



神让大卫作王

《撒母耳记下》1章1节至2章4节前半句



课程目的

学生将会相信神的计划包括义人和恶人的死。

课程目标

学生能够：

- 描述大卫听到扫罗和约拿单的死讯后的反应。
- 分析为什么大卫的反应是义的。
- 解释神持守应许使大卫做王的经过。

主题经文

“大卫就撕裂衣服，跟随他的人也是如此。而且悲哀哭号，禁食到晚上，是因扫罗和他儿子约拿单，并耶和华的民以色列家的人，倒在刀下。”——《撒母耳记下》1章11节至12节

课程应用

- 相信神主宰生与死。
- 知道当义人、恶人死时悲伤都是合宜的。
- 为神的信实感到欢欣，因为他使大卫当上了王。

下周内容

- 神对大卫的慈爱应许。
- 阅读《撒母耳记下》7章。



第 8 课：神让大卫坐上王位

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

简介

在《撒母耳记上》24 章 12 节中，大卫对扫罗说：“愿耶和华在你我中间判断是非，在你身上为我伸冤，我却不亲手加害于你”。不论扫罗的性命有多少次落在大卫手中，大卫都不愿杀害神在以色列的受膏者。《撒母耳记》的著书者知道，如果他不强调大卫是清白作王的，大卫（及其后裔）很可能遭人诟病是篡位夺权。经文必须清楚表明，惟有神能让大卫作王。大卫愿意与扫罗和好（撒上 19:1-10；20:1-42），也不杀害扫罗（撒上 24, 26），由此可见他并不看重个人得失。神保守大卫没有加入非利士人与以色列的战斗，而扫罗正是在这场战斗中丧命的（撒上 27-31）。大卫诚实无伪地作王，其中最大的见证就是他面对扫罗和扫罗之子约拿单的死讯时的反应。大卫没有因为他作恶的仇敌丧命而欢喜快乐或洋洋自得。虽然大卫渴望耶和华替他伸冤，但他仍为扫罗和约拿单的死而大大哀伤。

《撒母耳记上》24 章至 31 章概览：大卫手下留情及扫罗战死种种

在《撒母耳记上》第 24 章中，大卫对扫罗手下留情，他的跟随者一定想不通大卫的举动。神赐给大卫杀害仇敌的良机，但大卫却没有动手。大卫知道，神给他机会并不代表神许可他这么做。他不愿违背神，杀害神在以色列的受膏者。

大卫顺服神对扫罗手下留情，但这并不代表他毫无瑕疵。在《撒母耳记上》第 25 章中，恶人拿八冒犯大卫和他的跟随者，他们决定杀掉拿八。幸亏拿八的妻子亚比该聪明识大体（无疑还有神的保护），拿八才得以活命。大卫颂赞神，因为神阻拦他留无辜之人的血，替他伸冤（撒上 25）。假使神不拦阻大卫动手，大卫日后只要想到这件事，必定“心里不安”、“良心有亏”（撒上 25:31）。

正如其他敬拜独一真神的人，大卫只是在一些事上敬虔。在《撒母耳记上》26 章，大卫再次行事公义，没有伤害扫罗的性命。这次，大卫其实是潜入扫罗营中，取走了他的枪。因为大卫是清白的，所以他对扫罗说：“耶和华必照各人的公义诚实报应他”（撒上 26:23）。在《撒母耳记上》第 27 章中，大卫的表现不太光彩。大卫料到，如果继续留在以色列肯定会死在扫罗手下，于是他再次逃到非利士人当中（撒上 27:1）。大卫与他的家人和跟随者在非利士地的洗革拉住了一年多（撒上 27:7）。大卫侵夺以色列周边的国家，却向非利士王亚吉谎称他在侵夺以色列民。亚吉对此深信不疑，他甚至立了大卫作他的护卫长（撒上 28:2）！读者当然不应着急判断，但这章经文显然对神只字未提。我们难免会想知道，神是否许可大卫与非利士王结盟。

当非利士人出兵前去跟以色列民争战时，大卫与他的随从自然也要与亚吉一同抵挡以色列民！神恩待大卫，使他脱离这样的窘境（撒上 29:1-11）。非利士人看见大卫随军作战，心中不安。亚吉打发大卫回到洗革拉。大卫和随从的人回到洗革拉后，发现城已烧毁，他们的妻儿都被掳走（撒上 30:1-31）。大卫在急难中呼求神。虽然其他人都心里苦恼，但“大卫却倚靠耶和华他的神，心里坚固”（撒上 30:6）。大卫再次向耶和华寻求指引（撒上 30:7-8）。在将妻儿救回后，大卫将荣耀谦卑地归给神（撒上 30:23）。

