们得到了同样的奖赏。

引导问题：主人发现第三个仆人是如何处理他负责的一千银子的？

回答：第三个仆人和前两个仆人不同，他没有为主人挣来任何钱。他只是挖开地把主人的钱埋藏起来。尽管他保护了主人的财产，可是他并没有顺服主人。主人并不是让他把钱藏起来而是要用钱盈利。

引导问题：这个仆人藏钱的理由是什么？

回答：这个仆人没有用主人给他的一千银子投资，因为他认为他的主人是忍心的人。他认为主人从他人的工作中获利是不公平的。但他又惧怕自己的主人，因此他把一千银子埋藏起来怕

亏掉主人的财产。他觉得，即使不需要工作或是努力为主人赚取利润，仅仅是把银子埋藏起来也会让主人满意。

引导问题：主人说这个仆人不忠心的真正原因是什么？

回答：这个仆人真正的问题是他又恶又懒。他不爱他的主人，因此也没有去服事主人的愿望。

引导问题：主人是怎么回应这位不忠心的仆人的？

回答：在比喻里，主人因为这个仆人不服事而审判了他。因为他忽视了自己的职责，他所有的一千银子要被拿去给了第一个仆人。这个无用的仆人不仅没能像另外两个仆人那样享受主人的喜乐，反而被丢在外面黑暗里，在那里“哀哭切齿了”。

总结

按才受托的比喻揭示了天国里居住着真正的仆人和假冒的仆人。耶稣用这个比喻来说明那些等待他再来之人的特点一定是忠心服事。神给了每个人很多的祝福，也照着他的眼光给了每个人能胜任的职分。耶稣要求他的仆人使用这些祝福能更多地荣耀他颂赞他。当耶稣再临这地的时候，他会奖赏忠心的仆人，就像今天的比喻中主人奖赏忠心的仆人那样。但就如第三个仆人一样，那些不顺服神的人会因为自己的不忠心而受到十分严厉的审判，这些人仅仅在口头上声称跟随神，其实是假仆人。他们既不爱神也没有顺服的意愿。因为他们的不忠心，他们会被丢在地狱里，永远和神分离。

应用

通过神的儿子耶稣基督，神给了我们所有人去服事他的能力。耶稣再来到地上的时候，他渴望找到那些忠心服事他的人。因此，我们每个人在当今都应该思考我们能够通过多种方式荣耀神，并且应该为神给我们的祝福而感恩。真正爱神的人会忠心地服事他直到世界的末日。当末日耶稣再来的时候，耶稣认为忠心的人能够因着得到不可思议的奖赏而欢喜快乐，且永远在神的同在内。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

等候时要忠心

指示所有孩子坐在自己的座位上，给他们发“运用你的才干”或者“配合运用你的恩赐”所需的材料，并给他们一些指导。

告诉孩子们你要离开教室几分钟，但他们要继续完成手头的工作。（**要确保在你离开的时候有其他老师在教室，并且在课前提醒老师在你离开的时候不要给孩子们任何指令。**）让学生自己决定他们要如何运用这几分钟的时间，他们可以继续完成所给的任务，也可以把这个时

间浪费掉。当你回到教室的时候，会看到有多少学生在你离开的这段时间里一直忠实地守在桌子边做任务。跟学生们讨论信徒们要一直保持忠心直等到耶稣再来。

运用你的才干（这项活动可以单独使用，也可以和“等候时要忠心”结合使用）

在这个活动中，给每个孩子发一张纸让他们进行装饰，完成后贴在黑板上。毫无疑问，最后会有些学生忘记把自己的画贴上去，而有些学生没有完成，还有些学生会想留着自己的画。当你开始上课时，你可以指着黑板上那些可爱的装饰解释说，每个孩子都有机会来装饰黑板的，但并不是所有孩子都好好地利用了这次机会。

配合利用你的恩赐（这项活动可以单独使用，也可以和“等候时要忠心”结合使用）

把全班学生分成几个小组，每组都有他们自己的“数字画”图片来上色。可以将一张普通的涂色单放大，并在其中写上数字，以此当作“数字画”。给每个小组内的每个孩子分别发不同颜色的蜡笔用来上色。收集他们的画并在全班同学面前展示，给画得最好的小组一个奖励。说明一下每个人都按照要求用蜡笔画画时那张画看起来是最棒的。同样的道理，上帝赋予了我们每个人与众不同的才干，他想让我们运用自己的才干来荣耀他。你认为上帝会怎样奖赏那些好好运用自己才干的人？他又将怎样对待那些不愿运用自己的才能荣耀他的人？我们将在今天的课堂上找到答案。