大卫只在跟随神时才是我们敬虔的榜样；而心中没有神的扫罗却从来没有遵守过神的律法，他不是信徒该效法的榜样。非利士人正步步逼近以色列，大卫险些加入其中。扫罗极为惧怕，向神求问该如何做（撒上 28:5-6）。但是对拒不悔改的扫罗，神没有回应（撒上 28:6）。扫罗再次藐视神的律法，他寻找巫师召唤撒母耳（撒母耳已在 25 章 1 节中过世）。撒母耳明确地告诉扫罗，因为他悖逆神，神已经将国交给大卫（撒上 28:17-18）。他也预言以色列人必要败给非利士人，而且第二日扫罗和他的众子都要丧命（撒上 28:19）。

大卫对扫罗和约拿单之死的反应

大卫与随从救回妻儿，返回洗革拉，在那里住了两天，他无疑正为以色列与非利士的战况而焦虑。第三天，大卫听见噩耗。有个信使从扫罗在基利波山的营中赶来，那地距洗革拉有将近 13 公里的路程。这个亚玛力人衣服撕裂、头蒙灰尘（撒下 1:2）。大卫在得知他从何处而来之后，就向他询问战事（撒下 1:3-4）。亚玛力人告诉大卫以色列已经战败，扫罗和约拿单双双战死。大卫问这人是否确定扫罗和约拿单已死。他回答说，是他杀死了扫罗（撒下 1:6-10）。据他说，非利士人已经逼近，扫罗又身受重伤，所以请他杀死他。接着，他将扫罗的冠冕和臂上的镯子交给大卫。

如此看来，事实很清楚，扫罗和约拿单确实死了。大卫和他的随从撕裂衣服，哀哭禁食（撒下 1:11-12）。他们哀伤“是因扫罗和他儿子约拿单，并耶和华的民以色列家的人倒在刀下”（撒下 1:12）。不难想象，大卫会为他挚爱的好友约拿单哀伤。约拿单不幸卷入他父亲的邪恶政权，但他依然对父亲尽忠尽孝。即使扫罗企图杀害他（撒上 20:33），约拿单仍忠心服侍扫罗。但大卫会为扫罗哀伤却令人费解！扫罗多次试图寻机杀害大卫。他逼得大卫逃离以色列，多年流亡在外。但是，扫罗的死并没有带给大卫一丝兴奋。

禁食结束后，大卫转向报信的亚玛力人。大卫发现这人是外邦人的儿子，从小在以色列长大（撒下 1:13）。大卫认为他应当为杀害扫罗负责。他本应为“伸手杀害耶和华的受膏者……畏惧”（撒下 1:14），因为他吹嘘说“我杀了耶和华的受膏者”（撒下 1:16），所以大卫将他杀了。这个愚昧的亚玛力人匆匆跑到大卫身边，想以扫罗已死的证据来换得奖赏。没想到，他因为自称杀害扫罗而丢了性命。

（这个亚玛力人很可能是在说谎。在约拿单和扫罗的另外两个儿子被杀后，扫罗身负重伤，吩咐拿兵器的人杀死他，这样他不至死在非利士人手中【撒上 31:1-4】。拿兵器的人不敢刺杀扫罗，所以“扫罗就自己伏在刀上死了”【撒上 31:4】。拿兵器的人见扫罗已死，也自己伏在刀上自杀【撒上 31:5】。《撒母耳记上》第 31 章并没有记载亚玛力人所说的一幕。他很可能是战场旁观，并且先发现了扫罗的尸体，便偷了他头上的冠冕和臂上的镯子。虽然大卫不知道亚玛力人是在说谎，但神不容他脱罪。）

大卫为扫罗和约拿单的死讯哀伤（撒下 1:17-27）

大卫为扫罗和约拿单作哀歌，名为《弓歌》，以色列的孩童都要学这首歌（撒下 1:17-18）。（或许“弓”这个字来自第 22 节中约拿单的弓箭。）大卫的哀歌如泣如诉，读来催人

泪下。在这首诗的开头大卫先写明所发生的事：“以色列啊，你尊荣者”和“大英雄何竟死亡”（撒下 1:19）。大卫不希望非利士人为此感到欢欣，而以色列人却忧伤不已（撒下 1:20）。接着，大卫转而提到使扫罗和约拿单牺牲的这场血战。大卫盼望基利波山上不再享受雨露，因为扫罗在那里“丢失”盾牌和丧命。虽然扫罗和约拿单最后都在战役中牺牲，但他们仍然奋勇作战，用弓箭和刀剑杀死许多非利士人（如同从前一样）。

扫罗和约拿单生前是以色列的英勇首领；他们“比鹰更快，比狮子还强”。他们带领以色列民，深得百姓爱戴（撒下 1:23）。约拿单生前常与扫罗在一起，两人甚至一同捐躯（撒下 1:23）。以色列的女子特别应为扫罗哭号，因为他得胜，以色列才能富足有余，穿上“朱红色”的美衣，衣服有“黄金的妆饰”（撒下 1:24）。

在为约拿单和扫罗哀哭后，大卫开始特别为约拿单哀哭（撒下 1:25）。大卫为约拿单的死“悲伤”。因为二人结盟，约拿单成为大卫的兄弟。大卫深爱约拿单，他甚至对阴阳两隔的约拿单说：“你向我所发的爱情奇妙非常，过于妇女的爱情”（撒下 1:26）。在大卫的一生中，没有谁比约拿单的友谊更宝贵；他与大卫的亲程度甚至超过大卫的妻子。大卫最后再次提到扫罗和约拿单的死亡，他们是以色列的“战具”。

大卫在扫罗和约拿单死后作王（撒下 2:1-4a； 5:1-5）

大卫在为扫罗和约拿单哀哭后，开始走上王位之旅。首先是他归回以色列。大卫顺服神的带领，向神询问他应当去哪里（撒下 2:1）。于是耶和华吩咐大卫回到位于耶路撒冷西南面 32 公里的希伯仑。大卫和他的随从来到希伯仑，犹大人前来在那里“膏大卫作犹太家的王”（撒下 2:4）。他们膏大卫为王，不是因为撒母耳之前的膏抹不够，而是为了公开宣布大卫为王，就像一场加冕仪式。大卫在希伯仑作犹太家的王，共七年半（撒下 2:11）。以色列其余支派仍顺服扫罗惟一在世的儿子伊施波设（撒下 2:8-10）。此后，犹大人与伊施波设多次争战，直到伊施波设被杀（大卫没有参与这事）（撒下 2:12-4:12），全以色列都聚在一起，认大卫作王治理以色列十二支派（撒下 5:1-3）。大卫在希伯仑作犹太王时三十岁。七年半后，他成为全以色列的王。他“作以色列和犹太王三十三年”（撒下 5:5）。耶和华信实应验自己的话，使大卫作王。

结论

耶和华在大卫和扫罗中间施行审判。正如神所应许的，他使大卫作王统管以色列全境。扫罗一生作恶多端，他离开神越久，内心就越黑暗，因此神对他的刑罚是公义的。但是，不论恶人扫罗的死还是义人约拿单的离世都不能带给大卫安慰。《撒母耳记》记载大卫的哀哭，他对仇敌和挚友的悼念是公义的。大卫哀悼扫罗的去世，这也证明了大卫的清白。

由于大卫行事公义，所以在这方面他是信徒的榜样。就像耶稣为拉撒路的死伤心，大卫也哀痛罪的后果，也就是死。大卫渴望伸冤，也希望借着恶人受刑使神得着荣耀，但这并不表示他不能也不该为仇敌的死哀伤。耶和华曾说，他不喜悦看见恶人的死（结 18:23）。虽然信徒渴望看见恶人受刑，以使神的名被高举，但我们也必须哀痛，因为神所创造和喜爱的人因作恶丧命。

大卫也为义人约拿单哀伤。信徒可能因为其他信徒离世而难过。我们当然不该像没有指望的人那样哀恸（帖前 4:13），但看见得赎的人去世我们仍应为之忧伤。保罗为神存留以巴弗提的性命而赞美神，因为神怜恤保罗，免得他“忧上加忧”（腓 2:27）。信徒可以为义人的死哀伤。

义人约拿单和恶人扫罗的死都在神的主权计划中，为要叫大卫作王。神的计划是我们的避难所，赐给我们盼望和信心。我们知道，神使万事互相效力，“叫爱神的人得益处”（罗 8:28）。义人和恶人的死都是神的完美计划，为要荣耀他的名。我们绝不应当看见死亡就对基督的主权产生动摇。即使在哀痛中看见义人和恶人死亡，我们仍然能信靠他。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