耶稣曾讲过这样一个比喻：有些人有机会为他们的主人做些事情，但是有一个人没有好好利用这次机会。有人知道这个人后来怎么样了吗？我们将在今天的课上找到答案。

表现优秀的忠心仆人

给每个学生一张彩色纸或者一张可以画画的空白纸。给一些学生五根蜡笔，一些学生两根，还有一些学生只给一根。告诉他们要忠心运用自己得到的东西。学生们画完后看一下所有的画作。对那些好好地使用他们得到的蜡笔进行画画的学生，给他们颁发一个“忠心管家”勋章，贴在他们画作上。和大家解释，上帝是一位法官，他要判断我们是否忠实运用了自己的恩赐和才干。

表现优秀的复习游戏

跟学生一起复习今天的课。当学生回答正确时说：“很好，忠心的仆人。”并给他们一个手工木棒。游戏结束时木棒最多的学生获得胜利。

照你所得的服侍神

所需材料：“照你所得的服侍神”手工页复印件，蜡笔。

课堂说明：给每个学生分发一份“照你所得的服侍神”的手工页，指导他们在缺失的人的区域画画。告诉学生们有关缺失部分的故事以及神可以如何使用他们来荣耀自己。

使用神的恩赐

与学生们讨论神赐给他们自己或别人的一些不同的爱好和能力。向学生们解释，神所造的每一个人都有不同的恩赐、能力和才干。神把不同的信徒放到各个家庭、教会、学校、社区和职场，目的是使用这些恩赐拓展神的国度，并且归荣耀给他。请一位牧师到教室来谈谈他（或她）是如何使用这些恩赐来服侍神的。向孩子们说明总有一天耶稣会再来。在今天的课程中我们会学习，耶稣再来之前他对我们有怎样的期待。

你打算如何使用这些恩赐？

在按才受托的比喻中，有一个人没有好好利用主人给他的钱。可以通过一个短剧向孩子们介绍这个概念。假设某人需要完成一项工作，比如修理一个泄漏的管道。他可以常常回到老板那里寻求帮助。每一次老板都为他提供一件必要的工具，可以帮助他独立完成这个工作。比如一把扳手、水管、软管、胶带和活塞等。每一次他得到东西的时候，都会表达真诚的感谢和兴奋之情，但他却未能充分利用这些工具。在一天结束的时候，你可以请老板去问这人工作完成的情况。但是他却找各种借口并抱怨没有人帮助他。老板指出他提供的所有工具足以完成这项工作。请这位老板问全班同学：“我该怎么对待这个工人呢？”在今天的课程里，我们会发现一个没有合理发挥自己才干的仆人会有怎样的下场。

说出和表达感恩

让孩子们说出一些他们非常感恩的事。向孩子们解释，为神的供应感恩是很好的做法，但是神不仅想让我们口头上感恩，还要用行动表达我们的感恩。我们要利用神的恩赐以合神心意的方式表达自己的感恩。孩子们能否想出一些好方法来“使用”他们之前提到的恩赐呢？

背诵经文

“因为凡有的，还要加给他，叫他有余；没有的，连他所有的也要夺过来。”