大卫手下的人怂恿大卫怎样对待扫罗？

大卫手下的人叫大卫杀死扫罗。

大卫为何没有听他们的话？

大卫没有听从他们杀死扫罗，因为扫罗是耶和华的受膏者。大卫不打算杀害神所膏立的王。

大卫是怎样做的？

大卫趁着扫罗还在洞中时，割下他外袍的衣襟。

扫罗发现大卫所做的事后，他说谁是公义的（好人）？谁是邪恶的（坏人）？

扫罗王说，大卫是公义的，他是行恶的。

扫罗说谁将作王？

奇妙的是，虽然扫罗想杀害大卫，以免大卫坐上他的王位，但连扫罗都承认大卫将来要作以色列的王。

扫罗在和大卫立约后，回到家中，但大卫和他手下的人仍在山寨里。大卫为什么不回家呢？

扫罗王曾经变过心，执意要杀大卫。大卫担心扫罗这次可能又改变主意，赶来追杀他。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

大卫手下留情及扫罗战死种种：（撒上 24-31）

大卫面对扫罗和约拿单之死的反应（撒下 1:1-16）

大卫为扫罗和约拿单的死讯哀伤（撒下 1:17-27）

大卫在扫罗和约拿单死后作王（撒下 2:1-4a; 5:1-5）

读经

阅读《撒母耳记下》1章1节、2章1节至4节前半句；5章1节至5节。

导言

你有没有参加过别人的葬礼或追思会？参加葬礼可能让人忧伤，因为还活着的人将思念死者。有时葬礼可能特别让人忧伤，因为死者还没有得救。对基督徒来说，信徒去世对逝世者本人来说值得庆贺，因为我们知道天堂远比地上更美好。关于死亡，有一点确定无疑：不论信徒还是非信徒的死期都在神手里。在今天的课文中，我们将看见大卫如何回应他的朋友约拿单和仇敌扫罗的死讯。

引导问题

引导问题：当大卫和他手下的人拯救他们的妻儿脱离亚玛力人后，发生了什么事？

回答：大卫在打听以色列的战况，这时一个亚玛力人从扫罗的营中跑来，他带来了坏消息。

引导问题：这个亚玛力人外貌如何？

回答：他衣服撕裂，头蒙灰尘，看起来好像刚从战场而来。

引导问题：亚玛力人带给大卫的坏消息是什么？

回答：他告诉大卫扫罗和他的儿子去世的经过。大卫向他反复确认，扫罗和约拿单是否当真死了。他回答说，是他亲手杀死扫罗，因为扫罗要他这么做。

引导问题：亚玛力人带了什么凭证？

回答：他带了扫罗头上的冠冕和臂上的镯子。

引导问题：大卫听见这个坏消息后，做出怎样的反应？

回答：大卫撕裂衣服、悲哀、哭号、禁食。他极度忧伤，他既为好友约拿单的死难过，也为想杀害他的扫罗去世难过。

引导问题：大卫为何为扫罗的死哀伤？

回答：大卫很忧伤，是因为神所拣选的王死了。他也不愿看见以色列王死后，非利士人为此幸灾乐祸。

引导问题：大卫在为死者哀伤后做了什么？

回答：大卫问报信的人是从哪里来的，还问他是否害怕伸手加害耶和华的受膏者。随后，他将自称杀害扫罗的亚玛力人处死。

引导问题：大卫如何表达他对扫罗和约拿单的悲伤？

回答：他写下一首名为《弓歌》的诗，又教导以色列儿童学习这首诗。这首哀歌提及以色列的荣美和已殒命的勇士。他歌颂扫罗和约拿单如何英勇作战，速度迅猛，又称赞他们的胜利。大卫特别提及他的密友约拿单。

引导问题：扫罗死后，大卫成为什么？

回答：大卫按着神的应许成为以色列的王。

总结

在拯救妻儿后，大卫和他手下的人翘首打探以色列人的战况。正等待的时候，一个人跑来向大卫报信。他撕裂衣服，头上蒙尘，手里拿着扫罗王的冠冕和手镯。他向大卫报告以色列战情的细节，又说自己亲手杀死扫罗王和大卫的好友约拿单。在听见噩耗后，大卫和他手下的人撕裂衣服禁食，哀悼耶和华的受膏者去世。随后，大卫质问传信的人为何要杀害耶和华的受膏者。由于他亲口承认自己杀死扫罗，因此大卫将他处死。大卫写下《弓歌》，诗中赞美了扫罗和约拿单的品格。这首歌要在以色列儿童中流传，以纪念大卫失去的朋友和前任国王。

应用

对许多人来说，葬礼都是沉重而忧伤的时刻。死去的人往往毫无指望。但对信徒来说，看见其他信徒去世，他们往往忧喜参半。忧伤是因为他们需要与朋友和一同走天路的战友告别。在世的人将怀念已逝世的信徒，但同时他们也将感到喜乐，因为他们知道死者在哪里。如果信徒真正明白天国和救赎，他们将经历平安喜乐，这平安喜乐只单单来自他们对耶稣基督的认识。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

老师，我可以吗？

让学生靠墙站成一排。老师站在对面的墙，面对学生，让学生轮流问：“老师，老师，我能移动？我可以向你走_____步吗？”你这样回答：“如果你答对的话就可以。”然后提出课中的一个复习问题。如果学生回答正确，他或她就可以向前移动。

你的好消息是我的坏消息

扫罗的死看起来对大卫是一个好消息，但是他却以哀痛来回应。将全班学生分成两组，一组支持大卫，一组支持扫罗。在课上，多次问学生故事的发展情节对他们所支持的人来说是好事还是坏事。向学生解释，虽然我们期望大卫会在扫罗死时感到如释重负，但是实际上大卫却非常悲伤。我们需要从神的角度来观察生活中的一切事件，看看我们的回应方式是否蒙神喜悦。

唱出大卫的哀歌

虽然大卫唱出这首哀歌，并吩咐将它教给犹太子孙，但是我们的目的不是将歌词教给学生，而是让他们参与这个仪式。在故事讲到扫罗和约拿单的死时，描述大卫的反应。为表现出他的哀伤，老师唱出或诵读出《撒母耳记下》1章19节至27节的哀歌，将它分成短句（根据孩子们的年龄/理解能力），让孩子们跟着重复。

对与错的判断

正如神会在大卫和扫罗之间判断一样（撒上 24:15），我们也可以使用神的标准（圣经）来判断对错。展示一个天平或称（实物或自制）。在一边放上关于扫罗的便条，在另一边放上关于大卫的便条。然后，当你在学生面前以对错“比较”它们时，每一次大卫做对（神所命令的），都将圣经加在天平上，当然天平会向他那边倾。除了扫罗和大卫之间的例子，让孩子们使用神的话语为标准比较他们的选择和决定（参看下面的例子）。

扫罗	大卫
扫罗有罪的献祭（撒上 13:5-14）	大卫的敬拜蒙神喜悦
扫罗不完全的顺服（撒 15:1-9）	大卫顺服神
扫罗没有认罪并且悔改（撒上 15:19-21）	大卫认罪并且悔改
扫罗惧怕歌利亚（撒上 17:11）	大卫捍卫了神的荣耀（撒上 17:45-47）
扫罗嫉妒大卫（撒上 18:6-9）	大卫爱扫罗
扫罗试图杀死大卫（撒上 18:10-11）	大卫服事扫罗
罪	顺服
不顺服父母	顺服父母（申 5:16）
撒谎以保护自己	说出真相并且不撒谎（申 5:20）

“通过神的话语来看事情”

材料：“通过神的话语来看事情”手工纸数张、剪刀、塑料包装、胶带和蜡笔。

说明：在上课前将圣经的三面剪出来以打开圣经。给每个孩子发一张手工纸，让他们装饰圣经。在后面，将在圣经打开的上方附上透明塑料包装。教孩子们用神的话语——圣经作为对错的标准做决定。表演其中的一些例子，然后举起手工作品以“看穿”神的标准。

大卫王

材料：“神让大卫作王”手工纸数张、剪刀、胶水、闪金胶水、彩色蜡笔。

说明：将画有大卫和王冠的“神让大卫作王”手工纸发给学生。让学生剪下王冠并将其粘到大卫的头上，让他们为大卫的画像涂色，以金粉胶水装饰王冠。

你如何回应？

听到扫罗的死讯后，大卫的反应表明了他的性情。大卫并未因耶和华的受膏者死去而欢喜。引导孩子们思考，当我们的敌人遭遇不幸时正确的回应是怎样的。给孩子们讲一个故事：一个男孩正在独自玩耍。另一个男孩跑进房间，很明显他要来传达一个振奋人心的消息。然后他说他看到学校里一个经常欺负人的孩子被一个年龄较大的孩子暴打。他很高兴，因为那个欺负弱小者罪有应得。讲到这里停下来，问孩子们第一个男孩应该有什么反应。请阅读《马太福音》5章44节问孩子们，第一个男孩应如何向他的敌人表达爱心。

神的主权计划

问孩子们是否知道主权是什么。举例说明中国是一个主权国家，因为它有权自治，不受任何其他国家的统治。问他们是否知道神在他们的生命中是有主权的。问他们神的主权计划是否总是感觉不错，然后问他们神的主权计划是否总是有益处的（罗 8:28）。跟他们讨论，孩子或所爱之人死去这类痛苦的事情是如何荣耀神的，以及神如何使用我们生活中的所有境遇来荣耀他自己。