——《马太福音》25章29节

耶稣教导才干的比喻

《马太福音》25 章 14 节至 30 节



姓名_____

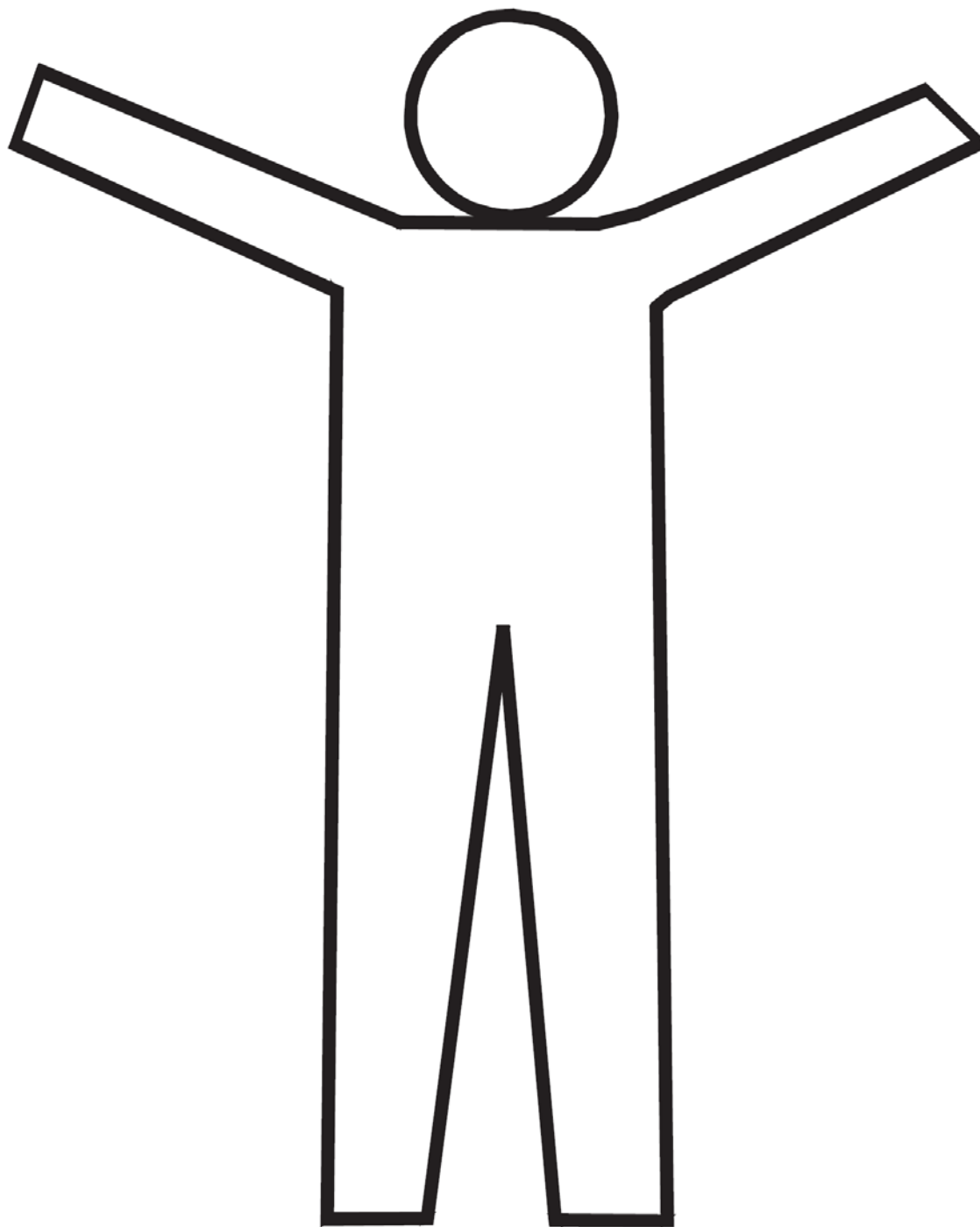
1. 主人给三个仆人的都是相同数量的银子吗? _____
2. 主人“接着各人的_____，给他们银子”（太 25:15）。
3. 有几个仆人是对所收到的银子是忠心的？
 - a. 所有三个仆人
 - b. 一个
 - c. 两个
 - d. 一个都没有
4. 主对忠心的仆人说，“_____，你这又_____又_____的仆人”（太 25:23）。
5. 主人对藏着他银子的仆人说他又_____又恶。
6. 恶仆的结局是怎样的? _____
7. 这个比喻教导我们要_____神。

对忠心甘家的奖赏



照你所得的服侍神

为画中的人添上缺失的部位。



《马太福音》25章14至30节中关于才干的比喻教导我们，要忠心地使用神给我们的恩赐和祝福。例如，我们可以用手服侍神，用嘴赞美神，鼓励别人。



“接着各人的才干，给他们银子：一个给了五千，一个给了二千，一个给了一千，就往外国去了。”——(太25:15)



“主人说：‘好，你这又良善又忠心的仆人，你在不多的事上有忠心，我要把许多事派你管理；可以进来享受你主人的快乐。’
……把这无用的仆人丢在外面黑暗里，在那里必要哀哭切齿了。”——(太25:21, 30)