一个信徒的死

问孩子们是否知道信徒死后会发生什么，而那些不信的人死后会发生什么。问他们是否曾经为一个死去的亲人感到难过。跟他们解释，因失去所爱之人而感到悲伤很正常，但如果死去的是一个信徒，那么他们就可以有极大的安慰和喜乐，因为知道信徒已经进入神的完美同在中。跟他们解释说，一个不信的人死后，我们的悲伤是永远的，因为他们将永远在地狱里度过。

信徒有永生

用这段时间跟孩子们传福音。告诉他们，他们是有罪的，并且他们靠自己无法获得与神永远的生命。告诉他们关于行为的本质，以及人并不能靠好行为获得永生。跟学生谈论耶稣，他就好像是一件免费的礼物，为我们的罪一次献上。告诉他们这就是一劳永逸的意思。他们不会失去救恩，也不需要额外加添什么功行。

有一颗公义的心

让孩子们观察大卫听到扫罗和约拿单死讯后的反应。问孩子们，当知道渴望他们死的人自己死了，他们会有什么反应。大卫是一个敬虔的人，他为扫罗的死而悲伤，为耶和华的子民难过。请注意，一个公义的人看到敌人和朋友都去世时有何反应。大卫为他们两人的死表现出的不是欢喜，而是悲伤。

背诵经文

“你要专心仰赖耶和华，不可倚靠自己的聪明。”——《箴言》3章5节

神让大卫作王

《撒母耳记下》1章至2章



姓名_____

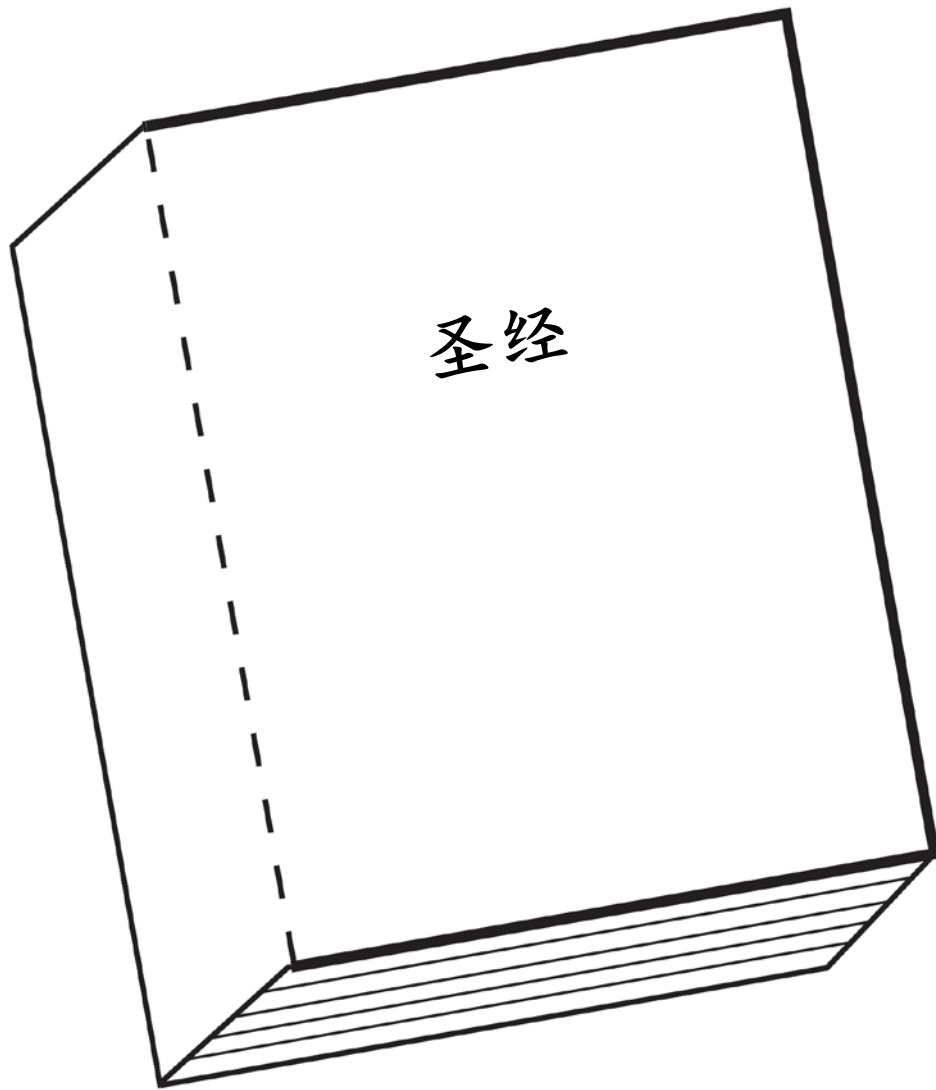
1. 从扫罗的营来了一个人告诉大卫，扫罗和约拿单已经_____（撒下 1:4）。
2. 大卫听到这个消息高兴吗？_____
3. 尽管扫罗是大卫的敌人，大卫_____哭号（撒下 1:12）。
4. 大卫对报扫罗和约拿单死讯的亚玛力人做了什么？_____

5. 大卫写了一首哀歌来纪念扫罗和约拿单，这首哀歌的名字叫什么？
（参看撒下 1:18）_____

6. 在《撒母耳记下》2章4节中，犹大人膏大卫作犹太家的_____
_____。
7. 在《马太福音》5章44节，耶稣说要“_____你的仇敌”。

通过神的话语来看事情

神的话语向我们显明什么是对的，什么是错的。



“耶和华啊，你向来是照你的话善待仆人。
求你将精明和知识赐给我，因我信了你的命令。”

（诗 119:65-66）

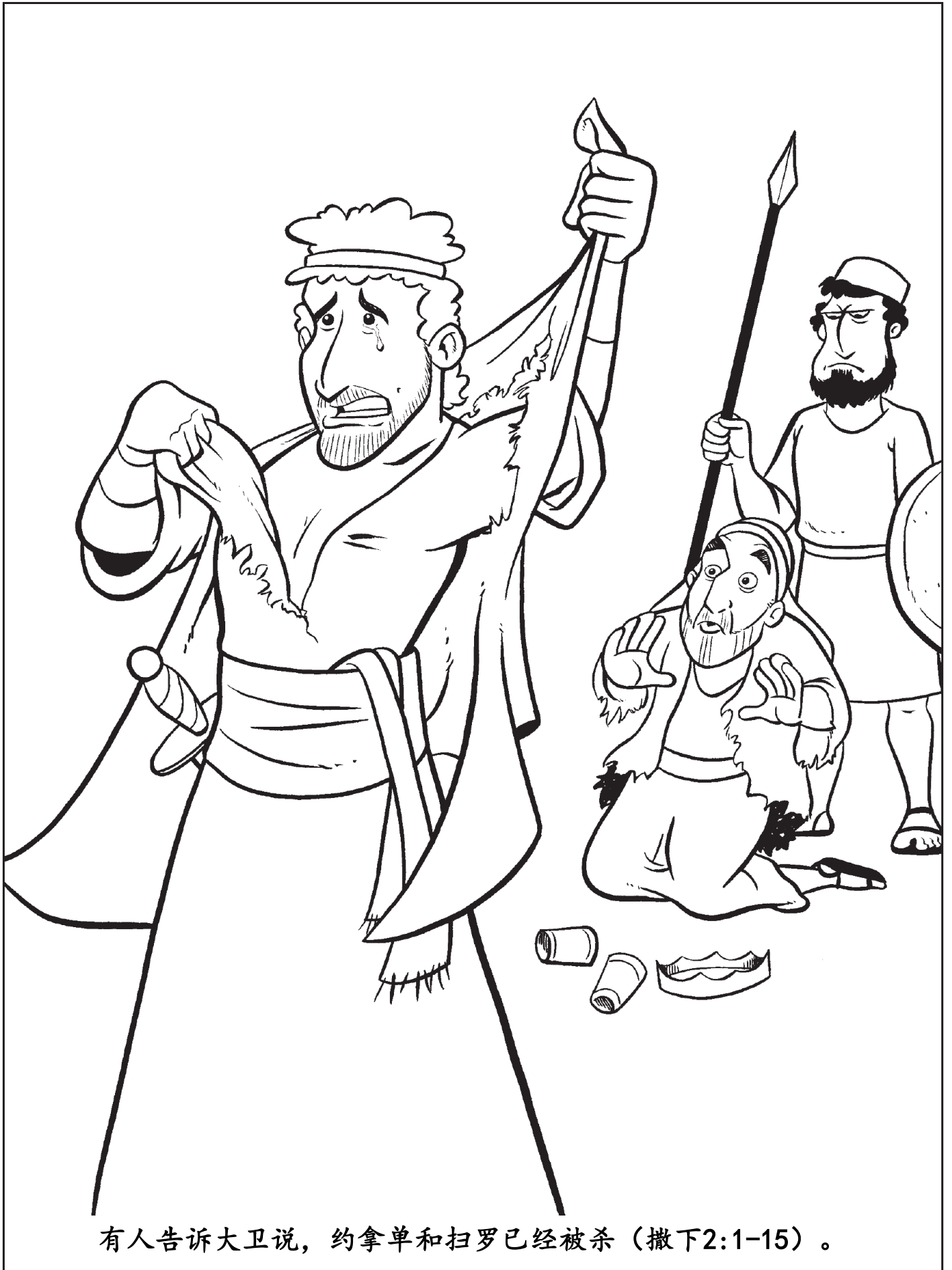
神让大卫作王



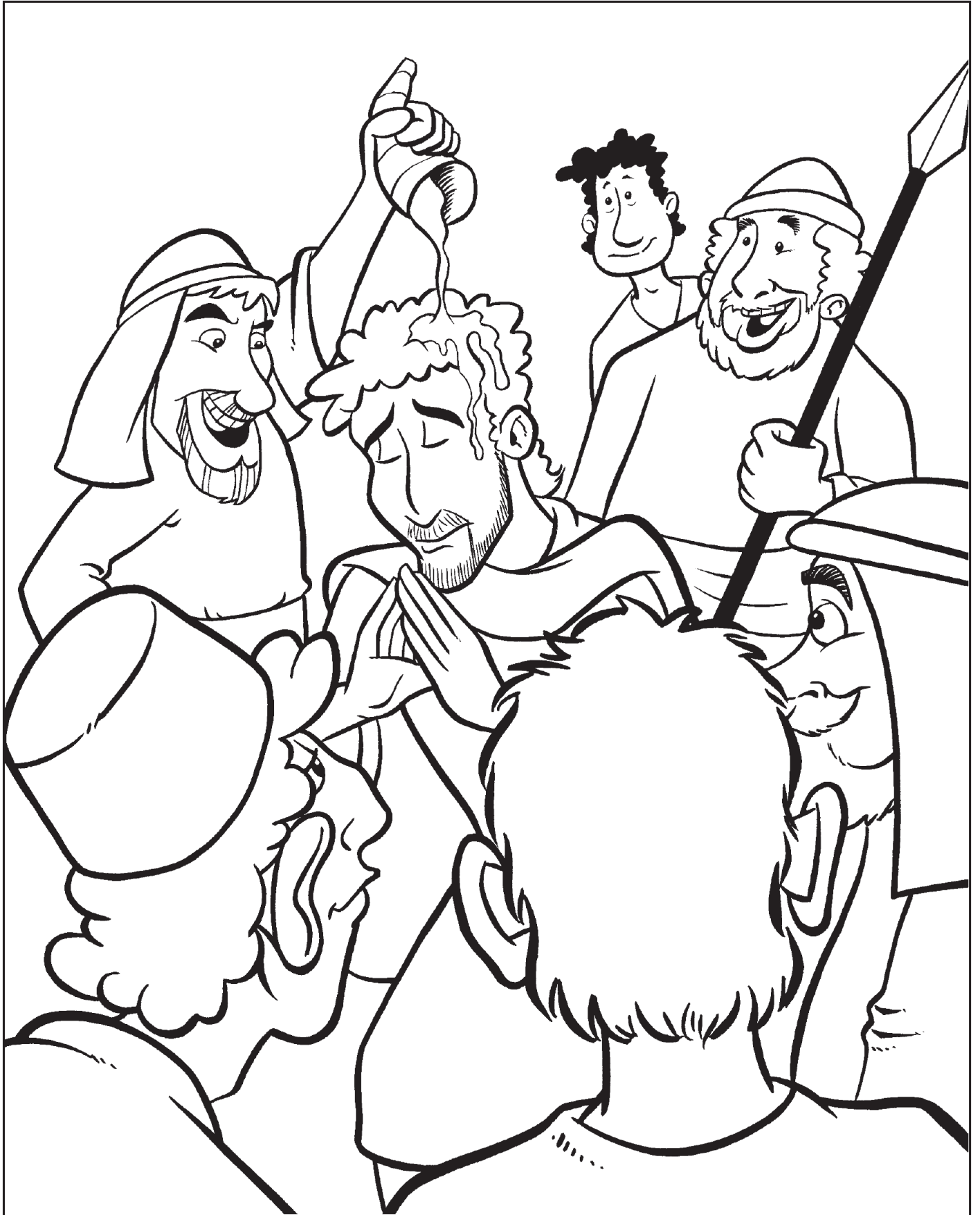
“于是，以色列的长老都来到希伯仑见大卫王，大卫在希伯仑耶和华面前与他们立约，他们就膏大卫作以色列的王。”

(撒下 5:3)





有人告诉大卫说，约拿单和扫罗已经被杀（撒下2:1-15）。



“犹太人来到希伯仑，在那里膏大卫做犹太人的王。”

(撒下 2:4前半节)